

Campus Porto Velho Zona Norte
Coordenação do Curso Tecnologia em Gestão Pública EaD

EULA DAMARIS MAULAZ MENDES

O DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO EM RONDÔNIA

PORTO VELHO
2026

EULA DAMARIS MAULAZ MENDES

O DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO EM RONDÔNIA

Relatório Técnico entregue como Trabalho de Conclusão de Curso ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia (IFRO), *Campus* Porto Velho Zona Norte como requisito parcial para obtenção do grau de tecnólogo junto ao Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública EAD sob orientação da professora Dra. Angelina Maria de Oliveira Licório.

PORTO VELHO
2026

Ficha catalográfica elaborada pelo Sistema Gerador de Ficha Catalográfica do IFRO.

Mendes, Eula Damaris Maulaz.
O desenvolvimento da educação em Rondônia / Eula Damaris
Maulaz Mendes. - Porto Velho, 2026.
19 f. : il.

Orientador(a): Profª. Dra. Angelina Maria de Oliveira Licório.

Trabalho de Conclusão de Curso (Superior de Tecnologia em
Gestão Pública EAD) – Instituto Federal de Educação, Ciência e
Tecnologia de Rondônia - IFRO, Porto Velho, 2026.

1. IDEB. 2. Desempenho. 3. Resultados. 4. Rondônia. 5.
Educação. I. Licório, Angelina Maria de Oliveira (orient.). II. Instituto
Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia - IFRO. III.
Título.

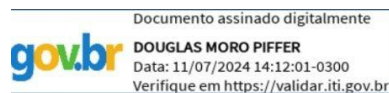
Bibliotecário(a) Responsável: Marlene Fouz da Silva, CRB-11/946

EULA DAMARIS MAULAZ MENDES

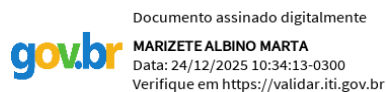
O DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO EM RONDÔNIA

Relatório Técnico entregue como Trabalho de Conclusão de Curso ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia (IFRO), *Campus* Porto Velho Zona Norte como requisito parcial para obtenção do grau de tecnólogo junto ao Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública EAD sob orientação da professora Dra. Angelina Maria de Oliveira Licório.

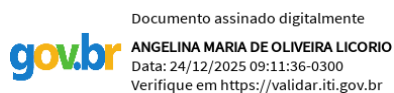
Aprovado em: 15/12/2025 pela banca examinadora.



DouglasMoroPiffer



MarizeteAlbino Marta



Angelina Mariade OliveiraLicório-orientadora

O DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO EM RONDÔNIA

RESUMO: O objetivo principal desta pesquisa é avaliar o desempenho do Estado de Rondônia na Educação. Analisar os indicadores disponíveis que mostram os resultados alcançados de 2007 a 2023. Pesquisa documental, bibliográficas. Analisado dados dos resultados do principal indicador usado para avaliar a educação, em nível nacional, estadual e municipal, que é o IDEB. Apresenta resultados do IDEB do Brasil de forma sucinta, com maior explanação no Estado de Rondônia, que é o foco deste trabalho. Analisando dado percebe-se a evolução da educação ao longo do tempo. A educação estadual em todas as esferas houve um crescimento, com declínio nos últimos anos que foram aferidos os resultados, em 2021 e 2023, que são períodos pós pandemia.

PALAVRAS-CHAVE: Ideb; desempenho; resultados; Rondônia; educação.

ABSTRACT: The main objective of this research is to evaluate the performance of the state of Rondônia in Education. It analyzes available indicators that show the results achieved from 2007 to 2023. Documentary and bibliographic research was conducted. Data from the results of the main indicator used to evaluate education at the national, state, and municipal levels, which are the IDEB (Basic Education Development Index), were analyzed. The IDEB results for Brazil are presented succinctly, with greater detail regarding the state of Rondônia, which is the focus of this work. Analyzing the data, the evolution of education over time is evident. State education at all levels experienced growth, with a decline in the last years whose results were measured, in 2021 and 2023, which are post-pandemic periods.

KEYWORDS: Ideb; performance ;results ;Rondônia; education.

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	6
2 RELATO E DISCUSSÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS.....	6
3 CONSIDERAÇÕES FINAIS OU CONCLUSÃO.....	16
4 REFERÊNCIAS.....	17

1 INTRODUÇÃO

A educação é um importante pilar da sociedade, dentro o nível de ensino apresenta a Educação básica, garantida todos os brasileiros pelo o Estado, no estado de Rondônia como uma unidade federativa do Brasil, não é diferente, e sendo ofertada aos indivíduos desse local é possível avaliar o ensino?

A constituição Federal no Art.205 afirma que a Educação é direito de todos e dever do Estado e da família, portanto, trata-se de um direito garantido na Constituição Federal (CF) com definição dos níveis de ensino, dentre eles está a Educação Básica, sendo ela obrigatória e gratuita.

A educação no Brasil está em constante evolução, no estado de Rondônia não é diferente. É possível avaliar essa evolução/desempenho do ensino da Educação Básica no Estado de Rondônia? E de que forma? De certo que sim, essa avaliação é realizada através de indicadores como o IDEB que segundo o site Qedu:

[...] é o principal indicador da qualidade da educação básica no Brasil. Criado em 2007 pelo Governo Federal, seu cálculo e divulgação são feitos a cada 2 anos pelo do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) (QEDU, 2025, online).

O resultado do Ideb será mais detalhado no decorrer do trabalho e verificando alguns índices e mostrar os resultados obtidos no decorrer do tempo, e como a pandemia afetou o desempenho do estado de Rondônia.

2 RELATO E DISCUSSÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

A educação no Brasil é um direito garantido a todos pela Constituição Federal:

Art. 205. A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. (BRASIL, 1988, Art.205)

Além da CF/88 assegurar esse direito institui princípios os quais o ensino deve ser ministrado também afirma que a Educação é dever do estado, estabelecido pelo artigo 208 como vê a seguir.

Art. 208. O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de:

I - educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria;

Sendo o a Educação Básica obrigatória o Estado em cumprimento de seu dever oferece através de seus entes federados estados e municípios, sendo eles responsáveis por gerir a educação. O estado de Rondônia assim como os municípios que o constitui, cumprem o seu papel. Segundo Silvia (2016, p.15) desde de que houve a abertura política dopaís na década de1980,as instituições e diversos órgãos vem procurando indicadores, parâmetros e diferentes referências para avaliar qualitativa e quantitativamente a educação. Desde esse período a esses indicadores foram evoluindo ao que temos hoje.

E como toda gestão pública ela deve apresentar resultados. Os Gestores Públicos contam com importante ferramenta para avaliar seu desempenho, dentre eles destacamos os índices usados na educação como o Ideb (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica que é principal indicador na Educação. Gesqui (2016, p.97) afirma que nas últimas décadas os indicadores estáticos no campo educacional (incluindo o Ideb) tomaram o principal papel na definição de políticas públicas educacionais.

Os indicadores fazem parte dos possíveis métodos utilizados por gestor público, para entendê-lo é preciso compreender o seu significado, que segundo Ferreira, Cassiolato e Gonzalez (2009):

O indicador é uma medida, de ordem quantitativa ou qualitativa, dotada de significado particular e utilizada para organizar e captar as informações relevantes dos elementos que compõem o objeto da observação. É um recurso metodológico que informa empiricamente sobre a evolução do aspecto observado. (Ferreira, Cassiolato e Gonzalez,2009, p. 24)

Os indicadores são ferramentas usadas na esfera pública e privada. Um importante método de avaliação de um gestor público/ privado através dele é possível analisar e tomar decisões a partir de dados coletados. Na esfera das políticas públicas os indicadores caracterizam-se como instrumentos capaz de proporcionar a identificação e a mensuração aspectos de alguma realidade apresentada.

O IDEB é o principal indicador usado para avaliar a educação básica no Brasil, o mesmo foi instituído através do Decreto nº 6.094, de 24 de abril de 2007 mais precisamente no Artigo 3º que assim dispõe:

Art.3º A qualidade da educação básica será aferida, objetivamente, com base no IDEB, calculado e divulgado periodicamente pelo INEP, a partir dos dados sobre rendimento escolar, combinados com o desempenho dos alunos, constantes do Censo escolar e do Sistema de Avaliação da Educação Básica - SAEB, composto pela Avaliação Nacional da Educação Básica-ANEBA e Avaliação Nacional do Rendimento Escolar (Prova Brasil).

Parágrafo único. O IDEB será o indicador objetivo para a verificação do cumprimento de metas fixadas no termo de adesão ao Compromisso.

Como descrito o Ideb é o principal indicador usado para avaliar o desempenho, a qualidade e verificar se as metas estabelecidas estão sendo alcançadas metas do governo na educação. Apesar de não ser um indicador de qualidade e sim de resultados, a partir deste é que se produz ações para elevar a qualidade, é o que afirma Chirinéa e Brandão (2015, p.464).

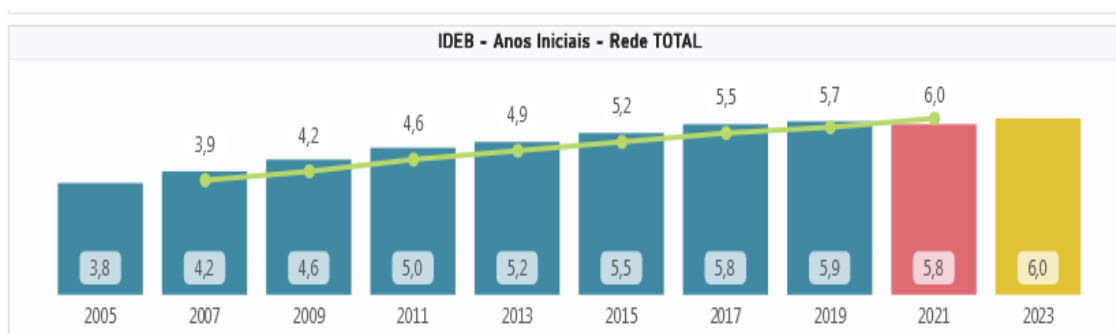
Segundo o portal do Gov.br o Ideb é calculado a partir de dois indicadores, o Censo Escolar e médias de desempenho do Sistema de Avaliação Escolar básica (Saeb), onde soma-se as notas de português e matemática (obtidas através da realização da avaliação Saeb), divide o resultado da soma por dois (2) e multiplica-se pela taxa de aprovação que é obtida através do Censo Escolar. A baixo tem-se o exemplo simplificado, apresentado pelo site QEdu (2025, online).

$$\frac{\text{Portugues} + \text{Matematica}}{2} * \text{Taxa de aprovação} = \text{IDEB}$$

Desde o início da avaliação através do IDEB o Brasil passou por vários cenários, em especial a Pandemia do COVID-19 que durou 2 anos (2021-2022), neste período foram suspensas em todo Brasil, isso afetou de alguma forma em todas as áreas como saúde, economia... e a educação não foi diferente, os dados mostra que isso impactou diretamente no desempenho do Brasil e de Rondônia.

A partir de 2007 o governo tem usado indicadores como o Ideb para avaliar a Educação Básica. Os gráficos 1,2,3 mostram as metas e resultados do Ideb anos iniciais, anos finais e ensino médio, respectivamente. O gráfico 1 apresenta o desempenho dos Anos Iniciais de todo Brasil.

Gráfico1 – IDEB - Anos Iniciais-Rede total

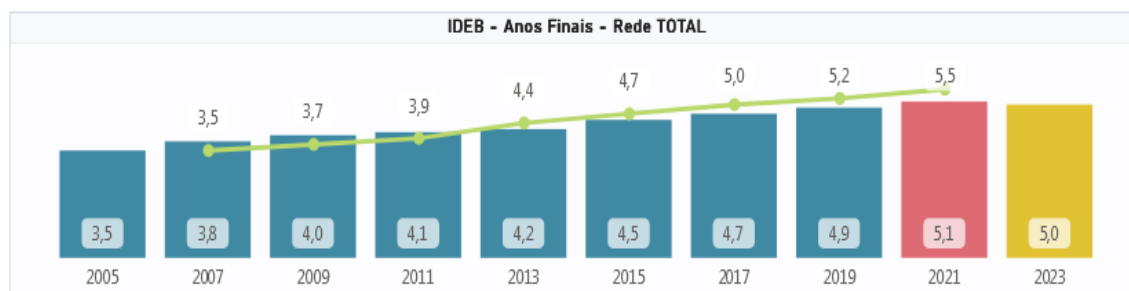


Fonte:INEP-Resultados(2025)

Pelo gráfico 1 observa-se que houve um crescimento significativo, o que antes era 3,9 passou a ser 6,0.

O gráfico 2 apresenta o desempenho dos Anos Finais da Rede Total.

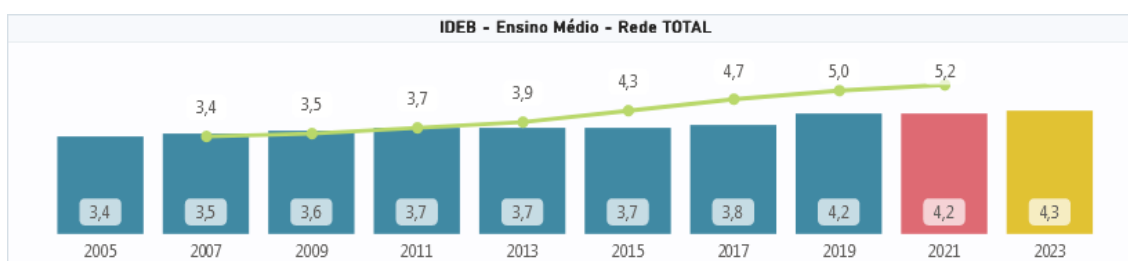
Gráfico 2 – IDEB- Anos Finais-Rede total



Fonte:INEP-Resultados(2025)

Como se observa no gráfico 2 houve uma melhora significativa no desempenho dos Anos Finais. O gráfico 3 apresenta o desempenho do Ensino Médio.

Gráfico 3 – Ensino Médio – Rede Total



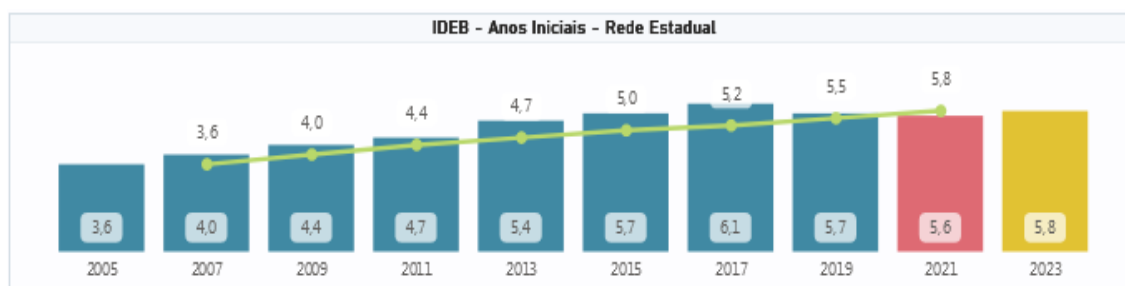
Fonte: INEP–Resultados(2025)

Os dados do gráfico 3 demonstram que no Ensino Médio também houve uma melhora, porém menor ao ser comparadas com os resultados do Anos Iniciais e Anos Finais. E com diferença maior em relação as metas a serem atingidas chegando a ter uma diferença em 2021 de 1,0 ponto.

Os resultados do INEP são apresentados no nível nacional, estadual, municipal e por cada escola. Vamos nos ater aos resultados do estado de Rondônia, apresenta evolução em seus resultados como mostrado nos gráficos a seguir:

Observa-se no gráfico 4 houve um crescimento considerável nos anos 2013,2015,2017e 2019, os resultados ultrapassaram a meta.

Gráfico4-IDEB–Anos Iniciais-Rede Estadual

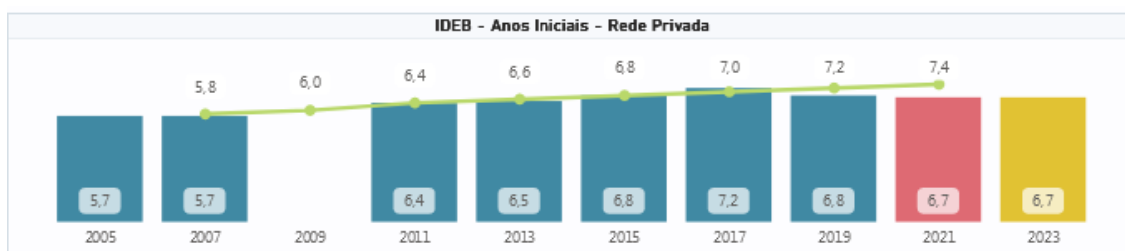


Fonte: INEP–Resultados(2025)

Ainda pelo gráfico 4 observa-se que em 2017 obteve -se o melhor resultado 6,1 no ano posterior houve um pequeno declínio de 0,3 pontos de 2017 a 2023.

O Gráfico 5 indica os dados do IDEB da Rede Privada.

Gráfico 5 -IDEB-Anos Iniciais-Rede Privada



Fonte: INEP–Resultados(2025)

Nos anos iniciais da rede privada desde o início já apresenta uma média maior que as escolas públicas também apresenta maior desempenho teve nota maior de 7,2 tendo uma pequena queda nos anos posteriores, a diferença de 2007(maior pontuação) ao último ano 2023 é de 0,5 pontos.

Nográfico6têm-seosdadosdosanosiniciaisdaredePública.

Gráfico6-IDEB-AnosIniciais–Rede Pública

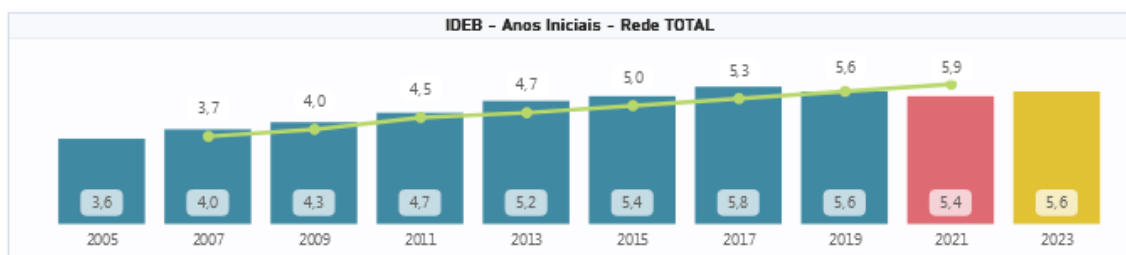


Fonte:INEP–Resultados(2025)

Observa-se no gráfico 6 um crescimento nos anos iniciais da rede Pública, ultrapassando as metas exceto no ano de 2019 em que não ultrapassou mas atingiu a meta. Em 2021 não atingiu a meta. Em 2023 não foram disponibilizadas metas, mas se alcançou uma boa nota, 5,5 elevando 0,2 pontos.

Rondônianosanosiniciais,elevouseudesempenhocomomostraográfico 7 nos anos 2007, 2009, 2011, 2015, 2017.

Gráfico7- IDEB –AnosIniciais-Redetotal



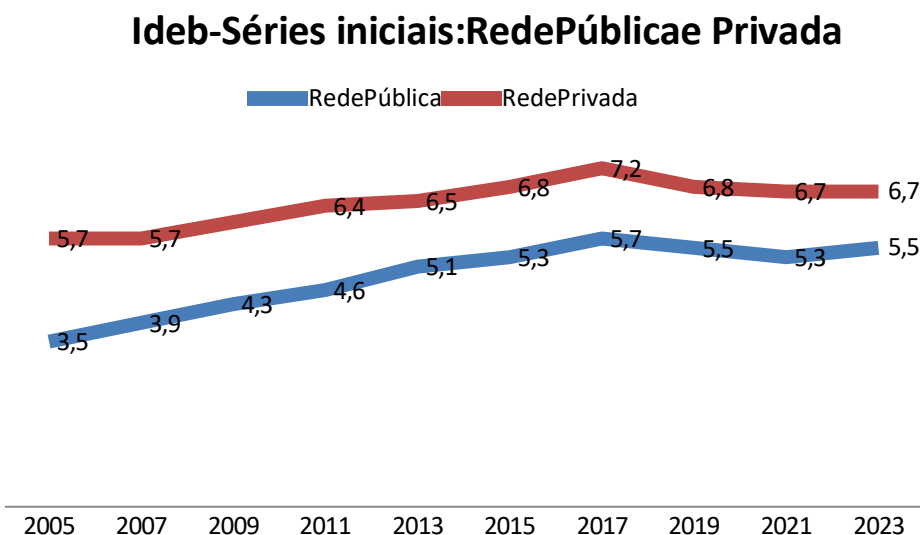
Fonte:INEP–Resultados(2025)

Os dados do gráfico7 demonstram que nos anos 2007,2009,2011,2015, 2017 as metas estabelecidas foram ultrapassadas e em 2021 a meta foi alcançada.Em 2021 observa-se uma queda e o não atingimento da meta,mas

em 2023 houve aumento de 0,2 ponto em relação a 2021, infelizmente o INEP não disponibilizou a meta de 2023 para compará-las.

O Gráfico 8 traz dados das Séries Iniciais da Rede Pública e da Rede Privada possibilitando uma comparação dos resultados.

Gráfico 8- IDEB – Anos Iniciais – Rede Pública x Rede Privada

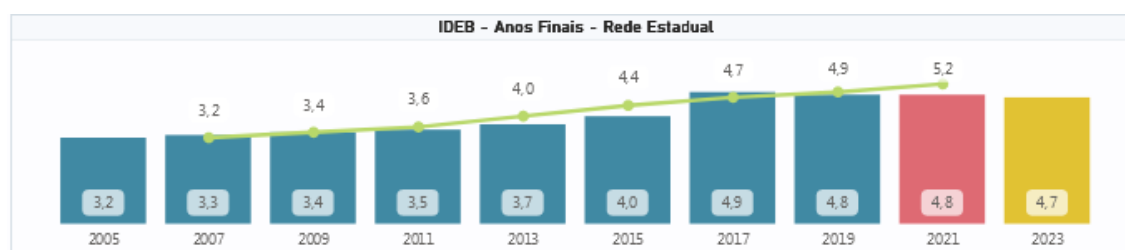


Fonte: elaborado pelo autor, 2025.

Comparando os resultados das Séries iniciais das escolas Públicas e Privadas observadas no gráfico 8 percebe-se uma grande discrepância entre elas, tendo uma variação média de 1,5 pontos, mostrando que o ensino Público está em defasagem, precisa de melhorias para alcançar resultados melhores.

Quanto às Séries Finais, a rede Estadual também teve um crescimento em seu desempenho como demonstrado no Gráfico 9.

Gráfico 9- Anos Finais- Rede Estadual

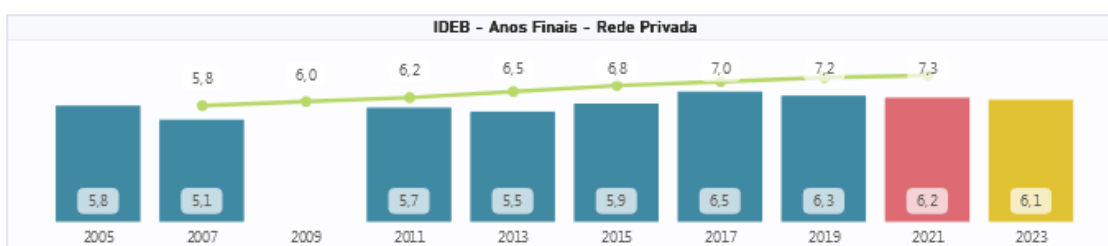


Fonte: INEP – Resultados (2025)

Em média o ano de maior resultado foi no ano de 2019 com 4,8 pontos ultrapassando a meta que era de 4,7. Ainda de acordo com o gráfico 9, no ano de 2021 a nota se manteve e, em 2023, houve um declínio 0,1.

Os anos Finais da Rede Privada apresenta um resultado positivo como se observa nos dados do gráfico 10.

Gráfico10-AnosFinais-RedePrivada

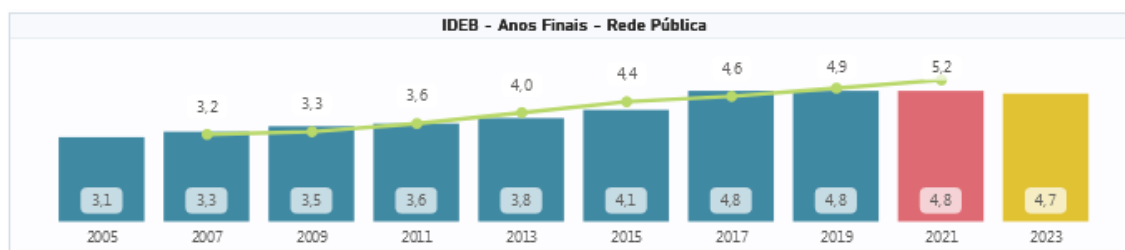


Fonte: INEP – Resultados (2025)

Como verificado no gráfico 10 desde os 2007 a rede privada possui elevados desempenhos crescentes ao longo dos anos mesmo não atingindo as metas que também são mais elevadas do que os anos iniciais, anos finais e média estadual, porém nos anos 2021 e 2023 houve uma baixa mínima.

Os anos Finais da rede Pública também demonstram uma evolução como se observa no gráfico 11.

Gráfico11-Anos Finais – Rede Pública

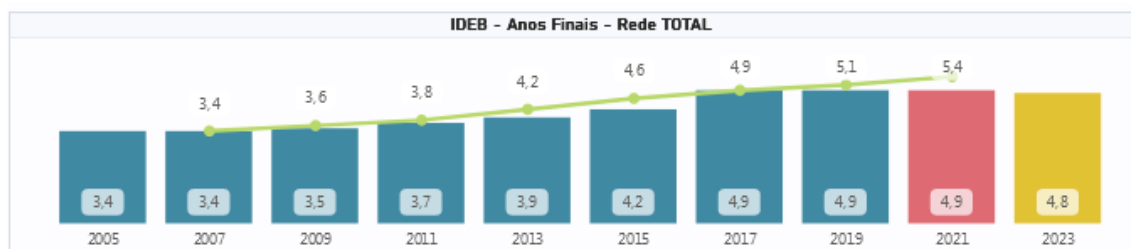


Fonte: INEP – Resultados (2025)

Os anos Finais da rede Pública demonstram uma evolução em 2023. Na maioria dos anos alcançou as metas, teve uma queda percentual em relação a 2021, diminuiu 0,1 ponto.

O gráfico 12 contém dados que refletem o cenário dos anos finais de Rede Total.

Gráfico12-Anos Finais-Rede total

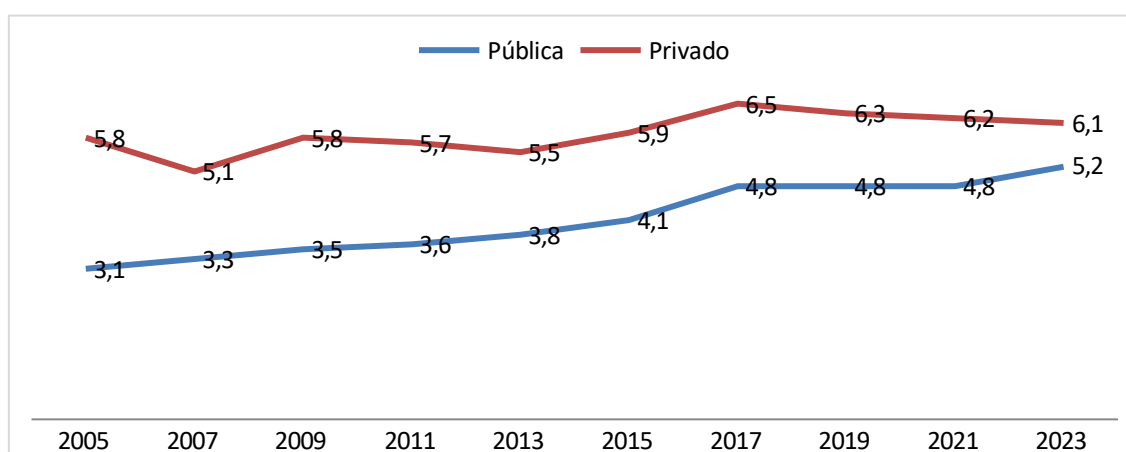


Fonte: INEP-Resultados(2025)

Observa-se nos dados do gráfico 12 um desempenho crescente até em 2019, mantendo o mesmo nível no ano de 2021 e, registrando um decréscimo em 2021 de 0,1 ponto em 2023.

O gráfico 13 traz dados que permite a comparação entre as Redes pública e privada.

Gráfico13-Ideb – Séries finais: Rede Pública e Privada

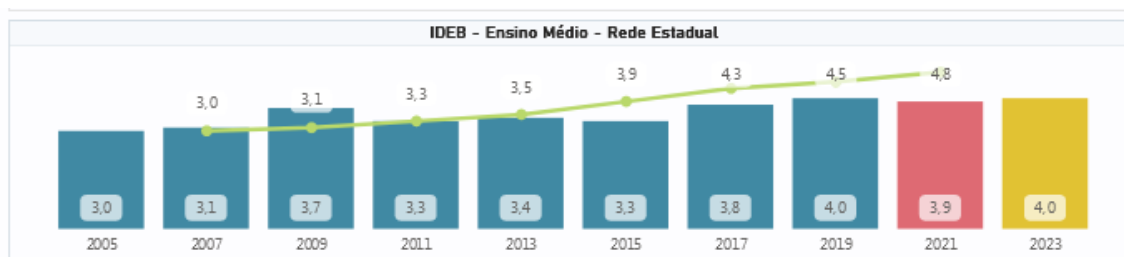


Fonte: elaborado pelo autor, 2025.

Os anos finais da rede pública e privada obtiveram um rendimento menor considerando os anos iniciais. A rede privada manteve desempenho maior em relação à rede pública, com diferença média de 1,99 evidenciando uma defasagem ainda maior da rede pública.

Os dados do gráfico 14 permitem compreender o IDEB do ensino médio da Rede estadual.

Gráfico 14–Ensino Médio-Rede Estadual

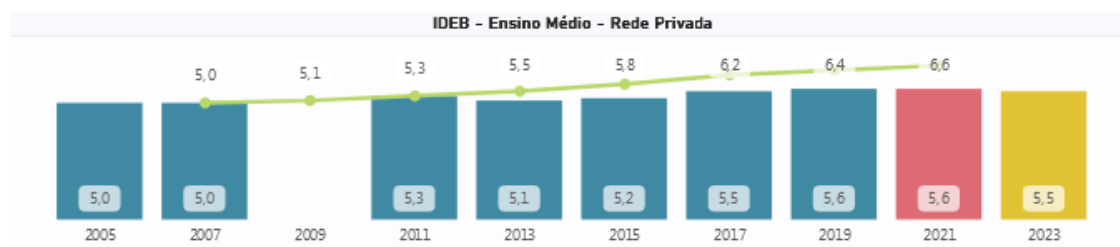


Fonte:INEP–Resultados(2025)

Como mostrado no gráfico 14, a rede estadual demonstra um crescimento de 2007 a 2019 e um declínio em 2021 e 2023.

Ainda sobre os dados do Ensino Médio, o gráfico 15 contém dados referente à Rede Privada.

Gráfico 15- Ensino Médio – Rede Privada

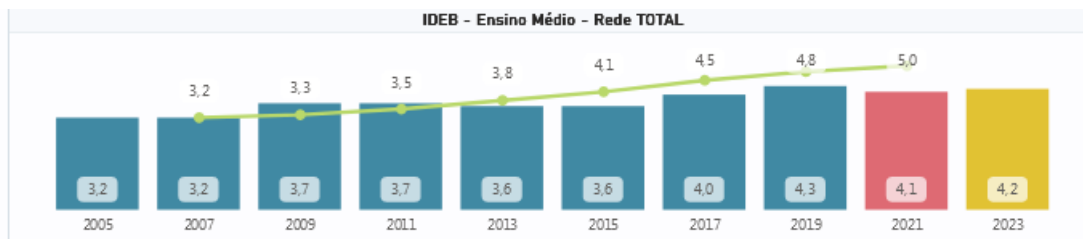


Fonte:INEP–Resultados(2025)

O gráfico 15 demonstra que o ensino médio na rede privada além de resultados maiores em relação a rede pública teve constante crescimento com declive apenas em 2023.

No gráfico 16 observam-se os dados do Ensino Médio, da Rede Total.

Gráfico 16-Ensino Médio-Rede total



Fonte: INEP – Resultados (2025).

Ao todo o ensino médio do estado de Rondônia manteve em crescimento com um declive 0,2 apenas em 2021 recuperando 0,1 em 2023, conforme dados do apresentado no gráfico 16.

Destaca-se que o gráfico comparativo da rede pública e rede privada do ensino médio, não foi possível realizar pois o Inep, não disponibilizou esses dados.

Desse modo percebe-se uma evolução no desempenho em todos os níveis, e uma descontinuidade de um modo geral nos anos de 2021 e 2023, isso se deve aos dois anos de pandemia, em que as escolas foram fechadas, o que defasou bastante as escolas contribuindo para a queda do desempenho dos alunos.

3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente relatório técnico teve como objetivo avaliar o desenvolvimento da educação no estado de Rondônia, analisando a série histórica do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) entre os anos de 2007 e 2023. A partir da pesquisa documental e bibliográfica realizada, conclui-se que o estado apresentou uma trajetória de evolução significativa, embora tenha enfrentado desafios recentes que interromperam o ciclo de crescimento contínuo.

A análise dos dados demonstrou que, de 2007 a 2019, a educação em Rondônia obteve avanços consistentes em todas as esferas. Nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, a rede estadual destacou-se ao ultrapassar as metas estabelecidas em diversos anos (2013, 2015, 2017 e 2019), atingindo seu melhor resultado em 2017 com nota 6,1. Da mesma forma, os Anos Finais apresentaram crescimento, superando a meta em 2019 com nota 4,8.

Entretanto, observa-se uma descontinuidade no desempenho educacional nos períodos de 2021 e 2023. Os dados evidenciam que a pandemia de COVID-19 impactou diretamente os resultados, ocasionando um declínio nas notas ou estagnação do crescimento, reflexo do fechamento das escolas durante os dois anos de crise sanitária. No Ensino Médio, por exemplo, houve um declínio na rede total em 2021, com uma tímida recuperação de 0,1 ponto em 2023. Já nos Anos Iniciais da rede pública, houve uma recuperação de 0,2 pontos em 2023 após a queda de 2021, indicando uma retomada gradual.

Outro ponto importante identificado na pesquisa é a disparidade entre a rede pública e a rede privada. A análise comparativa revelou uma defasagem significativa no ensino público. Nos Anos Iniciais, a diferença média é de 1,5 pontos, agravando-se nos Anos Finais, onde a rede privada mantém um desempenho superior com uma diferença média de 1,99 pontos em relação à pública. Esses dados reforçam a necessidade de investimentos e políticas públicas focadas na equidade do ensino.

Por fim, reitera-se a importância do IDEB como ferramenta indispensável para a gestão pública. Conforme fundamentado, indicadores são recursos metodológicos essenciais para monitorar a evolução das políticas sociais. Os resultados de Rondônia mostram que, apesar do retrocesso imposto pelo cenário pandêmico, o estado possui histórico de capacidade para atingir metas. O desafio para os próximos anos reside em recuperar plenamente as perdas de aprendizagem pós-pandemia e reduzir o abismo de desempenho entre o ensino público e o privado.

REFERÊNCIAS

BRASIL. [Constituição (1988)]. **Constituição da República do Brasil de 1988**. Brasília, DF: Presidente da República, [2023]. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 15 nov. 2025.

BRASIL. **Decreto** nº 6.094, de 24 de abril de 2007. Dispõe sobre a implementação do Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 25 abr. 2007. Disponível

em:https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2007/decreto/d6094.htm. Acesso em: 25 nov. 2025

BRASIL. Instituto Nacional de Estudo e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira- INEP. **IDEB**. Brasília-DF. Disponível em:<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/ideb>. Acesso em: 25 de nov. 2025.
BRASIL. Instituto Nacional de Estudo e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira- INEP. **IDEB-Resultados**. Brasília-DF, Disponível em:<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjojMGVjMzlwZWQtM2IzZS00NmE0LTkwNjU0ZjI1YjMyNTVhZGY0IiwidCI6IjI2ZjczODk3LWw4YWMtNGIxZS05NzhmLWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9>. Acesso em: 29 de nov. 2025.

BRASIL. Ministério do Planejamento, Orçamento e Gestão. Secretaria de Planejamento e Investimentos Estratégicos - SPI. **Indicadores de programas: Guia Metodológico / Ministério do Planejamento, Orçamento e Gestão, Secretaria de Planejamento e Investimentos Estratégicos**. Brasil. - Brasília: MP, 2010. Disponível em:
https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://bibliotecadigital.gestao.gov.br/bitstream/777/84/1/Indicadores_programas-guia_metodologico.pdf&ved=2ahUKEwijgsvQhLuRAxVJlrkGHZEKKpsQFnoECBkQAQ&usq=AOvVaw06P5xP2O-FgT9R4xC1J9Nm. Acesso em: de nov. 2025.

BRASIL. Gov.br. Instituto Nacional de Estudo e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP. **IDEB**. Brasília-DF, Disponível em:
<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/ideb>. Acesso em: 25 de nov. 2025.

CHIRINÉA, Andréia Melanda; BRANDÃO, Carlos da Fonseca. O IDEB como política de regulação do Estado e legitimação da qualidade: em busca de significados. **Ensaio: avaliação de políticas públicas em educação**, v. 23, n. 87, p. 461-484, 2015.

FERREIRA, Helder; CASSIOLATO, Martha; GONZALEZ, Roberto. **Uma experiência de desenvolvimento metodológico para avaliação de programas: o modelo lógico do programa segundo tempo**. Textos para discussão 1369. Brasília: Ipea, 2009.

GESQUI, Luiz Carlos. O IDEB COMO PARÂMETRO DE QUALIDADE DA EDUCAÇÃO BÁSICA NO BRASIL: algumas preocupações. **Cadernos de Pesquisa**, v. 23, n. 3, p. 88–99, 31 Dez 2016 Disponível em:
<https://cajapio.ufma.br/index.php/cadernosdepesquisa/article/view/4088>. Acesso em: 13 dez 2025.

QEDU. Entendendo o Ideb - um dos mais importantes indicadores de qualidade da educação Brasileira. **Conteúdos Qedu**. Disponível em:
<https://conteudos.qedu.org.br/academia/o-que-e-o-ideb/> Acesso em: 16 nov. 2025.
SILVA, Janaina Almeida da Costa. **Qualidade na educação** [recurso eletrônico]. – São Paulo, SP: Cengage, 2016. 2600 Kb: il.; PDF.

SILVA, Janaina Almeida da Costa. **Qualidade na Educação**. São Paulo-SP, Cengage, 2016.