

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE
RONDÔNIA
CAMPUS JI-PARANÁ
CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA**

ALYNE DE OLIVEIRA BRITO

**A INCLUSÃO DOS ESTUDANTES PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO
ESPECIAL NO INSTITUTO FEDERAL DE RONDÔNIA: O QUE REVELAM OS
EDITAIS DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO?**

**JI-PARANÁ-RO
2025**

ALYNE DE OLIVEIRA BRITO

A INCLUSÃO DOS ESTUDANTES PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NO INSTITUTO FEDERAL DE RONDÔNIA: O QUE REVELAM OS EDITAIS DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO?

Artigo entregue como Trabalho de Conclusão de Curso ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia (IFRO), *Campus* Ji-Paraná, como requisito para obtenção do título de Licenciado(a) em Química, sob a orientação de

Prof(a). Ma. Alice Cristina Souza Lacerda Melo de Souza.

Autorizo a reprodução e divulgação parcial ou total deste trabalho, por meio convencional ou eletrônico, para fins de estudo e pesquisa, desde que citada a fonte.

Ficha catalográfica elaborada pelo Sistema Gerador de Ficha Catalográfica do IFRO, com dados informados pelo(a) próprio(a) autor(a).

Brito, Alyne de Oliveira.

A Inclusão dos Estudantes Público-Alvo da Educação Especial no Instituto Federal de Rondônia: O que revelam os editais de Ensino, Pesquisa e Extensão? / Alyne de Oliveira Brito, Ji-Paraná-RO, 2025. 28 f. : il.

Orientador(a): Prof^a. Ma. Alice Cristina Souza Lacerda Melo de Souza.

Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Química) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia - IFRO, Ji-Paraná-RO, 2025.

1. Ensino, Pesquisa e Extensão. 2. Instituto Federal de Rondônia. 3. Educação Inclusiva. I. Souza, Alice Cristina Souza Lacerda Melo de (orient.). II. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia - IFRO. III. Título.

Bibliotecário(a) Responsável: Cleuza Diogo Antunes, CRB-11/864 (Campus Ji-Paraná)

RESUMO

A inclusão das pessoas público-alvo da educação é um direito assegurado em todas as etapas da educação brasileira e se constitui um desafio diário vivenciado pelas instituições de ensino. A pesquisa apresentada teve por objetivo investigar como os editais dos campi do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia tem promovido a educação especial na perspectiva inclusiva por meio da fomentação de propostas de ensino, pesquisa e extensão. Para o alcance dos objetivos propostos a investigação foi exploratória por meio da revisão bibliográfica e análise documental dos editais dos campi e da reitoria publicizados no site institucional entre os anos de 2018 a 2022. A pesquisa revelou que dentre os 263 editais selecionados para análise, 44 deles fomentam a educação inclusiva no ensino, pesquisa e extensão. A análise revela o fortalecimento dos NAPNES e ações inclusivas como programas, projetos e o fornecimento de tecnologias assistivas visando a promoção de igualdade de condições, participação efetiva e permanência dos estudantes com deficiência nos campi. Apesar das iniciativas detectadas na pesquisa e dos avanços obtidos para a inclusão de estudantes com necessidades específicas, considera-se a necessidade de maior engajamento coletivo da instituição para eliminação de barreiras que ainda impedem a acessibilidade plena de todos os estudantes.

Palavras-chave: Ensino, Pesquisa e Extensão, Educação Inclusiva, Instituto Federal de Rondônia.

ABSTRACT

The inclusion of target audiences in education is a right guaranteed at all stages of Brazilian education and is a daily challenge faced by educational institutions. The research presented aimed to investigate how the notices of the campuses of the Federal Institute of Education, Science and Technology of Rondônia have promoted special education from an inclusive perspective by fostering teaching, research and extension proposals. To achieve the proposed objectives, the research was exploratory through a bibliographic review and documentary analysis of the notices of the campuses and the rector published on the institutional website between 2018 and 2022. The research revealed that among the 263 notices selected for analysis, 44 of them foster inclusive education in teaching, research and extension. The analysis reveals the strengthening of NAPNES and inclusive actions such as programs, projects and the provision of assistive technologies aimed at promoting equal conditions, effective participation and permanence of students with disabilities on campuses. Despite the initiatives identified in the research and the progress made in including students with specific needs, the need for greater collective engagement by the institution to eliminate barriers that still prevent full accessibility for all students is considered.

Keywords: Teaching, Research and Extension, Inclusive Education, Federal Institute of Rondônia.

RESUMEN

La inclusión de las personas destinatarias de la educación es un derecho garantizado en todas las etapas de la educación brasileña y constituye un desafío cotidiano vivido por las instituciones educativas. El objetivo de la investigación aquí presentada fue investigar cómo los avisos públicos emitidos por los campus del Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología de Rondônia han promovido la educación especial desde una perspectiva inclusiva a través de la promoción de propuestas de enseñanza, investigación y extensión. Para alcanzar los objetivos propuestos, la investigación fue exploratoria a través de una revisión bibliográfica y análisis documental de los avisos emitidos por los campus y la rectoría publicados en el sitio web institucional entre 2018 y 2022. La investigación reveló que de las 263 convocatorias seleccionadas para análisis, 44 de ellas promueven la educación inclusiva en docencia, investigación y extensión. El análisis revela el fortalecimiento de los NAPNES y acciones inclusivas como programas, proyectos y dotación de tecnologías de apoyo dirigidas a promover la igualdad de condiciones, la participación efectiva y la permanencia de los estudiantes con discapacidad en los campus. A pesar de las iniciativas detectadas en la investigación y de los avances en la inclusión de estudiantes con necesidades específicas, es necesario un mayor compromiso colectivo por parte de la institución para eliminar las barreras que aún impiden la plena accesibilidad de todos los estudiantes.

Palabras clave: Enseñanza, Investigación y Extensión, Educación Inclusiva, Instituto Federal de Rondônia.

1. INTRODUÇÃO

As pessoas com deficiência historicamente foram excluídas por não se encaixarem nos padrões impostos pela sociedade. Essa padronização contribuiu para o fortalecimento de uma visão capacitista, dificultando a escolarização e a interação dos estudantes com deficiência nas instituições de ensino.

No Brasil, a escolarização destes estudantes é garantida pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira, nº 9.394/96 e Constituição Federal de 1988. Entretanto, na escola persistem desafios que precisam ser enfrentados por todos os agentes educacionais. A formação do estudante público-alvo da Educação Especial (EPAEE) exige um olhar atento de gestores, professores e de toda a equipe pedagógica a fim de eliminar as barreiras que ainda impedem a equidade na formação acadêmica.

A inserção dos EPAEE nos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologias e sua permanência e êxito nos cursos técnicos integrados e superiores ainda ocorre de forma tímida, cabendo às instituições promover ações inclusivas pautadas no tripé: Ensino, Pesquisa e Extensão, a fim de garantir o sucesso escolar dos estudantes que ingressam nos institutos.

Sendo assim, esta pesquisa teve como objetivo investigar as propostas de ensino, pesquisa e extensão, submetidas por meio de editais nos campi do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia (IFRO) entre os anos de 2018 a 2022 com o intuito de promover a educação especial na perspectiva inclusiva.

2. REFERENCIAL TEÓRICO

2.1 TRAJETÓRIA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NO BRASIL

De acordo com Mazzotta (2011), no Brasil a educação especial teve suas iniciativas a partir do século XIX, quando deram início às providências cabíveis para auxiliar as pessoas com deficiência no processo educacional, ações estas, que partiram de disposições oficiais e o isolamento social, assim, despertando o interesse por parte dos profissionais da educação no processo de ensino.

Mazzotta (2011) ao discorrer sobre o avanço das escolas especiais no contexto brasileiro descreve que D. Pedro II instaurou o Instituto dos Meninos

Cegos que, em 1891, passou a ser chamado Instituto Benjamin Constant Botelho de Magalhães. A partir da década de 50 foi instaurado o Instituto Educacional São Paulo com o foco no ensino especializado para pessoas com deficiência auditiva. Foi criada a Associação de Assistência à Criança Defeituosa (AACD) responsável pelo atendimento privado de pessoas com deficiência física e, principalmente, aqueles que possuíam problemas ortopédicos e paralisia cerebral. Foi na mesma época que foi criada a Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais (APAE) destinada à assistência de pessoas com deficiência intelectual.

Nas décadas de 1960 e 1970 foram criadas leis como a Lei nº 4.024/61 e nº 5.692/71 que não trouxeram mudanças significativas em relação às pessoas com deficiência, pois priorizavam uma educação com caráter segregador.

Maiores avanços surgiram após 1988 com a promulgação da Constituição Federal e da atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) de 1996 que determina ao sistema de ensino que assegure aos educandos com deficiência o direito aos serviços de atendimento especializado conforme a especificidade apresentada. Da mesma forma, orienta que os estudantes com deficiência preferencialmente frequentem as classes comuns/regulares.

Posteriormente outras conquistas surgiram como, por exemplo: a Lei 10.436 de 24 de abril de 2002, assegurando o ensino da Língua Brasileira de Sinais nos cursos de formação; a Lei 12.764 de 27 dezembro de 2012 - Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista, que afirma medidas de assistência visando a seguridade social às pessoas com Transtorno do Espectro Autista (TEA) e a Lei 13.146 de 06 julho de 2015 - Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (LBI), também denominada Estatuto da Pessoa com Deficiência, que por sua vez estabelece as diretrizes que regem os direitos e deveres constitucionais desse grupo social.

2.2 A INCLUSÃO NOS INSTITUTOS FEDERAIS

Segundo Dias e Mascarenhas (2020), nos Institutos Federais de Educação foram disseminadas as primeiras iniciativas da Educação Especial, a partir dos anos 2000, por meio de disposições, do Ministério da Educação (MEC), elencadas nos programas de atendimento especializado e ofertados pelo setor

denominado na época de ação Tecnep, que foi transformado em Secretaria de Educação Média e Tecnológica (SETEC) como é chamado hoje.

Além disso, para contemplar o sistema de ensino com a modalidade da Educação Especial, foi criada no mesmo período a já extinta Secretaria de Educação Especial (SEESP). Com a extinção da SEESP, incumbiu-se à Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão (SECADI), a responsabilidade de viabilizar os processos de participação ativa das pessoas com deficiência nas atividades educacionais, dispondo-lhes o direito ao ensino de qualidade, sendo garantida a segurança do acesso e permanência desse público na escola, a fim de promover a preservação da diversidade.

Vale salientar que, no ano de 2019, ocorreu o encerramento das atividades da SECADI, o que para Dias e Mascarenhas (2020, p. 39621) “foi caracterizada como um retrocesso no campo dos direitos da inclusão, se mostrando como uma medida na contramão da promoção do desenvolvimento pleno, da equidade e da inclusão no processo educativo”. Contudo, as autoras enfatizam que os Institutos Federais têm o consentimento de definir o plano de atividades como também, modo de conduzir os deveres em favor da educação inclusiva, porém, fazem uma observação que a falta de uma estrutura sistematizada dos processos de ensino, faz com que a inclusão dentro dos IFs ocorra de maneira fragmentada no cumprimento das medidas tomadas (Dias; Mascarenhas, 2020).

Segundo o PDI (IFRO, 2023, p. 29 a 36) o IFRO está composto por 10 campi, instalados em municípios estratégicos do estado de Rondônia. As atividades iniciaram em 2009, nos Campi Colorado do Oeste e Ji-Paraná, em seguida foi concedida a permissão para o funcionamento do Campus Ariquemes. Em 2010 passaram a funcionar os campi Cacoal, Porto Velho Calama, Porto Velho Zona Norte e Vilhena. Em 2016 Guajará- Mirim e Jaru, e em 2018 o Campus São Miguel do Guaporé adquire autorização para funcionamento.

No ano de 2011, por meio da Resolução nº30/CONSUP/IFRO, foram constituídos os Núcleos de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNEs) no âmbito do Instituto Federal de Rondônia. Com a formação dos NAPNEs, os campi do IFRO têm buscado oferecer suporte para o aperfeiçoamento dos parâmetros auxiliares no desenvolvimento das

atividades pedagógicas, promovendo ações de inclusão e acessibilidade em favor dos alunos com deficiência durante o período de formação acadêmica no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia.

Para implantação de medidas inclusivas no IFRO, os NAPNEs sofreram alterações documentais, passando a serem regidos pela Resolução nº 48/REIT - CONSUP/IFRO, DE 18 DE SETEMBRO DE 2017 até o primeiro semestre de 2020, sendo sucedida pela RESOLUÇÃO Nº 35/REIT - CONSUP/IFRO, DE 02 DE JUNHO DE 2020 com vigência finalizada em abril de 2023. A última atualização dos NAPNEs foi por meio da RESOLUÇÃO Nº 24/REIT - CONSUP/IFRO, DE 26 DE MAIO DE 2023.

Cabe salientar também, que uma das metas principais para efetivação de metodologias inclusivas foi o projeto “Fortalecimento dos NAPNES”, propondo equiparação nas atividades desenvolvidas pelo núcleo de cada um dos campi da Rede de ensino. Portanto, o projeto tornou-se responsável pela orientação e atuação dos NAPNES juntamente com a Coordenação de Educação Inclusiva (CEI) favorecendo “a eliminação das barreiras arquitetônicas, comunicacionais, atitudinais, tecnológicas e metodológicas” (IFRO, 2018a, p.159).

3. METODOLOGIA

A metodologia adotada para a pesquisa foi revisão bibliográfica, que de acordo com Gil (2022, p.44) “[...] é elaborada com base em material já publicado. Tradicionalmente, essa modalidade de pesquisa inclui ampla variedade de material impresso, como livros, revistas, jornais, teses, dissertações e anais de eventos científicos”.

A pesquisa também utilizou a análise documental que segundo Gil (2022, p. 44), “[...] quando o material consultado é interno à organização [...]”, uma vez que a consulta foi realizada no site institucional com análise sistemática dos editais publicados pelos campi do IFRO, entre os anos de 2018 a 2022, sejam eles: Ariquemes, Cacoal, Colorado do Oeste, Guajará-Mirim, Jaru, Ji-Paraná, Porto Velho Calama, Porto Velho Zona Norte, São Miguel do Guaporé, Vilhena e Reitoria. Foram analisados também os Planos de Desenvolvimento Institucional (PDI), nas versões (2018-2022); (2023-2027) e a Resolução no 8/REIT - CONSUP/IFRO, DE 31 DE JANEIRO DE 2019; a Resolução nº 48/REIT -

CONSUP/IFRO, DE 18 DE SETEMBRO DE 2017; a Resolução nº 35/REIT-CONSUP/IFRO, DE 02 DE JUNHO DE 2020; e a Resolução Nº 24/REIT - CONSUP/IFRO, DE 26 DE MAIO DE 2023.

Quanto à consulta aos editais, foram analisados os editais de ensino, pesquisa e extensão. A prioridade deu-se pelos que traziam em seu texto o descritor: projetos, conforme explica Gil (2022, p.18) “é o documento explicitador das ações a serem desenvolvidas ao longo do processo de pesquisa”.

Dada a diversidade das chamadas públicas dos editais encontrados, considerou-se os que traziam no seu texto marcadores como: institucionalização de projetos de pesquisa, ensino e extensão, projetos integradores, seleção interna de propostas e renovação de ciclos dos projetos. Considerou-se na análise o local/departamento onde foi publicizado no site.

Nessa pesquisa, no que tange à análise dos editais de pesquisa, foram desconsiderados os que traziam a chamada para divulgação de semanas acadêmicas, participação de alunos em eventos, embora tais sejam relevantes para promover e divulgar as ações promovidas nos campi.

No que diz respeito à extensão, a análise dos editais contém amplas chamadas, sendo possível identificar submissão de propostas de atividades de extensão que contemplam projetos, eventos, palestras, Cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC), entre outros. Dada essa complexidade e abrangência, a pesquisa considerou para a análise os editais que traziam em sua descrição o termo submissão de projeto, considerando que há o envolvimento dos servidores e de possíveis alunos por um maior período de tempo.

Em relação ao ensino, a análise dos editais incluiu em suas chamadas e considerou os descritores institucionalização de projetos, programas institucionais, cursos, concessões e ciclos.

Para averiguação de informações, foram considerados os resultados finais que em sua maioria traziam o nome dos projetos selecionados, sendo investigados os priorizaram em seu texto o envolvimento com o público-alvo da Educação Especial conforme define a LDB e o Documento Subsidiário à Política de Inclusão e LBI.

Essa pesquisa não traz em suas discussões se os projetos descritos e selecionados, conforme o resultado final foram de fato efetivados/concluídos.

Para isso seria necessário levantamento diretamente nos campi, onde seria possível verificar os relatórios finais dos envolvidos.

E por fim, considerou-se o período de 2018 a 2022, sendo pesquisados 645 editais dos publicados no site institucional e 263 foram selecionados para análise. Desse total, 44 editais discutiram o processo de inclusão, sendo 09 editais na pesquisa, 12 na extensão e 23 no ensino.

4. ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS: O QUE REVELAM OS EDITAIS DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO?

Para o alcance dos resultados, inicialmente realizou-se um levantamento bibliográfico de trabalhos publicados sobre a trajetória da educação especial no Brasil, tendo como foco estudos realizados no ensino profissional e tecnológico, onde o processo tem se constituído um desafio, pois pautam-se no trino tripé: ensino, pesquisa e extensão, obedecendo portanto, o princípio de indissociabilidade, previsto no art. 207 da Constituição Federal de 1988, que de acordo com o PDI (IFRO, 2023, p. 67) “[...]remete à concepção e à identidade da instituição. Trata-se de um processo de produção do conhecimento por meio de ação investigativa que possa intervir na realidade da sociedade na qual a instituição encontra-se inserida.”

No segundo momento, iniciou-se a pesquisa documental efetivada no site institucional, os primeiros editais analisados foram de pesquisa, sendo encontradas diversas chamadas tais como: Ciclos de pesquisa e suas renovações; Fomentos aos Grupos de Pesquisa do IFRO; Institucionalização de Projetos de Pesquisa com ou sem Concessão de Bolsas ou Auxílios aos Pesquisadores; Programas Institucionais de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação do CNPQ – PIBIT, PIBIC AF, PIBIC EM e Projetos Integradores. Na pesquisa foram selecionados 120 editais publicados, destes 09 atenderam os critérios propostos para análise e discussão conforme quadro abaixo:

Quadro 1: Projetos de Inclusão e Acessibilidade na área da Pesquisa.

Campus	Ano	Edital	Projeto submetido
Jaru	2022	EDITAL Nº 27/2022/JARU – CGAB/IFRO, DE 16 DE SETEMBRO DE 2022.	Oficina básica de libras: introdução à língua brasileira de sinais.

Ji-Paraná	2018	EDITAL Nº 8/2018/JIPA – CGAB/IFRO, DE 27 DE FEVEREIRO DE 2018.	Avaliação dos cursos de pós-graduação a distância na formação de tradutores e intérpretes de libras; Um estudo de caso com uma estudante de cadeira de rodas do ensino superior do Instituto Federal de Rondônia: acessibilidade aos laboratórios de química.
Ji-Paraná	2021	EDITAL Nº 24/2021/JIPA - CGAB/IFRO, DE 03 DE SETEMBRO DE 2021.	Mãos que apoiam: uma proposta de formação em LIBRAS para o IFRO Campus Ji-Paraná.
Porto Velho Calama	2018	EDITAL Nº 62/2018/PVICAL - CGAB/IFRO, DE 15 DE MAIO DE 2018.	Acessibilidade em Espaços Públicos: Um Estudo de caso aplicado as Praças públicas da cidade de Porto Velho – RO.
Porto Velho Calama	2021	EDITAL Nº 15/2021/PVICAL - CGAB/IFRO, DE 05 DE MAIO DE 2021.	O Aluno com transtorno do espectro autista (TEA) e a educação remota.
Porto Velho Zona Norte	2022	EDITAL Nº 34/2022/PVZN - CGAB/IFRO, DE 04 DE OUTUBRO DE 2022.	Acessibilidade e inclusão nas escolas públicas no distrito de Extrema-Ro; A relevância do Espaço do Autista e sua ampliação para a Estância Turística de Ouro Preto do Oeste.
Reitoria	2019	EDITAL Nº 14/2019/REIT - PROPESP/IFRO, DE 19 DE JUNHO DE 2019.	Reinserção de aluna com cegueira súbita no curso técnico em informática integrado ao ensino médio-IFRO/ Campus Vilhena.
Reitoria	2020	EDITAL Nº 1/2020/REIT - PROPESP/IFRO, DE 11 DE FEVEREIRO DE 2020.	Avaliação de Acessibilidade de Sites de Transparência.
Reitoria	2020	EDITAL Nº 13/2020/REIT - PROPESP/IFRO, DE 27 DE AGOSTO DE 2020.	A prática pedagógica inclusiva no processo de ensino-aprendizagem de alunos com Transtorno do Espectro Autista-TEA.

Fonte: Adaptação da Autora, Pesquisa, 2022.

Conforme o quadro 1, dos nove projetos foram submetidas, propostas com foco na Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) que garante oportunidades e igualdade de condições no processo de ensino-aprendizagem à comunidade surda e favorece a melhoria de comunicação entre surdos e ouvintes.

Em relação à acessibilidade, notou-se que a temática foi abordada em diferentes dimensões: Arquitetônica, Comunicacional, Metodológica, Instrumental, Programática e Atitudinal, conforme sugere Sasaki (2003 apud Sasaki, 2010, p. 67-68) em diferentes contextos, permitindo uma investigação mais ampla.

Quanto ao Transtorno do Espectro Autista (TEA), percebeu-se que os projetos buscaram compreender sobre o ensino destinado e vivenciado por este público tanto presencialmente como remotamente e a importância de metodologias e espaços para atendê-los.

Em seguida foram analisados os editais de extensão, resultando em 63 editais selecionados, 12 destes foram discutidos conforme o Quadro 2.

Essa investigação foi mais complexa, pois o campo de atuação da extensão é maior, uma vez que essa se caracteriza como importante meio de interação das instituições de ensino com a comunidade externa com iniciativas que promovam a inclusão social, através da teoria e prática simultaneamente. No que se refere ao IFRO sabe-se que, “a extensão consiste em levar o conhecimento produzido para a sociedade, por meio de ações e projetos que beneficiem e transformem a realidade social, promovam a inclusão e fomentam a cidadania” (IFRO, 2023, p. 60).

Nos campi, a extensão engloba cursos de curta e longa duração, Cursos FICs, Eventos, bem como, a obrigatoriedade da Curricularização da Extensão, sendo subordinada à normativa Resolução no 8/REIT - CONSUP/IFRO, DE 31 DE JANEIRO DE 2019, ancorada pela meta 12.7 da Lei 13.005, de 25 de junho de 2014 (Plano Nacional de Educação), do artigo 207 da Constituição Federal, dos artigos 6º e 7º da Lei 11.892/2008 e do artigo 43, inciso VII, da Lei 9.394/1996.

Diante da complexidade das chamadas efetuadas pelos editais, foram selecionadas as que traziam em seu texto a nomenclatura projetos, mesmo que este tenha sido, por exemplo, a promoção de um evento:

Quadro 2: Projetos de Inclusão e Acessibilidade para a Extensão.

Campus	Ano	Edital	Projeto submetido
Colorado do Oeste	2021	EDITAL Nº 23/2021/COL - CGAB/IFRO, DE 24 DE AGOSTO DE 2021.	MATEMÁTICA INCLUSIVA
Jaru	2022	EDITAL Nº 19/2022/JARU - CGAB/IFRO, DE 14 DE JUNHO DE 2022.	I Encontro de Educação Especial na perspectiva da inclusão das escolas de Jaru.
Ji-Paraná	2019	EDITAL Nº 7/2019/JIPA - CGAB/IFRO, DE 11 DE MARÇO DE 2019.	Oficinas Pedagógicas: Uma proposta de capacitação em educação inclusiva para os professores do IFRO - Campus Ji-Paraná; A formação do professor de Química para a Educação Inclusiva.

Ji-Paraná	2019	EDITAL Nº 8/2019/JIPA - CGAB/IFRO, DE 01 DE ABRIL DE 2019.	SCRATCH DAY /TODOS PELA INCLUSÃO
Ji-Paraná	2019	EDITAL Nº 14/2019/JIPA - CGAB/IFRO, DE 04 DE JUNHO DE 2019.	Projeto de Inclusão Educacional: "LIBRAS para ouvintes: Mãos Amigas"
Ji-Paraná	2021	EDITAL Nº 20/2021/JIPA – CGAB/IFRO, DE 03 DE AGOSTO DE 2021.	Elaboração de materiais pedagógicos e murais interativos para estudantes autistas: um apoio as famílias e professores do Centro de Autismo de Ji-Paraná em tempos de pandemia; Reedição do projeto Tradução em vídeo aulas: A inclusão dos alunos surdos do IFRO em tempos de Pandemia.
Ji-Paraná	2022	EDITAL Nº 25/2022/JIPA - CGAB/IFRO, DE 24 DE JUNHO DE 2022.	Elaboração de materiais pedagógicos e desenvolvimento de oficinas de artes para crianças autistas: um suporte a sala sensorial do Centro de Autismo de Ji-Paraná.
Ji-Paraná	2022	EDITAL Nº 48/2022/JIPA - CGAB/IFRO, DE 21 DE NOVEMBRO DE 2022.	Práticas Inclusivas no ensino de ciências para os alunos do espectro autista do fundamental II.
Reitoria	2018	EDITAL Nº 4/2018/REIT - PROEX/IFRO, DE 13 DE ABRIL DE 2018.	Trupe Monito e APAE de Colorado do Oeste.
Reitoria	2022	EDITAL Nº 5/2022/REIT - CGAB/IFRO, DE 26 DE MAIO DE 2022.	Tecnologias Assistivas com ênfase na Educação Especial na Perspectiva Inclusiva.
Reitoria	2022	EDITAL Nº 8/2022/REIT - PROEX/IFRO, DE 05 DE ABRIL DE 2022.	Protagonismo Estudantil na Perspectiva Inclusiva: Literaturas Africanas por meio da Audição e o Tato.

Fonte: Adaptação da Autora, Pesquisa, 2022.

Nos campi Colorado, Jaru e Ji-Paraná houve propostas para se discutir a Educação Especial entre a comunidade externa e interna, com foco nas discussões sobre a formação dos professores envolvidos na educação em diferentes áreas do conhecimento. Neste sentido, Ferreira (2018) destaca que a função das instituições ensino é ofertar aos professores capacitação e formação continuada, bem como proporcionar instrumentos e metodologias favoráveis ao aprendizado e ainda defende o fortalecimento da atuação conjunta entre corpo docente e equipe pedagógica.

Dois projetos contemplaram os estudantes com TEA e Surdez que sofreram os impactos da pandemia (COVID 2019) e tiveram interrupções nas

atividades letivas, impactando-os profundamente conforme apontam os autores (Conde; Camizão; Victor, 2020).

Houve ainda submissões de propostas tendo como intuito a utilização de tecnologias assistivas, atividades artísticas e culturais. Acredita-se que esses projetos buscaram aprimorar as políticas de convivência entre educandos, servidores e membros da comunidade externa através de discussões e pensamento crítico sobre a aceitação da diversidade humana na sociedade, resultando nos projetos submetidos.

Posteriormente foram analisados os editais de ensino, nos seguintes critérios institucionalização de projetos, programas institucionais, cursos, concessões e ciclos.

O ensino é um elemento importante para o desenvolvimento humano e suas transformações no processo de cidadania, tendo como premissa transmitir conhecimento através das habilidades e competências adquiridas pelos indivíduos. Para Carabetta Junior (2022, p. 255) “[...] o ensino é visto como uma ação intencional nos processos intelectuais, sociais e afetivos do aluno, em uma relação consciente e ativa com os objetos do conhecimento.” entrando em concordância com o descrito no PDI do IFRO “O ensino refere-se aos conhecimentos e conteúdos escolares que devem ser proporcionados aos estudantes” (IFRO, 2023, p. 60).

Foram contabilizados 80 editais, sendo analisados e discutidos 23 editais resultantes em apresentadas 43 propostas submetidas conforme descreve o quadro abaixo:

Quadro 3: Ações inclusivas para o Ensino.

Campus	Ano	Edital	Concessão/Programa/Projeto submetido
Ariquemes	2022	EDITAL Nº 25/2022/ARI - CGAB/IFRO, DE 02 DE MAIO DE 2022.	Concessão de Auxílio Tecnologia Assistiva Educacional (NAPNE)
Ariquemes	2022	EDITAL Nº 8/2022/ARI - CGAB/IFRO, DE 24 DE FEVEREIRO DE 2022.	Programa de mediação virtual e/ou presencial (NAPNE)
Colorado do Oeste	2022	EDITAL Nº 25/2022/COL - CGAB/IFRO, DE 11 DE AGOSTO DE 2022.	Concessão de Auxílio Tecnologia Assistiva Educacional (NAPNE)
Colorado do Oeste	2022	EDITAL Nº 9/2022/COL - CGAB/IFRO, DE 10 DE MARÇO DE 2022.	Programa de mediação virtual e/ou presencial (NAPNE)

Guajará-Mirim	2022	EDITAL Nº 2/2022/GJM - CGAB/IFRO, DE 16 DE FEVEREIRO DE 2022.	Programa de mediação virtual e/ou presencial (NAPNE)
Jaru	2022	EDITAL Nº 12/2022/JARU - CGAB/IFRO, DE 06 DE ABRIL DE 2022.	Programa de mediação virtual e/ou presencial (NAPNE)
Ji-Paraná	2022	EDITAL Nº 15/2022/JIPA - CGAB/IFRO, DE 18 DE MARÇO DE 2022.	Programa de mediação virtual e/ou presencial (NAPNE)
Ji-Paraná	2022	EDITAL Nº 19/2022/JIPA - CGAB/IFRO, DE 25 DE ABRIL DE 2022.	Mãos que apoiam: uma proposta de formação em LIBRAS para o IFRO Campus Ji-Paraná.
Porto Velho Calama	2022	EDITAL Nº 48/2022/PVICAL - CGAB/IFRO, DE 10 DE OUTUBRO DE 2022.	Concessão de Auxílio Tecnologia Assistiva Educacional (NAPNE)
Porto Velho Calama	2022	EDITAL Nº 13/2022/PVICAL - CGAB/IFRO, DE 23 DE FEVEREIRO DE 2022.	Programa de mediação virtual e/ou presencial (NAPNE)
Porto Velho Calama	2022	EDITAL Nº 39/2022/PVICAL - CGAB/IFRO, DE 30 DE AGOSTO DE 2022.	EPT e inclusão social e econômica de alunos autistas.
Porto Velho Zona Norte	2022	EDITAL Nº 30/2022/PVZN - CGAB/IFRO, DE 06 DE SETEMBRO DE 2022.	Concessão de Auxílio Tecnologia Assistiva Educacional (NAPNE)
Porto Velho Zona Norte	2022	EDITAL Nº 9/2022/PVZN - CGAB/IFRO, DE 10 DE MARÇO DE 2022.	Programa de mediação virtual e/ou presencial (NAPNE)
Porto Velho Zona Norte	2022	EDITAL Nº 26/2022/PVZN - CGAB/IFRO, DE 03 DE AGOSTO DE 2022.	Programa de mediação virtual e/ou presencial (NAPNE)
Reitoria	2018	EDITAL Nº 6/2018/REIT - PROEN/IFRO, DE 20 DE MARÇO DE 2018.	<p>História e Diálogo: Uma Proposta Pedagógica para a Inclusão de Estudantes com Paralisia Cerebral (PC) no IFRO;</p> <p>Desenvolvimento de um Protótipo de Software para auxiliar o Ensino para Pessoas Portadoras de Deficiência;</p> <p>Diversidade, Inclusão e Acessibilidade para o Acolhimento e Permanência de Todos;</p> <p>Aulas de Reforço em Língua Portuguesa e Matemática para Estudantes Atendidos pelo NAPNE;</p> <p>O Lúdico como Forma de Intervenções contribuindo para melhorias acadêmicas dos Discentes com Transtornos Mentais atendidos pelo NAPNE;</p>

			<p>Entomologia para todos – IFRO: Fase II integração e produção de material didático para atividades interdisciplinares e/ou integradoras visando à Inclusão de Discentes com Necessidades Educacionais Específicas no âmbito da Comunidade Escolar;</p> <p>Educando para a Vida: Inclusão e Diversidade na Escola;</p> <p>Flexibilização Curricular e Atendimento Específico – Uma Proposta Inclusiva;</p> <p>Programa de Assessoramento Pedagógico aos Alunos do IFRO – Campus Vilhena;</p> <p>Atividades Artísticas e Culturais para os Alunos Residentes do Campus Ariquemes.</p>
Reitoria	2019	EDITAL Nº 4/2019/REIT – PROEN/IFRO, DE 11 DE MARÇO DE 2019.	<p>Tutoria de Pares: Rompendo as Barreiras a partir da LIBRAS;</p> <p>Xadrez como Ferramenta de Inclusão;</p> <p>Ensino de Matemática para Estudante Cega: Introdução ao Cálculo;</p> <p>As Oficinas Pedagógicas e a Capacitação do Licenciando em Química para a Educação Inclusiva;</p> <p>Sinalização Tátil em Braille;</p> <p>Histórias e Competências Narrativas: Estratégias para a Inclusão Educacional;</p> <p>Uso da Tecnologia de Impressão 3D para a Inclusão de Alunos com Deficiência Visual;</p> <p>Monitoria para Inclusão de Discentes com Baixa Visão;</p> <p>Cartografia Tátil: Elaboração de Recursos Didáticos ao Ensino da Geografia para Alunos Cegos - Campus Vilhena;</p> <p>Tecnologias Assistivas em Biblioteca: Desafios e Possibilidades para Inclusão de Pessoas com Deficiência Visual;</p> <p>Utilização da Impressora 3D como Tecnologia Assistiva no Processo de Ensino Aprendizagem Voltado para Pessoas com Deficiências Visuais;</p> <p>LIBRAS para ouvintes: mãos amigas.</p>

Reitoria	2020	EDITAL Nº 5/2020/REIT - CGAB/IFRO, DE 30 DE JANEIRO DE 2020.	Curso de Capacitação em "Educação Inclusiva e o Atendimento Educacional Especializado".
Reitoria	2020	EDITAL Nº 2/2020/REIT - PROEN/IFRO, DE 20 DE JULHO DE 2020.	Programa de mediação virtual e/ou presencial (NAPNE)
Reitoria	2021	EDITAL Nº 5/2021/REIT - PROEN/IFRO, DE 08 DE SETEMBRO DE 2021.	Concessão de Auxílio Tecnologia Assistiva Educativa (NAPNE)
Reitoria	2021	EDITAL Nº 1/2021/REIT - PROEN/IFRO, DE 14 DE ABRIL DE 2021.	Programa de mediação virtual e/ou presencial (NAPNE)
Reitoria	2022	EDITAL Nº 2/2022/REIT - PROEN/IFRO, DE 04 DE ABRIL DE 2022.	Librif-ro, no âmbito do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia – IFRO.
Vilhena	2022	EDITAL Nº 13/2022/VLH - CGAB/IFRO, DE 29 DE ABRIL DE 2022.	Concessão de Auxílio Tecnologia Assistiva Educativa (NAPNE)
Vilhena	2022	EDITAL Nº 4/2022/VLH - CGAB/IFRO, DE 07 DE MARÇO DE 2022.	Programa de mediação virtual e/ou presencial (NAPNE)

Fonte: Adaptação da Autora, Pesquisa, 2022.

Pelos dados demonstrados acima, durante a análise, identificaram-se três critérios distintos nos editais de ensino: Programa de Mediação Virtual e/ou Presencial (Monitoria Inclusiva), Concessão de Auxílio Tecnologia Assistiva e Projetos e Programas.

Quanto ao Programa de Mediação Virtual e/ou Presencial, o mesmo foi compreendido como monitoria. A Monitoria de acordo com Santos; Lima e Falcão (2019) é um método de auxílio no processo de ensino-aprendizagem possibilitando o desempenho da didática por meio do acompanhamento das atividades curriculares em todas as esferas do ensino, apoiando o crescimento acadêmico dos estudantes nas instituições educacionais, contribuindo na organização e melhor desenvolvimento das disciplinas mais desafiadoras durante o ano letivo.

No caso da monitoria inclusiva, realiza-se o acompanhamento dos estudantes atendidos pelo NAPNE. Telles et.al (2022, p.996) descreve que “Entende-se por Monitoria Inclusiva um recurso pedagógico de apoio ao ensino,

que possibilita o acompanhamento individual do aluno com Necessidades Educacionais Específicas (NEE), no que se refere aos conteúdos do currículo”.

A respeito da quantidade geral de monitores para acompanhamento educacional aos educandos nas unidades do IFRO e Reitoria de acordo com os editais seguem abaixo:

Quadro 4: Quantitativo de Alunos para Monitoria Inclusiva nos campi do IFRO.

Campus	Quantidade de monitores	Áreas/Cursos em que foram solicitados o apoio dos monitores
Ariquemes	20	Agronomia, Licenciatura em Ciências Biológicas, Manutenção e Suporte em Informática, Técnico em Alimentos e Técnico em Agropecuária.
Cacoal	10	Licenciatura em Matemática, Técnico em Agroecologia; Agronegócio; Informática e Zootecnia.
Colorado	45	Engenharia Agrônoma, Licenciatura em Ciências Biológicas, Técnico em Agropecuária e Zootecnia.
Guajará-Mirim	19	Biotechnology, Ciências com Habilitação em Biologia, Licenciatura em Química e Técnico em Administração e Informática.
Jaru	47	Medicina Veterinária, Técnico em Agronegócio, Alimentos e Segurança do Trabalho.
Ji-Paraná	31	Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS), Engenharia Florestal, Licenciatura em Química, Técnico em Florestas, Informática e Química.
Porto Velho Calama	75	Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS), Engenharia de Controle e Automação, Licenciatura em Física, Técnico em Edificações, Eletrotécnica, Informática e Química.
Porto Velho Zona Norte	23	Técnicos em Administração e Gestão Comercial
São Miguel do Guaporé	02	Curso Técnico em Administração
Vilhena	29	Arquitetura e Urbanismo, Licenciatura em Matemática, Técnico em Edificações e Informática.

Fonte: Adaptação da Autora, Pesquisa, 2022.

Referente às especificidades atendidas pelo programa de monitoria inclusiva, oferecido pelos campi do IFRO foram identificadas: Deficiência Auditiva (DA); Deficiência Física (DF); Deficiência Visual (DV); Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH); Transtorno de Aprendizagem; Transtorno do Espectro Autista (TEA) e Transtorno Global de Desenvolvimento (TGD).

A proposição da monitoria inclusiva é, sem dúvida, um dos pontos fortes encontrados durante a pesquisa, uma vez que essa medida adotada pela

instituição garante que os alunos com deficiência permaneçam nos cursos durante todo o período de formação atenuando os índices e evasão/reprovação, contribui para a sensibilização sobre os direitos das pessoas com deficiência, oportuniza o protagonismo dos estudantes atendidos pelo NAPNE, além de permitir que os demais alunos que atuam como monitores conheçam mais sobre a educação especial numa perspectiva inclusiva. Telles et al. (2022, p.277) destaca que:

[...] Escola deve ser pensada para todos e todas, voltada para os valores humanos, o que significa dizer que a escola deve se adequar para atender a necessidade do estudante, permitindo uma transformação social, acreditando nas diferentes possibilidades e nos diferentes caminhos que cada um traça para a construção da aprendizagem, que possibilite a convivência e o reconhecimento do outro em todas as suas dimensões.

Outro fator positivo é a melhoria da aprendizagem, uma vez que a monitoria promove cooperação entre professores e alunos na busca de atender as diversas especificidades apresentadas pelos alunos. Ferreira (2018) explica que não apenas uma questão de atender as necessidades dos estudantes público-alvo da educação especial (EPAEE), mas também, impulsionar a cultura do respeito e aceitação das diferenças existentes.

Os editais de tecnologia assistiva tiveram como objetivo fornecer auxílio financeiro aos estudantes devidamente matriculados nos campi e assessorados pelo NAPNE com especificidade comprovada que receberam suporte para utilização de tecnologia assistiva educacional, promovendo contribuição nas atividades educacionais curriculares no processo de ensino e aprendizagem do estudante com deficiência durante a formação acadêmica.

As tecnologias assistivas segundo Garcia e Vieira (2018), são ferramentas que amparam os alunos com deficiência no acesso e permanência durante o período de formação nos cursos, contribuindo com as demandas de aprendizagem no campo educacional. As autoras ainda salientam, “[...] o desenvolvimento tecnológico é fundamental, para que cada dia mais sejam desenvolvidos novos instrumentos, que facilitem a vida das pessoas com deficiência e também de pessoas que devido à idade possuem suas habilidades reduzidas.” (Garcia; Vieira, 2018, p. 274).

Em 2021, fora concedido através da Reitoria o auxílio de tecnologia assistiva educacional, sendo contemplados os campi: Colorado do Oeste,

Guajará-Mirim, Ji-Paraná e Porto Velho Calama. De acordo com o resultado final das inscrições deferidas, o valor de investimento correspondido para demanda no supracitado ano teve um total de R\$ 18.475, 87, com quantidade geral de 10 alunos beneficiados.

Já em 2022, os campi contemplados com a concessão de tecnologia assistiva educacional na realização das atividades acadêmicas foram: Ariquemes, Colorado do Oeste, Porto Velho Calama, Porto Velho Zona Norte e Vilhena. Conforme os dados das inscrições homologadas para os estudantes, a quantia total aplicada para a demanda no respectivo ano foi de R\$ 28.407,27, totalizando 11 estudantes que receberam o auxílio.

Os respectivos editais são extremamente importantes e auxiliam os estudantes que precisam de tecnologias específicas para atender sua necessidade garantindo acessibilidade. Esses editais vão ao encontro do que preceitua o art. 74 da Lei Brasileira de Inclusão (LBI): “É garantido à pessoa com deficiência acesso a produtos, recursos, estratégias, práticas, processos, métodos e serviços de tecnologia assistiva que maximizem sua autonomia, mobilidade pessoal e qualidade de vida.” (Brasil, 2015).

Quanto ao Edital Nº 6/2018/REIT - PROEN/IFRO, DE 20 DE MARÇO DE 2018 e ao Edital Nº 4/2019/REIT – PROEN/IFRO, DE 11 DE MARÇO DE 2019 promovidos pela reitoria, contemplaram diversos campi e destaca-se a variedade de submissão de propostas (Deficiência Intelectual, Transtorno do Espectro Autista, Tecnologias Assistivas e Libras), contemplando as especificidades dos estudantes matriculados na instituição e reafirmando o compromisso estabelecido no Plano de Desenvolvimento Institucional, versão (2018-2022), sobre o direito ao acesso à educação igualitária e promover metodologias que suprem as demandas dos estudantes conforme previsto no regulamento do NAPNE, Resolução nº 24/REIT - CONSUP/IFRO, capítulo III:

[...] II – Acompanhar o itinerário formativo do estudante com necessidade educacional específica colaborando para sua permanência e êxito;

IV – Contribuir para a promoção do Atendimento Educacional Especializado (AEE) aos estudantes que dele necessitem;

VI – Contribuir com os setores responsáveis para a promoção da acessibilidade: atitudinal, arquitetônica, comunicacional, tecnológica, educacional e sistêmica; [...] (IFRO, 2023).

O edital Nº 5/2020/REIT - CGAB/IFRO, DE 30 DE JANEIRO DE 2020 apresentou proposta de Atendimento Educacional Especializado (AEE) cujo objetivo oferecer suporte aos estudantes com necessidades educacionais específicas, resultando em 150 vagas contemplando todos os campi e a Reitoria.

Em relação aos setores atuantes da Reitoria que participaram do processo seletivo foram: Diretoria de Educação a Distância – DEaD; Diretoria de Gestão de Pessoas – DGP; Pró-Reitoria de Pesquisa, Inovação e Pós-Graduação – PROPESP; Pró-Reitoria de Extensão – PROEX; Pró-Reitoria de Ensino – PROEN e Pró-Reitoria de Administração – PROAD/Diretoria de Engenharia e Infraestrutura – DEINF.

O edital Nº 2/2022/REIT - PROEN/IFRO, DE 04 DE ABRIL DE 2022 diz respeito ao Librif, um programa de atendimento aos estudantes surdos cujo objetivo foi promover acessibilidade linguística por meio do curso de Libras em nível básico e intermediário para discentes ouvintes e surdos do IFRO. Este Programa contemplou 08 campi, disponibilizando 387 vagas.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A presente pesquisa buscou compreender a educação especial sob a perspectiva inclusiva e identificar propostas de inclusão encontradas nos editais publicados pelo IFRO nas áreas de ensino, pesquisa e extensão.

A investigação revelou que somente 44 editais submeteram propostas de inclusão em vista dos 645 publicizados nos anos 2018 a 2022, destes 263 foram selecionados para análise.

A área da pesquisa foi a que apresentou o menor número de proposituras, entende-se a necessidade de um olhar mais atento, uma vez que esta área contribui significativamente para investigação de problemas ocorrentes na sociedade.

Por outro lado, na área da extensão foi possível constatar, ações significativas com foco no TEA e Libras, contribuindo significativamente na busca por avanços nas práticas pedagógicas para estudantes que necessitam de auxílio, fortalecendo o vínculo do IFRO com a comunidade externa.

Quanto à área do ensino, a proposta em destaque foi o programa de Monitoria Inclusiva, tornando uma política de inclusão relevante para que os

estudantes com deficiências e transtornos tenham êxito em seu desenvolvimento acadêmico. Outra proposta em evidência é a concessão de recursos para aquisição de tecnologias assistivas através do NAPNE, com objetivo de auxiliar os estudantes no desempenho das atividades acadêmicas.

Desse modo, é importante que o IFRO continue empenhando-se em fomentar a Educação Especial na perspectiva inclusiva nas áreas do ensino, pesquisa e extensão por meio da ampliação de propostas que promovam a igualdade de condições, participação efetiva e permanência dos estudantes. Propostas estas que garantam a inclusão plena de estudantes com ou sem deficiência no ambiente educacional.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei Nº 13.146, DE 6 DE JULHO DE 2015.** Dispõe sobre a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2015/Lei L.> Acesso em: 20 jan. 2023.

CARABETTA JUNIOR, V. Ensino de ciências da natureza e conceitos científicos. **Tópicos Educacionais**, v. 28 n. 01, p. 241-257, 2022. Disponível em: <<https://periodicos.ufpe.br/revistas/topicoseducacionais/article/view/252551>> Acesso em: 16 dez. de 2024.

CONDE, P. S.; CAMIZÃO, A. C.; VICTOR, S. L. Pandemia e atividades remotas: possibilidades e desafios para a educação especial. **Revista Cocar**, [S. l.], v. 14, n. 30, 2020. Disponível em: <<https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/article/view/3744>> Acesso em: 19 jun. 2024.

DIAS, K. A.; MASCARENHAS, E. F. O estado da arte sobre a inclusão nos institutos federais: dialogando sobre ações inclusivas na rede. **Brazilian Journal of Development**, v. 6, n. 6, p. 39618-39632, 2020. Disponível em: <<https://brazilianjournals.com/ojs/index.php/BRJD/article/view/12034>> Acesso em: 21 abr. 2022.

FERREIRA, F. Educação Inclusiva: quais os pilares e o que a escola precisa fazer. **Blog PROESC**. 2018. Disponível em: <<https://www.proesc.com/blog/educacao-inclusiva-o-que-a-escola-precisa-fazer>> Acesso em 16 dez. de 2024.

GARCIA, E. N.; VIEIRA, A. M. D. P. Desafios contemporâneos: o uso da tecnologia assistiva como instrumento facilitador da aprendizagem. **Linguagens, Educação e Sociedade**, n. 40, p. 269-294, 2018. Disponível em: <<https://periodicos.ufpi.br/index.php/lingedusoc/article/view/1166>> Acesso em: 16 dez. de 2024.

GIL, A. C. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa**. [São Paulo]: Grupo GEN, 2022. E-book. ISBN 9786559771653. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559771653/>>. Acesso em: 29 set. 2022.

IFRO. Campus Ariquemes. **Edital no 25, de 02 de maio de 2022.** Concessão de Auxílio Tecnologia Assistiva Educacional (NAPNEs). 2022/1. Porto Velho, 2022. Disponível em: <<https://portal.ifro.edu.br/ariquemes/editais/ensino?start=10>> Acesso em: 16 dez. 2022.

IFRO. Campus Ariquemes. **Edital no 8, de 24 de fevereiro de 2022.** Mediação virtual NAPNE. 2022/1. Porto Velho, 2022 d. Disponível em: <<https://portal.ifro.edu.br/ariquemes/editais/ensino?start=10>> Acesso em: 16 dez. 2022.

IFRO. Campus Colorado do Oeste. **Edital de seleção no 23, de 24 de agosto de 2021.** Seleção interna de propostas destinadas para o desenvolvimento de atividades de extensão. 2021/2. Porto Velho, 2021 d. Disponível em: <<https://portal.ifro.edu.br/colorado/editais/extensao>> Acesso em: 26 dez. 2022.

IFRO. Campus Colorado do Oeste. **Edital de seleção no 25, de 11 de agosto de 2022.** Concessão de Auxílio Tecnologia Assistiva Educacional (NAPNEs). 2022/2. Porto Velho, 2022 d. Disponível em: <<https://portal.ifro.edu.br/colorado/editais/ensino>> Acesso em: 26 dez. 2022.

IFRO. Campus Colorado do Oeste. **Edital de seleção no 9, de 10 de março de 2022.** Seleção de Bolsistas Mediadores - NAPNE. 2022/1. Porto Velho, 2022 d. Disponível em: <<https://portal.ifro.edu.br/colorado/editais/ensino?start=10>> Acesso em: 26 dez. 2022.

IFRO. Campus Jaru. **Edital de seleção no 12, de 06 de abril de 2022.** Seleção de Mediadores de Inclusão Educacional. 2022/1. Porto Velho, 2022 d. Disponível em: <<https://portal.ifro.edu.br/jaru/editais/ensino?start=10>> Acesso em: 27 dez. 2022.

IFRO. Campus Jaru. **Edital de seleção no 27, de 16 de setembro de 2022.** Incentivo à participação e organização de atividades de ensino, pesquisa e extensão na Semana Nacional de Ciência e Tecnologia. 2022/2. Porto Velho, 2022 d. Disponível em: <<https://portal.ifro.edu.br/jaru/editais/pesquisa?start=10>> Acesso em: 27 dez. 2022.

IFRO. Campus Ji-Paraná. **Edital de seleção no 14, de 04 de junho de 2019.** LIBRAS para ouvintes: Mãos Amigas. 2019/1. Porto Velho, 2019 d. Disponível em: <<https://portal.ifro.edu.br/ji-parana/editais/extensao?start=30>> Acesso em: 28 dez. 2022.

IFRO. Campus Ji-Paraná. **Edital de seleção no 15, de 18 de março de 2022.** Seleção de Bolsistas Mediadores - NAPNE. 2022/1. Porto Velho, 2022 d. Disponível em: <<https://portal.ifro.edu.br/ji-parana/editais/ensino?start=10>> Acesso em: 28 dez. 2022.

IFRO. Campus Ji-Paraná. **Edital de seleção no 19, de 25 de abril de 2022.** Seleção para o Curso Básico de Libras - Projeto Mãos que Apoiam. 2022/1. Porto Velho, 2022 d. Disponível em: <<https://portal.ifro.edu.br/ji-parana/editais/ensino?start=10>> Acesso em: 28 dez. 2022.

IFRO. Campus Ji-Paraná. **Edital de seleção no 20, de 03 de agosto de 2021.** Institucionalização de Atividades de Extensão com Concessão de Recursos – Ciclo 2021/2022. 2022/1. Porto Velho, 2022 d. Disponível em: <<https://portal.ifro.edu.br/ji-parana/editais/extensao?start=10>> Acesso em: 28 dez. 2022.

IFRO. Campus Ji-Paraná. **Edital de seleção no 24, de 03 de setembro de 2021.** Seleção de Propostas de Projetos Integradores. 2021/2. Porto Velho, 2021 d. Disponível em: <<https://portal.ifro.edu.br/ji-parana/editais/pesquisa>> Acesso em: 28 dez. 2022.

IFRO. Campus Ji-Paraná. **Edital de seleção no 25, de 24 de junho de 2022.** Institucionalização de Atividades de extensão CICLO 2022/2023. 2022/1. Porto Velho, 2022 d. Disponível em: <<https://portal.ifro.edu.br/ji-parana/editais/extensao?start=10>> Acesso em: 28 dez. 2022.

IFRO. Campus Ji-Paraná. **Edital de seleção no 48, de 21 de novembro de 2022.** Programa Institucional de Apoio à Extensão. 2022/2. Porto Velho, 2022 d. Disponível em: <<https://portal.ifro.edu.br/ji-parana/editais/pesquisa?start=10>> Acesso em: 28 dez. 2022.

IFRO. Campus Ji-Paraná. **Edital de seleção no 7, de 11 de março de 2019.** Auxílio à Promoção de Projetos, Cursos e Eventos Educacionais, Culturais, Científicos e Tecnológicos. 2019/1. Porto Velho, 2019 d. Disponível em: <<https://portal.ifro.edu.br/ji-parana/editais/extensao?start=30>> Acesso em: 28 dez. 2022.

IFRO. Campus Ji-Paraná. **Edital de seleção no 8, de 01 de abril de 2019.** Auxílio à promoção de Eventos Educacionais, Culturais, Científicos e Tecnológicos. 2019/1. Porto Velho, 2019 d. Disponível em: <<https://portal.ifro.edu.br/ji-parana/editais/extensao?start=30>> Acesso em: 28 dez. 2022.

IFRO. Campus Ji-Paraná. **Edital de seleção no 8, de 27 de fevereiro de 2018.** Institucionalização de Projetos de Pesquisa Sem Concessão de Bolsas ou de Auxílios à Pesquisadores. 2018/1. Porto Velho, 2018 d. Disponível em: <<https://portal.ifro.edu.br/ji-parana/editais/pesquisa?start=10>> Acesso em: 28 dez. 2022.

IFRO. Campus Porto Velho Calama. **Edital de seleção no 13, de 23 de fevereiro de 2022.** Seleção de Estudantes para atuar como mediadores no Atendimento à Pessoa com Necessidades Específicas (NAPNEs). 2022/1. Porto Velho, 2022 d. Disponível em: <<https://portal.ifro.edu.br/calama/editais/ensino?start=10>> Acesso em: 29 dez. 2022.

IFRO. Campus Porto Velho Calama. **Edital de seleção no 15, de 05 de maio de 2021.** Apoio à Comunicação Científica e Literária. 2021/1. Porto Velho, 2021 d. Disponível em: <<https://portal.ifro.edu.br/calama/editais/pesquisa?start=10>> Acesso em: 29 dez. 2022.

IFRO. Campus Porto Velho Calama. **Edital de seleção no 48, de 10 de outubro de 2022.** Concessão de Auxílio Tecnologia Assistiva Educacional (NAPNEs). 2022/2. Porto Velho, 2022 d. Disponível em: <<https://portal.ifro.edu.br/calama/editais/ensino?start=10>> Acesso em: 29 dez. 2022.

IFRO. Campus Porto Velho Calama. **Edital de seleção no 62, de 15 de maio de 2018.** Apoio a Projetos de Pesquisa de Desenvolvimento e Inovação. 2018/1. Porto Velho, 2018 d. Disponível em: <<https://portal.ifro.edu.br/calama/editais/pesquisa?start=30>> Acesso em: 29 dez. 2022.

IFRO. Campus Porto Velho Calama. **Edital no 39, de 15 de agosto de 2022.** Projetos de Fomento às atividades de Ensino. 2022/2. Porto Velho, 2022 d. Disponível em: <<https://portal.ifro.edu.br/calama/editais/ensino?start=10>> Acesso em: 29 dez. 2022.

IFRO. Campus Porto Velho Zona Norte. **Edital de seleção no 26, de 03 de agosto de 2022.** Seleção de alunos mediadores para auxiliar no processo de ensino e aprendizagem de estudantes com necessidades educacionais específicas – NEE. 2022/2. Porto Velho, 2022 d. Disponível em: <<https://portal.ifro.edu.br/zona-norte/editais/ensino>> Acesso em: 30 dez. 2022.

IFRO. Campus Porto Velho Zona Norte. **Edital de seleção no 30, de 06 de setembro de 2022.** Concessão de Auxílio Tecnologia Assistiva Educacional (NAPNEs). 2022/2. Porto Velho, 2022 d. Disponível em: <<https://portal.ifro.edu.br/zona-norte/editais/ensino>> Acesso em: 30 dez. 2022.

IFRO. Campus Porto Velho Zona Norte. **Edital de seleção no 34, de 04 de outubro de 2022.** Institucionalização de Novos Projetos de Pesquisa sem Concessão de Bolsas. 2022/2. Porto Velho, 2022 d. Disponível em: <<https://portal.ifro.edu.br/zona-norte/editais/pesquisa>> Acesso em: 30 dez. 2022.

IFRO. Campus Porto Velho Zona Norte. **Edital no 9, de 10 de março de 2022.** Mediação virtual NAPNE. 2022/1. Porto Velho, 2022 d. Disponível em: <<https://portal.ifro.edu.br/zona-norte/editais/ensino?start=10>> Acesso em: 30 dez. 2022.

IFRO. Campus Vilhena. **Edital de seleção no 13, de 29 de abril de 2022.** Concessão de Auxílio Tecnologia Assistiva Educacional (NAPNEs). 2022/1. Porto Velho, 2022 d. Disponível em: <<https://portal.ifro.edu.br/vilhena/editais/ensino>> Acesso em: 29 dez. 2022.

IFRO. Campus Vilhena. **Edital de seleção no 4, de 07 de março de 2022.** Seleção de alunos para atuarem como mediadores de ensino e aprendizagem - NAPNEs. 2022/1. Porto Velho, 2022 d. Disponível em: <<https://portal.ifro.edu.br/vilhena/editais/ensino>> Acesso em: 29 dez. 2022.

IFRO. Guajará-Mirim. **Edital de seleção no 2, de 16 de fevereiro de 2022.** Seleção de Estudantes para atuar como mediadores no Atendimento à Pessoa com Necessidades Específicas (NAPNEs). 2022/1. Porto Velho, 2022 d. Disponível em: <<https://portal.ifro.edu.br/guajara-mirim/editais/ensino?start=10>> Acesso em: 16 dez. 2022.

IFRO. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia. **Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2018-2022).** Porto Velho: CONSUP, 2018b. Disponível em: <<https://portal.ifro.edu.br/documentos-institucionais>> Acesso em: 29 nov. 2022.

IFRO. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia. **Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2023-2027).** Porto Velho: CONSUP, 2023. Disponível em: <<https://portal.ifro.edu.br/pdi-2023-2027>> Acesso em: 29 fev. 2023.

IFRO. Reitoria. **Edital de seleção no 1, de 11 de fevereiro de 2020.** Institucionalização de novos projetos de pesquisa sem concessão de bolsas ou de auxílios à pesquisadores. 2020/1. Porto Velho, 2020 d. Disponível em: <<https://portal.ifro.edu.br/portal-ifro/457-editais/pesquisa?start=60>> Acesso em: 04 out. 2022.

IFRO. Reitoria. **Edital de seleção no 1, de 14 de abril de 2021.** Seleção de Mediadores em Inclusão Educacional. 2021/1. Porto Velho, 2021 d. Disponível em: <<https://portal.ifro.edu.br/portal-ifro/455-editais/ensino?start=20>> Acesso em: 09 set. 2022.

IFRO. Reitoria. **Edital de seleção no 13, de 27 de agosto de 2020.** Seleção de Propostas de Projetos de Pesquisa para o Programa Institucional de Pesquisa - Cursos de Pós- Graduação Stricto Sensu do IFRO - Ciclo 2020-2021. 2020/2. Porto Velho, 2020 d. Disponível em: <<https://portal.ifro.edu.br/portal-ifro/457-editais/pesquisa?start=40>> Acesso em: 04 out. 2022.

IFRO. Reitoria. **Edital de seleção no 14, de 19 de junho de 2019.** Seleção de Propostas de Projetos de Pesquisa Institucional do IFRO – PIP. Modalidade Iniciação Científica Ensino Médio e Superior - CICLO 2019 - 2020. 2019/1. Porto Velho, 2019 d. Disponível em: <<https://portal.ifro.edu.br/portal-ifro/457-editais/pesquisa?start=60>> Acesso em: 04 out. 2022.

IFRO. Reitoria. **Edital de seleção no 2, de 04 de abril de 2022.** Seleção de monitores bolsistas para o Programa Librif_Ro. 2022/1. Porto Velho, 2022 d. Disponível em:<<https://portal.ifro.edu.br/portal-ifro/455-editais/ensino?start=10>> Acesso em: 09 set. 2022.

IFRO. Reitoria. **Edital de seleção no 2, de 20 de julho de 2020.** Mediação Virtual em Inclusão Educacional – PROBEN MEDVIRTUAL. 2020/2. Porto Velho, 2020 d. Disponível em: <<https://portal.ifro.edu.br/portal-ifro/455-editais/ensino?start=20>> Acesso em: 09 set. 2022.

IFRO. Reitoria. **Edital de seleção no 4, de 11 de março de 2019.** Seleção de Projetos de Inclusão Educacional. 2019/1. Porto Velho, 2019 d. Disponível em:<<https://portal.ifro.edu.br/portal-ifro/455-editais/ensino?start=30>> Acesso em: 09 set. 2022.

IFRO. Reitoria. **Edital de seleção no 4, de 13 de abril de 2018.** Apoio a Projetos de Extensão para Práticas Esportivas e Artístico-Culturais no IFRO. 2018/1. Porto Velho, 2018 d. Disponível em: <<https://portal.ifro.edu.br/portal-ifro/459-editais/extensao?start=40>> Acesso em: 12 set. 2022.

IFRO. Reitoria. **Edital de seleção no 5, de 08 de setembro de 2021.** Concessão de Auxílio Tecnologias Assistivas para Pessoas com Necessidades (NAPNEs). 2021/2. Porto Velho, 2021 d. Disponível em: <<https://portal.ifro.edu.br/portal-ifro/455-editais/ensino?start=10>> Acesso em: 09 set. 2022.

IFRO. Reitoria. **Edital de seleção no 5, de 26 de maio de 2022.** Apoio à oferta de cursos FIC na modalidade EaD. 2022/1. Porto Velho, 2022 d. Disponível em: <<https://portal.ifro.edu.br/portal-ifro/459-editais/extensao>> Acesso em: 12 set. 2022.

IFRO. Reitoria. **Edital de seleção no 5, de 30 de janeiro de 2020.** Seleção para Capacitação em Educação Inclusiva e o Atendimento Educacional Especializado. 2020/1. Porto Velho, 2020 d. Disponível em: <<https://portal.ifro.edu.br/portal-ifro/455-editais/ensino?start=20>> Acesso em: 09 set. 2022.

IFRO. Reitoria. **Edital de seleção no 6, de 02 de maio de 2018.** Projetos de Tecnologias Sociais com Objetivo de Fomento a Inclusão Social. 2018/1. Porto Velho, 2018 d. Disponível em: <<https://portal.ifro.edu.br/portal-ifro/459-editais/extensao?start=40>> Acesso em: 12 set. 2022.

IFRO. Reitoria. **Edital de seleção no 6, de 20 de março de 2018.** Projetos de inclusão educacional 2018/1. Porto Velho, 2018 d. Disponível em:<<https://portal.ifro.edu.br/portal-ifro/455-editais/ensino?start=30>> Acesso em: 09 set. 2022.

IFRO. Reitoria. **Edital de seleção no 8, de 5 de abril de 2022.** Apoio a Projetos Artístico-Culturais. 2022/1. Porto Velho, 2022 d. Disponível em:<<https://portal.ifro.edu.br/portal-ifro/459-editais/extensao>> Acesso em: 12 set. 2022.

IFRO. **Resolução nº 35, de 02 de junho de 2020.** Dispõe sobre a aprovação do Regulamento dos Núcleos de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNEs) no âmbito do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia-IFRO, 2020. Disponível em: <<https://portal.ifro.edu.br/documentos-institucionais>> Acesso em: 29 nov. 2022.

IFRO. **Resolução nº 48, de 18 de setembro de 2017.** Dispõe sobre a aprovação do Regulamento dos Núcleos de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNEs) no âmbito do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia-IFRO, 2017. Disponível em: <<https://portal.ifro.edu.br/consupnav/resolucoes/2017#:~:text=Resolu%C3%A7%C3%A3o%20n%C2%BA%2048%2FCONSUP%2FIFRO,Educa%C3%A7%C3%A3o%2CCi%C3%AAncia%20e>> Acesso em: 29 nov. 2022.

IFRO. **Resolução nº8/REIT - CONSUP/IFRO, DE 31 DE JANEIRO DE 2019.** Dispõe sobre a aprovação do Regulamento da Curricularização da Extensão nos Cursos de Graduação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia (IFRO), 2019. Disponível em: <<https://portal.ifro.edu.br>> Acesso em: 26 nov. 2024.

MAZZOTTA, Marcos J.S. **Educação Especial no Brasil:** História e políticas públicas. 6.ed. São Paulo: Cortez, 2011.

SANTOS, E. J.; LIMA, J. A.; FALCÃO, R. E. A. A importância da monitoria no processo de formação do aluno-monitor: relato de experiência. In: CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (CONEDU). 6. 2019. Campina Grande, PB. **Anais.** Campina Grande, PB: Realize, 2019. p. 1-10. Disponível em: <https://www.editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2019/TRABALHO_EV127_MD1_SA1_ID11283_17092019111627.pdf> Acesso em: 14 fev. 2025.

SASSAKI, R. K. **Inclusão:** construindo uma sociedade para todos. Rio de Janeiro: WVA, 2010.

TELLES, L. C. M. S. et al. Contribuições da pesquisa-ação para a Educação Inclusiva. **Concilium**, v. 22, n. 2, p. 273-283, 2022. Disponível em:<<http://www.clium.org/index.php/edicoes/article/view/115>> Acesso em: 25 abr. 2023.