

Educação que nutre: entendendo a alimentação escolar

Encarte do Produto Educacional



Porto Velho
2025





**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RONDÔNIA
CAMPUS PORTO VELHO CALAMA DEPARTAMENTO DE PESQUISA E PÓS-
GRADUAÇÃO
MESTRADO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA EM REDE NACIONAL -
PROFEPT**

LUZIA CLARA ALVES DE SOUZA
MARCO AURELIO NUNES DE BARROS

EDUCAÇÃO QUE NUTRE: entendendo a alimentação escolar

Produto Educacional apresentado ao Programa de Pós – Graduação em Educação Profissional e Tecnológica do Campus Porto Velho Calama – IFRO da linha de pesquisa Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos na Educação Profissional e Tecnológica.

Macroprojeto da Linha: 6 - Organização de espaços pedagógicos na EPT

Porto Velho
2025

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia
Campus Porto Velho Calama
Departamento de Pesquisa e Pós-Graduação
Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional - PROFEPT

Anexo 4 – ATA DE DEFESA DO TCC DE MESTRADO

ATA DA COMISSÃO EXAMINADORA DA DEFESA DE DISSERTAÇÃO DE MESTRADO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA – PROFEPT APRESENTADA PELA DISCENTE: LUZIA CLARA ALVES DE SOUZA

No dia 27 de junho de 2025, às 9 horas, reuniu-se em sala *online*, via webconferência *Google Meet* (<https://meet.google.com/tta-zjvw-nzd>), a Banca Examinadora designada pela Coordenação Acadêmica Local do PROFEPT-IFRO para julgar a Dissertação da discente **Luzia Clara Alves de Souza**, denominada "ALIMENTAÇÃO ESCOLAR: UM PRATO CHEIO DE APRENDIZADOS". A Banca Examinadora foi composta pelos membros: Prof. Dr. Marco Aurelio Nunes de Barros; Profa. Dra. Josélia Fontenele Batista; e Profa. Dra. Camila Faria Pançardes. Após a apresentação da dissertação pela discente, foi dada a palavra aos examinadores para arguição, tendo a candidata respondido às perguntas formuladas. Na sequência, a Banca Examinadora reuniu-se privativamente para proceder ao julgamento, considerando a dissertação e o produto:

Aprovados
 Reprovado.

Dentre as recomendações da banca ficou acertado um ajuste no título em que se acrescente o recorte histórico, local e temporal e a declaração de pertencimento à EPT.

Ficou estabelecido o prazo de 90 dias para a entrega da versão com as correções.

Nada mais havendo a tratar o Presidente da Banca Examinadora divulgou o parecer aos presentes na apresentação e deu por encerrado os trabalhos, sendo lavrada a presente ata, devidamente assinada pelo Presidente, examinadores e discente.

Porto Velho, 27 de junho de 2025.

Presidente: Prof. Dr. Marco Aurelio Nunes de Barros, ProfEPT/IFRO

Membro Interno: Profa. Dra. Josélia Fontenele Batista, ProfEPT/IFRO

Membro Externo Titular: Profa. Dra. Camila Faria Pançardes, Universidade Federal do Rio de Janeiro/UFRJ

Mestranda: Luzia Clara Alves de Souza



Documento assinado eletronicamente por **Marco Aurélio Nunes de Barros, Professor(a) - EBTT**, em 27/06/2025, às 11:33, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Josélia Fontenele Batista, Professor(a) - EBTT**, em 27/06/2025, às 11:37, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **LUZIA CLARA ALVES DE SOUZA, Usuário Externo**, em 15/07/2025, às 12:08, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **CAMILA FARIA PANÇARDES, Usuário Externo**, em 15/07/2025, às 13:53, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ifro.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **2658026** e o código CRC **4A085BAC**.

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia
Campus Porto Velho Calama
Departamento de Pesquisa e Pós-Graduação
Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional - PROFEPT

Anexo 5 – Ficha de Avaliação de Produto

IDENTIFICAÇÃO

Instituição Associada:	IFRO
Discente:	Luzia Clara Alves de Souza
Produto/Processo Educacional:	Educação que nutre - Entendo a alimentação escolar
Dissertação:	ALIMENTAÇÃO ESCOLAR: UM PRATO CHEIO DE APRENDIZADOS
Orientador (a):	MARCO AURELIO NUES DE BARROS
Área de Concentração:	ENSINO
Linha de Pesquisa:	Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos na EPT.
Macroprojeto	6 - Organização de espaços pedagógicos na EPT.

TIPOS DE PRODUTOS TÉCNICO TECNOLÓGICOS

<input type="checkbox"/>	PTT1: Material didático/instrucional
<input type="checkbox"/>	PTT2: Curso de formação profissional
<input type="checkbox"/>	PTT3: Tecnologia social
<input type="checkbox"/>	PTT4: Software/Aplicativo
<input type="checkbox"/>	PTT5: Evento Organizados
<input type="checkbox"/>	PTT6: Relatório Técnico
<input type="checkbox"/>	PTT7: Acervo
<input checked="" type="checkbox"/>	PTT8: Produto de comunicação
<input type="checkbox"/>	PTT9: Manual/Protocolo
<input type="checkbox"/>	PTT10: Carta, mapa ou similar

CRITÉRIOS

	Sim	Não
À projeto de pesquisa	X	

Aderência	Á linha de pesquisa do Programa	X	
	Área de concentração do Programa	X	
	Ao macroprojeto	X	
Replicabilidade	O PE pode ser repetido, mesmo com adaptações, em diferentes contextos daquele em que ele foi produzido?	X	
Registro	Possibilidade de registro/depósito de propriedade intelectual	X	

IMPACTO

	Alto - PTT gerado no Programa, aplicado e transferido para um sistema, no qual seus resultados, consequências ou benefícios são percebidos pela sociedade.
X	Médio - PTT gerado no Programa, aplicado no sistema, mas não foi transferido para algum segmento da sociedade
	Baixo - PTT gerado apenas no âmbito do Programa e não foi aplicado nem transferido para algum segmento da sociedade.

IMPACTO - DEMANDA

X	Demanda espontânea
	Demanda contratada
	Demanda por concorrência (ex. Edital)

IMPACTO - OBJETIVO DA PESQUISA

	Experimental
	Sem um foco de aplicação inicialmente definido
X	Solução de um problema previamente identificado

ABRANGÊNCIA TERRITORIAL

	Local
	Regional
X	Nacional
	Internacional

INOVAÇÃO

X	Alto teor inovativo (desenvolvido com base em conhecimento inédito)
	Médio teor inovativo
	Baixo teor inovativo
	Sem inovação aparente

COMPLEXIDADE (Mais de um item pode ser marcado)

X	O PE é concebido a partir da observação e/ou da prática do profissional e está atrelado à questão de pesquisa da dissertação.
X	A metodologia apresenta clara e objetivamente a forma de aplicação e análise do PE
X	Há uma reflexão sobre o PE com base nos referenciais teórico e teórico-metodológico empregados na respectiva dissertação.
X	Há apontamentos sobre os limites de utilização do PE.

APLICABILIDADE

	PE tem características de aplicabilidade a partir de protótipo/piloto, mas não foi aplicado durante a pesquisa.
X	PE tem características de aplicabilidade a partir de protótipo/piloto e foi aplicado durante a pesquisa, exigível para o mestrado.
	PE foi aplicado em diferentes ambientes/momentos e tem potencial de replicabilidade face à possibilidade de acesso e descrição.

ESTÁGIO DA TECNOLOGIA

	Piloto/protótipo
	Em teste
X	Finalizado/implantado
	Não se aplica

ACESSO

	PE sem acesso.
	PE com acesso via rede fechada.
	PE com acesso público e gratuito.
	PE com acesso público e gratuito pela página do Programa.
X	PE com acesso por Repositório institucional com acesso público e gratuito.

PANORAMA SOBRE A ABRANGÊNCIA E/OU A REPLICABILIDADE DO PTT

O vídeo é um recurso versátil que pode ser utilizado em diversos contextos como formações internas para servidores, momentos de acolhimento de estudantes, atividades de Educação Alimentar e Nutricional (EAN), reuniões de conselhos escolares e em outras ações de comunicação institucional sobre o PNAE.

Até 255 caracteres

DESCRIÇÃO DO TIPO DE IMPACTO DO PTT

Por meio da linguagem visual e narrativa simples, o vídeo busca promover o engajamento de estudantes, servidores, gestores e demais participantes do cotidiano escolar, incentivando o aperfeiçoamento da alimentação escolar como direito social e instrumento de promoção da saúde e da aprendizagem.

Até 255 caracteres

ASSINATURA DOS MEMBROS DA BANCA

Presidente da banca	Prof. Dr. Marco Aurelio Nunes de Barros, ProfEPT/IFRO
Membro interno ProfEPT/IA	Profa. Dra. Josélia Fontenele Batista, ProfEPT/IFRO
Membro externo	Profa. Dra. Camila Faria Pançardes, Universidade Federal do Rio de Janeiro - UFRJ



Documento assinado eletronicamente por **Marco Aurélio Nunes de Barros, Professor(a) - EBTT**, em 27/06/2025, às 11:59, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Josélia Fontenele Batista, Professor(a) - EBTT**, em 27/06/2025, às 11:59, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **LUZIA CLARA ALVES DE SOUZA, Usuário Externo**, em 15/07/2025, às 12:08, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **CAMILA FARIA PANÇARDES, Usuário Externo**, em 15/07/2025, às 13:53, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ifro.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **2658033** e o código CRC **E8A5FA81**.

Descrição do Produto Educacional



Autora: Luzia Clara Alves de Souza

Orientador: Prof. Dr. Marco Aurelio Nunes de Barros

Linha de Pesquisa: Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos na Educação Profissional e Tecnológica (EPT)

Macroprojeto: 6. Organização de espaços pedagógicos na EPT

- ✓ **Tipo de produto:** Vídeo educacional;
- ✓ **Nível de ensino:** Toda a comunidade escolar;
- ✓ **Série/Ano:** Todos
- ✓ **Cursos téc. indicados/ Segm. profissional:** Todos
- ✓ **Transferências/ Usos já efetivados:** Produto aplicado e avaliado pelos sujeitos da pesquisa



Apresentação

O que é?

Trata-se de um vídeo educativo no estilo whiteboard animation, intitulado **“Educação que nutre: entendendo a alimentação escolar”** com duração de 12 minutos, desenvolvido no âmbito do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT).

Origem:

O vídeo deriva da dissertação **“Alimentação escolar: um prato cheio de aprendizados - um estudo da execução do PNAE no Instituto Federal de Rondônia campus Porto Velho Calama”** que investigou a alimentação escolar no campus, a partir da perspectiva dos principais atores envolvidos.

Objetivo:

O objetivo do vídeo é ampliar o conhecimento da comunidade escolar sobre o PNAE, abordando suas diretrizes, desafios e potencialidades de forma clara, atrativa e acessível.



Por meio da linguagem visual e narrativa simples, o vídeo busca promover o engajamento de estudantes, servidores, gestores e demais participantes do cotidiano escolar, incentivando o aperfeiçoamento da alimentação escolar como direito social e instrumento de promoção da saúde e da aprendizagem.

Finalidade:

O vídeo é um recurso versátil que pode ser utilizado em diversos contextos como formações internas para servidores, momentos de acolhimento de estudantes, atividades de Educação Alimentar e Nutricional (EAN), reuniões de conselhos escolares e em outras ações de comunicação institucional sobre o PNAE.



Construção e validação do Produto Educacional

A escolha pelo formato de animação em estilo whiteboard foi motivada por seu potencial de comunicação visual acessível, dinâmica e pedagógica, que favorece o envolvimento do público-alvo e facilita a compreensão de conceitos importantes de forma leve e atrativa. Esse estilo de vídeo simula uma mão desenhando e escrevendo em um quadro branco, enquanto a narração acompanha o conteúdo apresentado.



Softwares utilizados

- ✓ VideoScribe (criação de vídeos de animação whiteboard)
- ✓ Adobe Podcast (aprimoramento de áudio)
- ✓ Canva (imagens e edição)
- ✓ Clipchamp (edição e efeitos sonoros)



O processo de desenvolvimento envolveu as seguintes etapas:



Definição do público-alvo:

- ✓ O vídeo foi pensado para atender estudantes, servidores e demais membros da comunidade escolar do IFRO – Campus Porto Velho Calama, bem como demais interessados em alimentação escolar e políticas públicas de segurança alimentar e nutricional.



Roteirização

- ✓ O roteiro foi elaborado com base nos principais achados da pesquisa de campo, buscando apresentar de forma clara e sintetizada, do geral ao particular, os desafios, avanços e possibilidades de aprimoramento do PNAE. Buscou-se utilizar uma linguagem acessível e estruturada nos seguintes blocos:

Introdução

A importância da Alimentação escolar; A Lei 11.947/2009; Público-alvo do PNAE; Histórico da política de alimentação escolar;

Justificativa

Insegurança Alimentar no Brasil;
Situação de vulnerabilidade social;

Funcionamento do PNAE

Origem do recurso e valores repassados; As diretrizes do PNAE e os desafios para alcançá-las; A proposta de formação humana integral da EPT e sua conexão com a alimentação escolar; Ações para fortalecimento do PNAE;

O PNAE no campus Porto Velho Calama

Origem do campus e implantação do PNAE; Principais desafios na execução do programa;

Mensagem final

Chamada para ação;
Oportunidade de melhorias na execução do programa;



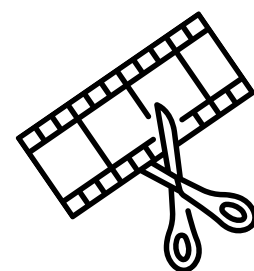
Gravação da narração

- ✓ A locução foi realizada pela pesquisadora utilizando um microfone de lapela e o gravador do celular. Após a gravação o áudio foi aprimorado através da ferramenta gratuita Adobe Podcast para diminuição de ruídos e eco. O tom adotado foi explicativo e acolhedor, visando aproximar o público do conteúdo.

Seleção dos elementos visuais

- ✓ Os ícones, ilustrações e animações disponíveis na biblioteca do VideoScribe foram escolhidos de forma a ilustrar os conteúdos abordados no roteiro, complementados com outras fontes (canva, pixabay, sites do FNDE, IFRO e acervo pessoal), reforçando visualmente a mensagem do vídeo.

Edição e sincronização



- ✓ A edição do vídeo foi feita no Clipchamp, ajustando o tempo de cada animação e transição, de modo a garantir fluidez e coerência entre imagem e áudio.



Revisão e validação

✓ A primeira versão foi revisada pela própria equipe de pesquisa, onde foram analisados aspectos referentes a clareza e coerência da narração, tempo de exibição das animações, e sequência de conteúdos. Essa revisão gerou a segunda versão, na qual o conteúdo específico sobre o campus Porto Velho Calama foi condensado ao final da produção, como um segmento adicional. Essa alteração visou ampliar a potencialidade do vídeo em dialogar com diversos públicos.

✓ A segunda versão foi avaliada por 4 dos 8 participantes da pesquisa. O vídeo foi disponibilizado através da plataforma YouTube acompanhado de um questionário elaborado no Google Forms e enviado via e-mail. Os critérios avaliados foram: clareza do conteúdo,, relevância, engajamento, qualidade visual, objetividade e impacto do vídeo. Os participantes avaliaram positivamente predominando a resposta “Concordo totalmente”.



Considerações finais

O vídeo está disponível em formato digital para ser utilizado em espaços de formação continuada de servidores, ações pedagógicas, reuniões com conselhos escolares, atividades com os estudantes, ou como material de apoio em eventos e campanhas educativas. Seu uso poderá contribuir para ampliar o conhecimento sobre o PNAE, fomentar o controle social e fortalecer a integração entre os diferentes atores envolvidos na alimentação escolar.

EDUCAÇÃO QUE NUTRE:

Entendendo a alimentação escolar

O produto educacional pode ser acessado por meio do link ou QR Code abaixo:



Portal
EduCapes



