

# A FORMAÇÃO HUMANA INTEGRAL



E INTEGRADA  
NA EPT

Autoras  
Elaine Cristina Ribeiro Carrijo  
Sandra Aparecida Fernandes Lopes Ferrari



# Ficha Técnica

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia – IFRO

## **Origem do Produto**

Trabalho de dissertação “A Perspectiva Omnilateral e Politécnica no Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio do Instituto Federal de Rondônia, Campus Vilhena”

## **Autora da pesquisa**

Elaine Cristina Ribeiro Carrijo - Mestranda do Programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional – PROFEPT

## **Orientadora da pesquisa**

Sandra Aparecida Fernandes Lopes Ferrari

## **Diagramação e ilustrações**

Herbert Weil



# Dados do Produto Educacional

Guia teórico: A formação humana integral e integrada na EPT

## **Apoio Financeiro**

Departamento de Pesquisa, Inovação e Pós-Graduação – Depesp, Campus Porto Velho, Calama, 2023/2024

Departamento de Pesquisa, Inovação e Pós-Graduação – Depesp, Campus Vilhena, 2023

Apoio com afastamento de seis meses das atividades laborais: Instituto Federal de Rondônia, Campus Vilhena

## **Áreas do conhecimento**

Educação Profissional e Tecnológica.

## **Público-alvo**

Docentes que atuam na EPT (Ensino Médio Integrado)

## **Divulgação**

Plataforma EduCapes e impresso

## **Idioma**

Português

## **Imagens**

Herbert Weil

## **Instituições envolvidas**

Instituto Federal de Rondônia, Campus Porto Velho Calama e Campus Vilhena

## **Linha de Pesquisa**

Linha 1 – Práticas Educativas em Educação Profissional e Tecnológica

# Apresentação

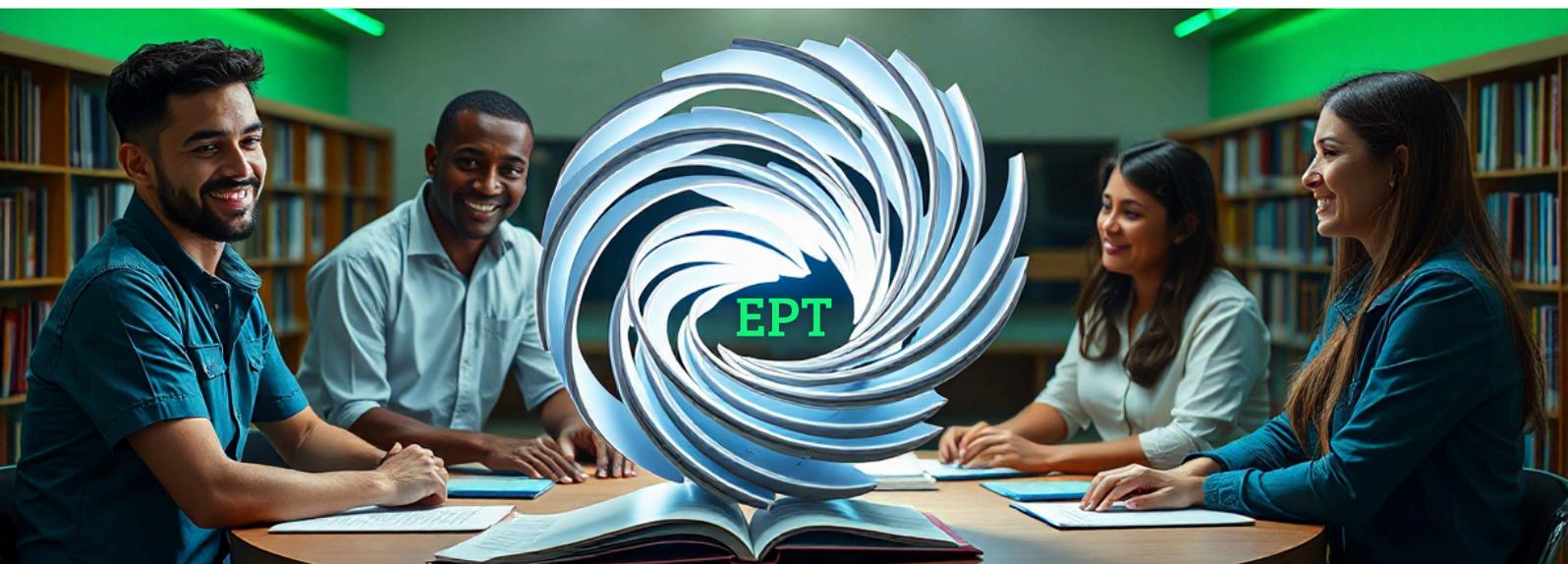
Este material consiste em um guia teórico que apresenta conceitos e princípios norteadores da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), bem como faz algumas elucidações acerca de práticas de ensino que vão ao encontro da formação humana integral, não tendo a intenção de esgotar as discussões sobre o assunto, devido a sua amplitude e complexidade.

Pretendemos trazer à tona pontos importantes que fundamentam a proposta de ensino dos Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio ofertados pelos Institutos Federais de Educação, a partir de uma pesquisa realizada no Instituto Federal de Rondônia – IFRO, *Campus Vilhena*, com os docentes que atuam no Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio.

Trata-se do Produto Educacional que deve ser apresentado como requisito para conclusão do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional – ProfEPT. Para a sua elaboração passamos por algumas etapas. Primeiramente, foram realizadas rodas de conversa com dezoito professores do Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio do Ifro, Campus Vilhena, a partir de um roteiro de perguntas estruturadas, nas quais foi possível fazer um diagnóstico a respeito das concepções dos participantes acerca dos conceitos que envolvem a formação integral e integrada na EPT, que serviram como prévia para a elaboração do presente guia.

Na sequência, foi realizada uma oficina com os mesmos participantes para debate e reflexão de alguns pontos relevantes, com base no referencial teórico, fazendo um link com as práticas pedagógicas experienciadas por eles e para contribuírem com a elaboração do material, dando sugestões sobre os pontos que deveriam ser destacados no guia, formato e diagramação.

Por meio deste material, esperamos poder contribuir com a ampliação de conhecimentos pertinentes à temática e com o fortalecimento de práticas pedagógicas integradoras, considerando que os professores que atuam na EPT não foram contemplados em sua formação inicial no que tange à docência na EPT e que, muitas vezes, acabam tendo que descobrir, na prática, as especificidades desta modalidade de ensino.



## Para que um guia sobre EPT?

“Ainda assim essa questão de ser integrado, a falta de preparo e falta o professor saber o que é isso, porque a gente chega aqui e dá aula normal, aos poucos vai caindo a ficha” (Participante da pesquisa)

# Conceitos e Princípios Basilares da Educação Profissional e Tecnológica (EPT)



1

Politecnia

2

Omnilateralidade

3

Formação Integrada

4

Formação Integral

## Politecnia é...

- União entre educação e trabalho, formação que envolve os aspectos intelectuais e físicos (Fonte, 2014).
- “Educação omnilateral, humanista e científica” (Ciavatta, 2014, p. 189).
- Uma formação que objetiva levar os estudantes a compreenderem os conhecimentos científicos que estão presentes nas bases dos processos de trabalho atuais, considerando os aspectos teóricos e práticos envolvidos (Saviani, 2007).

## Atenção

Politecnia não se trata de superespecialização (Machado, 2013). Politecnia, aqui, também não se refere ao domínio de muitas técnicas ou polivalência, não significa formar o trabalhador para ser multitarefa; pelo contrário, refere-se à sua **formação ampla** para que tenha maiores possibilidades de escolhas diante do mundo do trabalho (Ramos, 2008).

# Omnilateralidade é...



Formação do “ser humano na sua integridade física, mental, cultural, política” científico-tecnológica”

(Ciavatta, 2014, p. 190).



## Para saber mais

**Artigo**  
“Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos”

[www.bit.ly/artigoeducacaopolitecnica](http://www.bit.ly/artigoeducacaopolitecnica)



**Artigo**  
“A formação humana em debate”

[www.bit.ly/artigoomnilateralidade](http://www.bit.ly/artigoomnilateralidade)



**FORMAÇÃO INTEGRADA**  
Ciavatta (2014)

Integração entre o Ensino Médio e Educação Profissional

Ideal de formação plena

## Um humano por inteiro

“

“O sentido que deve ser dado ao ensino integrado é o de [...] **completude**, de compreensão das partes no seu todo”  
(Franco, 2005, p. 18 *apud* Araújo; Frigotto, 2015).

O ensino integrado busca resgatar a **integralidade do ser humano**, tornando-o inteiro, por meio da união entre o pensar e o fazer  
(Ciavatta, 2005).

“Trata-se de **superar a redução da preparação para o trabalho** ao seu aspecto operacional, simplificado, escoimado dos conhecimentos que estão na sua gênese científico-tecnológica e na sua apropriação histórico-social”  
(Ciavatta, 2005, p. 2).

Formação Integrada

Omnilateral

Politécnica

Formação integral  
Ideia de completude, de formação na totalidade do ser humano

Fonte: Autora (2024)

Trata-se de um horizonte que requer que se transforme em ações  
(Ciavatta, 2014).

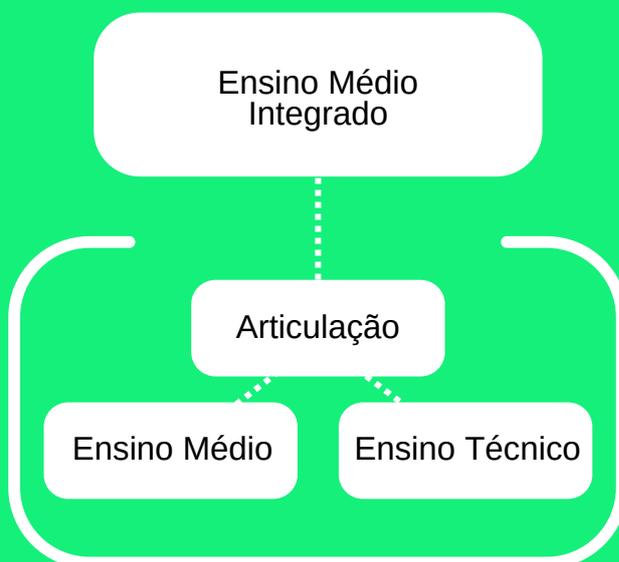
# Para saber mais

Artigo  
“O Ensino Integrado, a Politecnicia e a Educação Omnilateral. Por que lutamos?”

[www.bit.ly/artigoporquelutamos](http://www.bit.ly/artigoporquelutamos)



## Estrutura Básica do Ensino Médio Integrado à Educação Profissional e Tecnológica



Fonte: Autora (2024)



Traduz-se por uma possibilidade de travessia para a educação politécnica e omnilateral (Ciavatta, 2014)



## Dimensões do EMI

1. Formação Profissional
2. Formação Intelectual
3. Formação Cidadã

Fonte: Elaborado pela autora (2024), com base em Ramos (2014)



# O que dizem os participantes da pesquisa?

## Participante 1

“A gente tem conhecimentos da área comum e técnica. É preparação tanto para o mundo do trabalho, quanto para a vida: o integrado é justamente isso”



O Ensino Médio Integrado para o Ministério da Educação

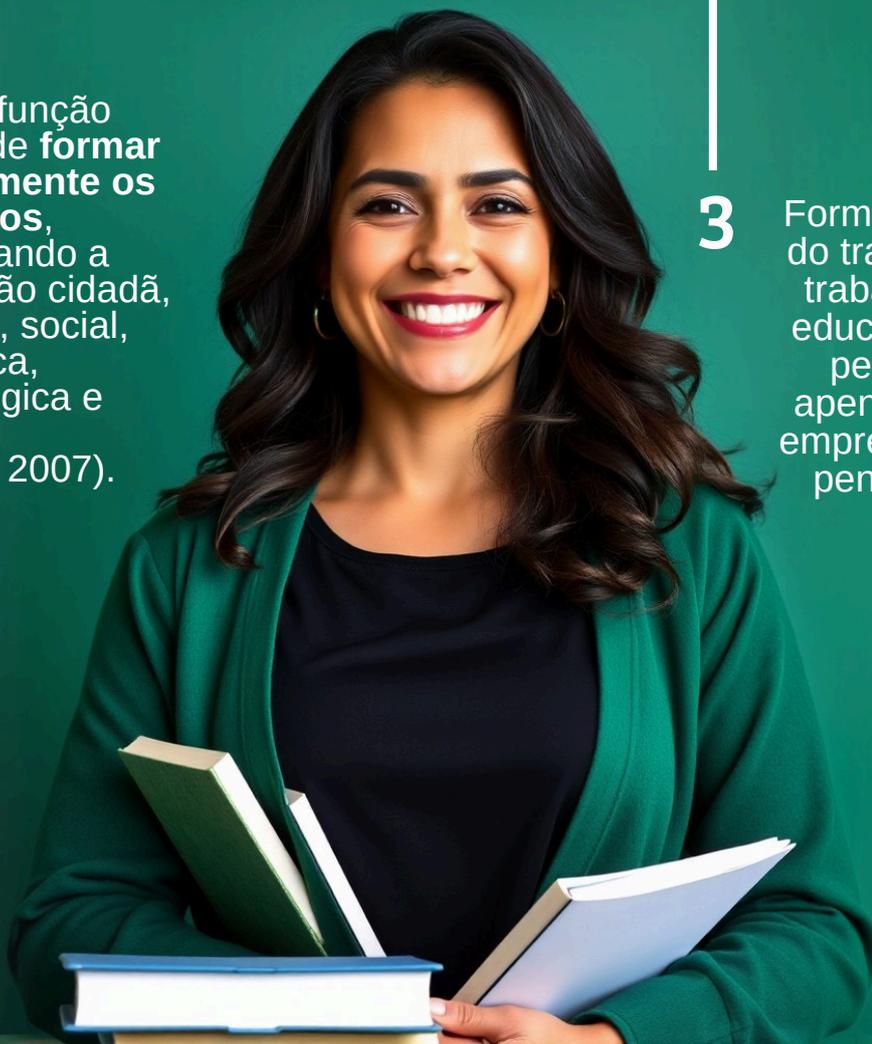
## Participante 2

“Então, você limitar a Educação em treinamento para passar no vestibular... Acho muito pobre isso”

**1** Tem a função social de **formar amplamente os cidadãos**, englobando a formação cidadã, política, social, científica, tecnológica e cultural (Brasil, 2007).

**2** Foco no **desenvolvimento do ser humano** e na construção de conhecimentos humanizadores e emancipatórios (Brasil, 2007).

**3** Formação para o mundo do trabalho, por meio do trabalho como princípio educativo, o que implica pensar o trabalho não apenas na dimensão do emprego (histórica), mas pensá-lo na **dimensão ontológica** como realização humana (Brasil, 2007).



“

# A EPT e o trabalho

A Educação Profissional e Tecnológica não pressupõe a preparação exclusiva para o trabalho, mas busca proporcionar a compreensão de como ocorrem os processos sócio-produtivos na sociedade atual

(Brasil, 2007)

”

## Mundo do Trabalho

Envolve todas as dimensões da vida humana: trabalho, ciência, tecnologia e cultura

Desenvolvimento humano (formação humanizadora e emancipadora)

## Mercado de Trabalho

Trabalho apenas na perspectiva do emprego

Produção de mão de obra (instrumentos de força de trabalho)

Fonte: Autora (2024)

## Para refletir



Fonte: <https://www.facebook.com/tirasarmandinho/photos/np.20751615.100005065987619/941640585881248>

# Para assistir

Curta-metragem “O emprego”



Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=VKkRzm-S7Mo&t=7s>

## Você sabia?

As discussões pela integração entre o Ensino Médio e a Educação Profissional surgiram no Brasil nos **anos 80**, e a possibilidade da forma integrada foi alcançada somente em 2004, por meio do Decreto nº 5.154/2004 (Frigotto; Ciavatta; Ramos, 2005).

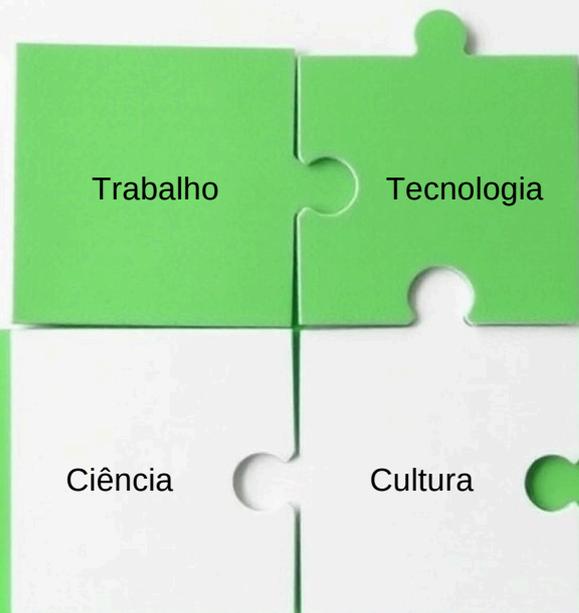
Assim, em 2008, a Educação Profissional de Nível Médio passa a fazer parte da Educação Básica, por intermédio da **Lei nº 11.741/2008**, que alterou os dispositivos da LDB nº 9.394/1996 (§2º do art. 36 e os arts. 39 a 41) (Costa; Coutinho, 2018).



# Princípios Pedagógicos para o Ensino Médio Integrado

(Ramos, 2008)

Integração entre as dimensões fundamentais da vida, na busca pelo desenvolvimento omnilateral do ser humano



Fonte: Autora (2024)

## “O trabalho como princípio educativo”



Fonte: Autora (2024)

# A pesquisa como princípio pedagógico

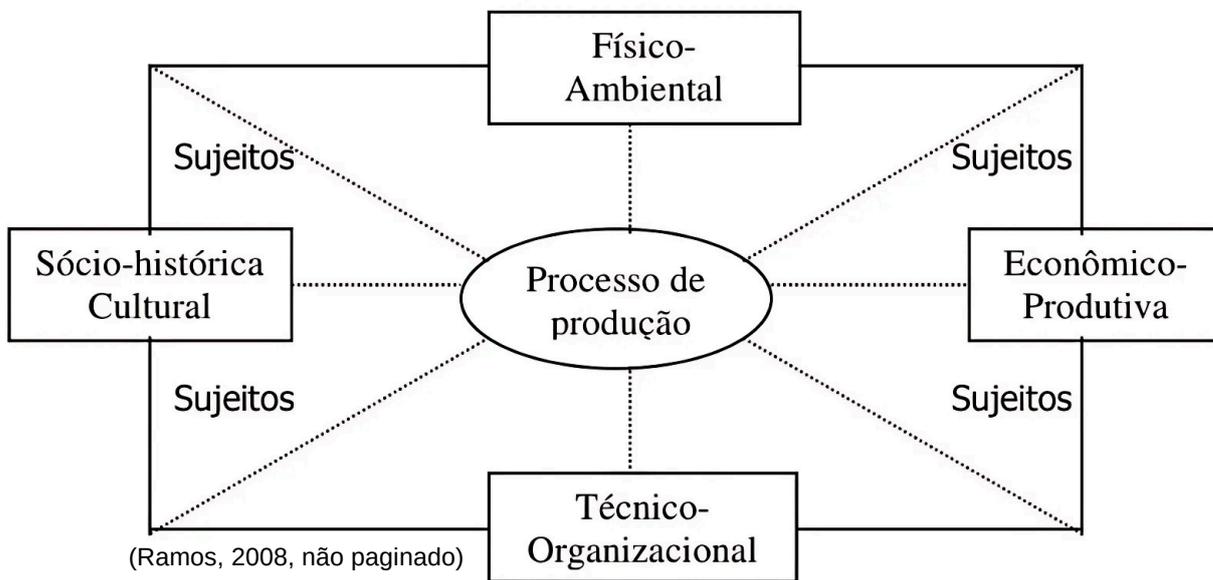
Contribui para o desenvolvimento da **autonomia intelectual**, capacitando os estudantes a serem construtores de conhecimentos e a atuarem de forma consciente diante realidade (Ramos, 2014).

## Participante da pesquisa

“Eu acredito que a pesquisa é o grande diferencial porque na pesquisa, o aluno aprende a resolver problemas”

## Integração entre os conhecimentos gerais e específicos numa perspectiva de totalidade





Para Ramos (2008), a realidade é composta por **múltiplas dimensões** que os sujeitos vivenciam no seu dia a dia, formando uma totalidade

# Contextualização

Os conhecimentos da formação específica devem ser contextualizados com a realidade, considerando os múltiplos aspectos envolvidos: questões econômicas, históricas, sociais, políticas, culturais e ambientais e, inclusive, os aspectos técnicos

(Brasil, 2007)

## Exemplo

O processo de produção do turismo em Natal [...] como o campo da formação do técnico em turismo. Vamos analisá-lo na perspectiva físico-ambiental. Há cerca de 15 anos não existiam os grandes hotéis da Praia de Ponta Negra nem línguas “negras” desembocando no mar. [...] Já na dimensão econômico- produtivo poderíamos perguntar o que significa o crescimento do turismo para a economia da região. Do ponto de vista histórico-cultural, que relações estão construídas nessa prática, que valores são desenvolvidos ou são negados? Por que a expansão hoteleira em Ponta Negra ocorreu tão rapidamente? E do ponto de vista técnico-organizacional, o que faz o técnico em turismo? Quais são seus procedimentos e suas responsabilidades? (Ramos, 2008, não paginado).



# Relação entre diferentes disciplinas

Nessa perspectiva, a interdisciplinaridade é necessária, pois, para que haja a compreensão de um problema real em suas múltiplas dimensões, é preciso que os conceitos de diferentes disciplinas se relacionem; desse modo, o aluno não terá apenas a visão dos conceitos específicos da formação pretendida, mas a visão do todo (Brasil, 2007)

## Currículo integrado

Aponta para o currículo integrado, exigindo maior incidência da interdisciplinaridade na sua construção (Ramos, 2008)

Os componentes curriculares devem ser organizados formando uma unidade (Santomé, 1998 *apud* Ramos, 2008)



### Participante da pesquisa

“Essa questão de ensino integrado [...] é a gente construir uma disciplina que fosse realmente integrada”

Araújo e Frigotto (2015) destacam que a interdisciplinaridade, a contextualização e o compromisso com a transformação social são princípios orientadores para a construção do currículo integrado.

## Para assistir

Palestra “Ensino Médio Integrado: da conceituação à operacionalização - Professora Marise Nogueira Ramos”



Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=rxOg6BOyBQw>

## Para saber mais

### Artigo

“Práticas pedagógicas e ensino integrado”

<https://periodicos.ufrn.br/educacaoemquestao/article/view/7956>



# Pressupostos que norteiam as práticas de ensino na perspectiva da integração



Trabalho coletivo e cooperativo (Silva; Melo; Nascimento, 2015).

Haver engajamento e compromisso com o desenvolvimento de práticas pedagógicas que favoreçam a compreensão da realidade na sua totalidade, que sejam integradoras, tendo a integração como princípio orientador (Araújo; Frigotto, 2015).

Compreender o caráter ético-político e a finalidade emancipadora do ensino integrado (Araújo; Frigotto, 2015).

O ensino integrado vai sendo construído ao longo da caminhada, é um processo que se constrói no dia a dia (Ramos, 2008).

Não existe um modelo único para a formação integrada (Araújo; Frigotto, 2015) e (Ramos, 2008).

## Práticas pedagógicas que podem favorecer a formação integral

Professor problematizador e mediador, que irá promover condições para que a aprendizagem aconteça (Freire, 1996 *apud* Brasil, 2007).

Participação ativa do aluno no processo de construção do conhecimento por meio do trabalho coletivo e da problematização, estimulando a capacidade crítica e a autonomia. (Araújo; Frigotto, 2015).

# Estratégias de integração dos conhecimentos

## Para ler

### Pesquisa

“O Currículo Integrado no Cotidiano da Sala de Aula”

<https://bit.ly/pesquisacotidianodasala>



Como estratégia de integração, o Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio do Campus Chapecó (IFSC) tem, em sua matriz curricular, o componente curricular obrigatório “Oficina de Integração”, que é trabalhado coletivamente entre os professores do Núcleo Técnico e do Núcleo Comum (Silva *et al.*, 2016).



**Outros exemplos de possibilidades de integração dos conhecimentos:**

## Para ler



### Pesquisa

“Currículo Integrado”

<https://bit.ly/pesquisacurriculointegrado>

## Para assistir



### Palestra

Formação de professores  
integração entre a Educação  
Básica e a Educação Profissional

<https://www.youtube.com/watch?v=2ubcuk3CYIk&t=9s>

# Proposta de integração presente no planejamento dos participantes da pesquisa



No Instituto Federal de Rondônia (IFRO), *Campus Vilhena*, no Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio, há em sua matriz curricular a disciplina de Fábrica de Software, aplicada de forma integrada entre professores do Núcleo Técnico e do Núcleo Comum.

A disciplina ocorre por três períodos, iniciando no segundo ano e encerrando no meio do terceiro ano. São formadas equipes de alunos para desenvolverem projetos, por meio dos quais os alunos poderão criar sites, aplicativos, hardwares, visando à solução de problemas identificados pelos grupos.

No decorrer da disciplina, são ofertadas oficinas para os alunos, de acordo com as dificuldades apresentadas; por exemplo, caso os alunos estejam precisando aprender mais de designer e cores, será ofertada a oficina com a professora de artes; ou caso precisem entender de alguma tecnologia específica, a oficina será ofertada por algum professor da área técnica.

Os projetos quando finalizados são apresentados pelos alunos, e a avaliação é feita em conjunto, entre todos os professores envolvidos. No final, alguns projetos são apresentados em empresas, de modo que as apresentações na escola são trabalhadas como se fossem projetos para serem aplicados na realidade, sendo uma prévia das apresentações nas empresas.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

É necessário compreender que a formação na EPT, embora englobe o mundo do trabalho, não se centraliza na produção de mão de obra, mas no desenvolvimento humano. Trata-se de uma proposta de ensino integradora, que visa à construção de sujeitos plenos.

Assim, essa formação possui caráter humanista e emancipatório que, ao mesmo tempo em que viabiliza a preparação para o trabalho, promove o desenvolvimento das habilidades intelectuais, bem como a compreensão da realidade e a capacidade de atuar como cidadãos críticos que possam contribuir com transformações na sociedade.

Com a pesquisa, foi possível perceber que há necessidade de maior compreensão das bases conceituais e dos princípios basilares da EPT por parte dos docentes que atuam na modalidade. Assim, espera-se que este guia sirva como material de apoio para pesquisas, para momentos de formação continuada e encontros pedagógicos, no sentido de contribuir para maiores esclarecimentos a respeito da temática.

# Referências

- ARAÚJO, R. M. L.; FRIGOTTO, G. Práticas pedagógicas e ensino integrado. **Revista Educação em Questão**, Natal, v. 52, n. 38, p. 61-80, maio/ago, 2015. Disponível em: <https://periodicos.ufrn.br/educacaoemquestao/article/view/7956>. Acesso em: 30 abr. 2023.
- BRASIL. **Decreto nº 5.154, de 23 de julho de 2004**. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2004-2006/2004/decreto/d5154.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/decreto/d5154.htm). Acesso em: 30 abr. 2023.
- BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 dezembro de 1996**. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9394.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm). Acesso em: 12 maio 2023.
- BRASIL. Ministério da Educação. **Educação Profissional Técnica de Nível Médio Integrada ao Ensino Médio**. Documento Base. Dez. 2007. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf/documento\\_base.pdf](http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf/documento_base.pdf). Acesso em: 30 maio 2023.
- CIAVATTA, Maria. A formação integrada a escola e o trabalho como lugares de memória e de identidade. **Revista Trabalho Necessário**, 3(3), 2005. Disponível em: <https://periodicos.uff.br/trabalhonecessario/article/view/6122>. Acesso em: 12 maio 2023.
- CIAVATTA, Maria. O Ensino Integrado, a politecnia e a educação omnilateral. Por que lutamos? **Revista Trabalho & Educação**, v. 23, p. 187 – 205, jan-abr 2014. Disponível em: <https://www.periodicos.ufmg.br/index.php/trabedu/article/view/9303/6679>. Acesso em: 12 maio 2023.
- CINEKIDS. **O Emprego**. YouTube, 8 de nov. de 2017. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=VKkRzm-S7Mo&t=7s>. Acesso em: 20 jun. 2024.
- COSTA, Maria Adélia. COUTINHO, Eduardo Henrique Lacerda. Educação Profissional e a Reforma do Ensino Médio: lei nº 13.415/2017. **Educação & Realidade**, Porto Alegre, v. 43, n. 4, p. 1633-1652, out./dez. 2018. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/edreal/a/BbBvb3GQC8kv5DW57BfPcBg/abstract/?lang=pt>. Acesso em: 29 ago. 2024.
- FONTE, Sandra Soares Della. A formação humana em debate. **Educ. Soc.**, Campinas, v. 35, n. 127, p. 379-395, abr.-jun. 2014. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/87zqkRwrghSxt67JhVpSzBg/?lang=pt&format=pdf>. Acesso em: 23 set. 2024.
- FRIGOTTO, Gaudêncio. CIAVATTA, Maria. RAMOS, Marise. A gênese do Decreto n. 5.154/2004: um debate no contexto controverso da democracia restrita. **Revista Trabalho Necessário**. Ano 3, n. 3, 2005. Disponível em: <https://periodicos.uff.br/trabalhonecessario/article/view/4578>. Acesso em: 4 set. 2024.
- IFRN CAMPUS NATAL - ZONA LESTE. **Palestra: Formação de professores integração entre a educação básica e a educação profissional. Colóquio 2013**. MACHADO, Lucila; KUENZER, Acácia. YouTube, 2 de mar. de 2015. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=2ubcuk3CYlk&t=9s>. Acesso em: 12 maio 2023.
- LABORATÓRIO DE APRENDIZAGEM DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO (LAUFES). **Ensino Médio Integrado: da conceituação à operacionalização**. RAMOS, Marise Nogueira. YouTube, 3 de maio de 2016. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=rxOg6BOyBQw>. Acesso em: 10 set. 2023.
- RAMOS, M. Concepção do Ensino Médio Integrado. **Seminário da Secretaria Estadual de Educação**. Pará, 2008. Disponível em: [http://forumeja.org.br/go/sites/forumeja.org.br/go/files/concepcao\\_do\\_ensino\\_medio\\_integrado5.pdf](http://forumeja.org.br/go/sites/forumeja.org.br/go/files/concepcao_do_ensino_medio_integrado5.pdf). Acesso em: 30 maio 2023.
- RAMOS, Marise Nogueira. **História e política da educação profissional**. Instituto Federal do Paraná, 2014. (Coleção formação pedagógica; v. 5)
- SAVIANI, Demerval. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos. **Revista Brasileira de Educação**, 12, n. 34, 2007. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/wBnPGNkvstzMTLYkmXdrkWP/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em 12 jul. 2023.
- SILVA, A. L. et al. **O currículo integrado no cotidiano da sala de aula**. Florianópolis: publicação IFSC, 2016. Disponível em: [https://www.ifpb.edu.br/joaopessoa/ensino/articulacao-pedagogica/projeto-de-atualizacao-dos-ppcs/documentos/materiais/o\\_curriculo\\_integrado.pdf](https://www.ifpb.edu.br/joaopessoa/ensino/articulacao-pedagogica/projeto-de-atualizacao-dos-ppcs/documentos/materiais/o_curriculo_integrado.pdf). Acesso em: 15 jun. 2024.
- SILVA, Adriano Larentes. **Currículo integrado**. Florianópolis: IFSC, 2014. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/204363/2/Esp%20Projeja%20-%20Curr%C3%ADculo%20Integrado%20-%20MIOLO.pdf>. Acesso em: 20 maio 2024.
- SILVA, L. M. da; MELO, T. G. S. de; NASCIMENTO, J. M. do. Ensino Médio Integrado e práticas integradoras: caminhos para a formação humana integral. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, [S. l.], v. 1, n. 8, p. 2–10, 2015. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/3560>. Acesso em: 16 jul. 2023.

# Vamos disseminar o conhecimento?



Compartilhe esse material com outros educadores e pesquisadores da Educação. Vamos disseminar o conhecimento sobre a Formação Humana Integral e Integrada na EPT. **Acesse o conteúdo na íntegra pelo QR CODE abaixo.**



### Dados Internacionais de Catalogação na Publicação — CIP

---

C317g

Carrijo, Elaine Cristina Ribeiro. Guia teórico: A formação humana integral e integrada na EPT. / Elaine Cristina Ribeiro Carrijo, Sandra Aparecida Fernandes Lopes Ferrari. - Porto Velho, 2025.

Produto Educacional formato PDF.

22f.: il.

ISBN: 978-65-01-38295-1

Orientadora: Prof<sup>ª</sup>. Dr<sup>ª</sup>. Sandra Aparecida Fernandes Lopes Ferrari.

Trabalho de Conclusão de Curso (Produto Educacional), Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia (IFRO), Programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), 2025.

1. Formação Integrada. 2. Politecnia. 3. Formação Integral. 4. Guia. 5. Educação Profissional e Tecnológica. I. Ferrari, Sandra Aparecida Fernandes Lopes. II. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia. III. Título.

CDD: 378.013

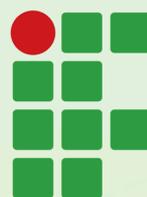
---

**Ficha Catalográfica Elaborada pela Bibliotecária Miriã Santana Veiga CRB11/898**



**PROFEPT**

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM  
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA



**INSTITUTO  
FEDERAL**

Rondônia