



**INSTITUTO
FEDERAL**
Rondônia



PROFEPT



Pode chegar!
Vídeos educativos de
divulgação do IFRO –
campus Ji-Paraná.

EDELI DIOGO DE OLIVEIRA
XÊNIA DE CASTRO BARBOSA

INSTITUTO FEDERAL DE RONDÔNIA
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, INOVAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO
MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E
TECNOLÓGICA - ProfEPT

EDELI DIOGO DE OLIVEIRA
XÊNIA DE CASTRO BARRBOSA

**Pode chegar! Vídeos educativos de
divulgação do IFRO – *campus Ji-Paraná.***

Produto Educacional
apresentado como
requisito parcial para a
obtenção do título de
Mestre em Educação
Profissional e
Tecnológica do Instituto
Federal de Rondônia.

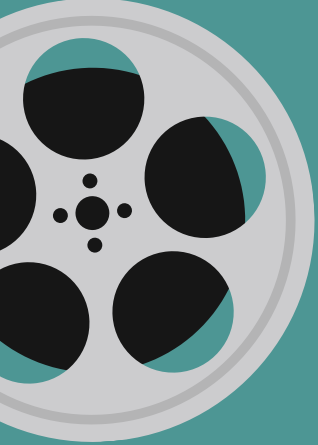
Porto Velho
2023



BY



NC



Título do Produto: Pode chegar! Vídeos educativos de divulgação do IFRO – *campus* Ji-Paraná.

Nível de Ensino: não se aplica.

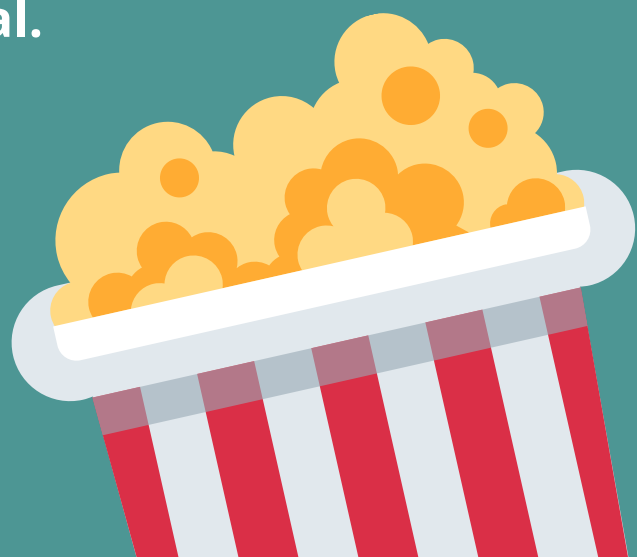
Série/ano: este produto se destina a toda a comunidade interna e externa ao *campus*, independente de série e nível de escolaridade.

Cursos técnicos indicados: este produto é indicado a todos os cursos da Instituição.

Segmento profissional: profissionais da educação.

Transferência/usos já efetivados: produto transferido ao IFRO – *campus* Ji-Paraná.

Público-alvo: sociedade em geral.



Apresentação

O produto educacional aqui apresentado é fruto da pesquisa de mestrado intitulada “Experiências de Educação Profissional e Tecnológica em Ji-Paraná-RO: história oral de vida de Egressos e Servidores”, que foi desenvolvida na linha de pesquisa Organização e memórias de espaços pedagógicos na Educação profissional e Tecnológica, do Programa de Mestrado em Rede Nacional em Educação Profissional e Tecnológica – ProfEPT. A pesquisa teve como objetivo geral comparar a concepção de Educação Profissional e Tecnológica da Escola Agrotécnica Estadual Sílvio Gonçalves de Faria, com a concepção de Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Federal de Rondônia. E em relação aos objetivos específicos, buscou: (1) Problematizar a trajetória da Escola Agrotécnica Estadual Sílvio Gonçalves de Faria; (2) Elaborar um quadro comparativo dos principais desafios enfrentados pela Escola Agrotécnica Estadual Sílvio Gonçalves de Faria e pelo Instituto Federal de Rondônia - *campus* de Ji-Paraná no primeiro ano de sua fundação; (3) Discutir os desafios atinentes à constituição da identidade do referido *campus*; (4) Contribuir para a ampliação do conhecimento social acerca do Instituto Federal de Rondônia - *campus* Ji-Paraná.

No que se refere ao objetivo deste produto educacional, seu intuito é contribuir, por meio da linguagem audiovisual, para a ampliação do conhecimento social acerca do Instituto Federal de Rondônia - *campus* Ji-Paraná, apresentando, em linhas gerais, os serviços que oferta e as oportunidades que oferece no campo da Educação Profissional e Tecnológica.

Caracteriza-se como um conjunto de quatro vídeos educativos, que podem ser assistidos em qualquer ordem no canal do IFRO *campus*, Ji-Paraná: <https://www.youtube.com/@IFROCampusJiParana>, sendo que os links específicos para o acesso a cada vídeo são:

Vídeo 1: Vídeo 1: https://www.youtube.com/watch?v=GJ0BvV_ZpB8

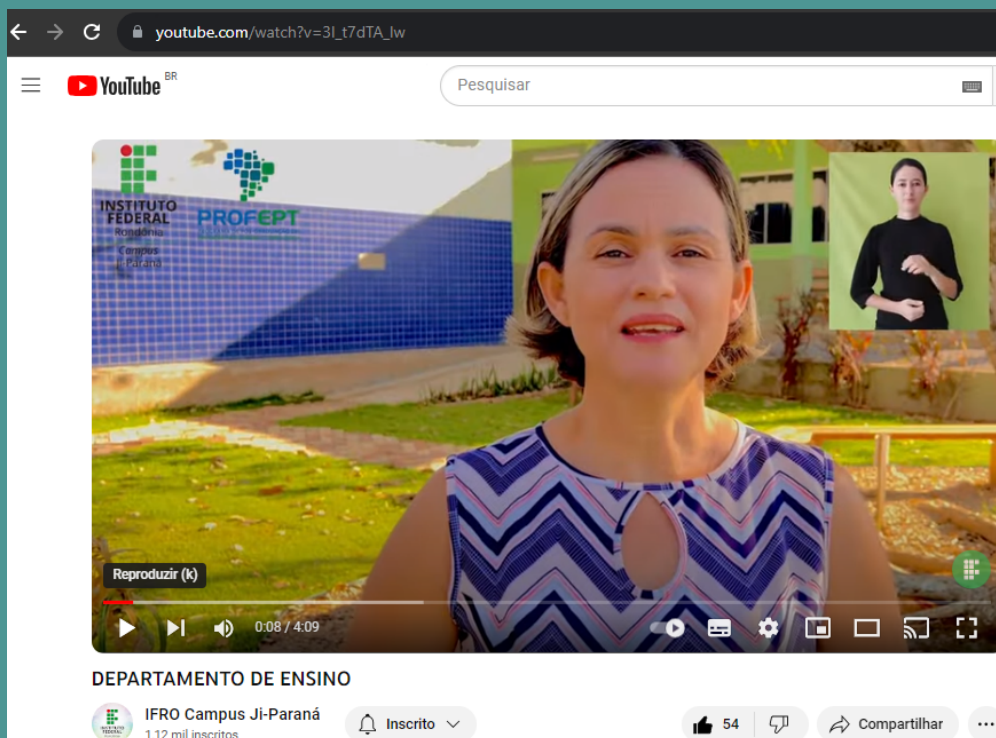
Figura 1: Captura de tela do vídeo 1.



Fonte: Edeli Diogo de Oliveira (2023)

Vídeo 2: Vídeo 2: https://www.youtube.com/watch?v=3I_t7dTA_lw

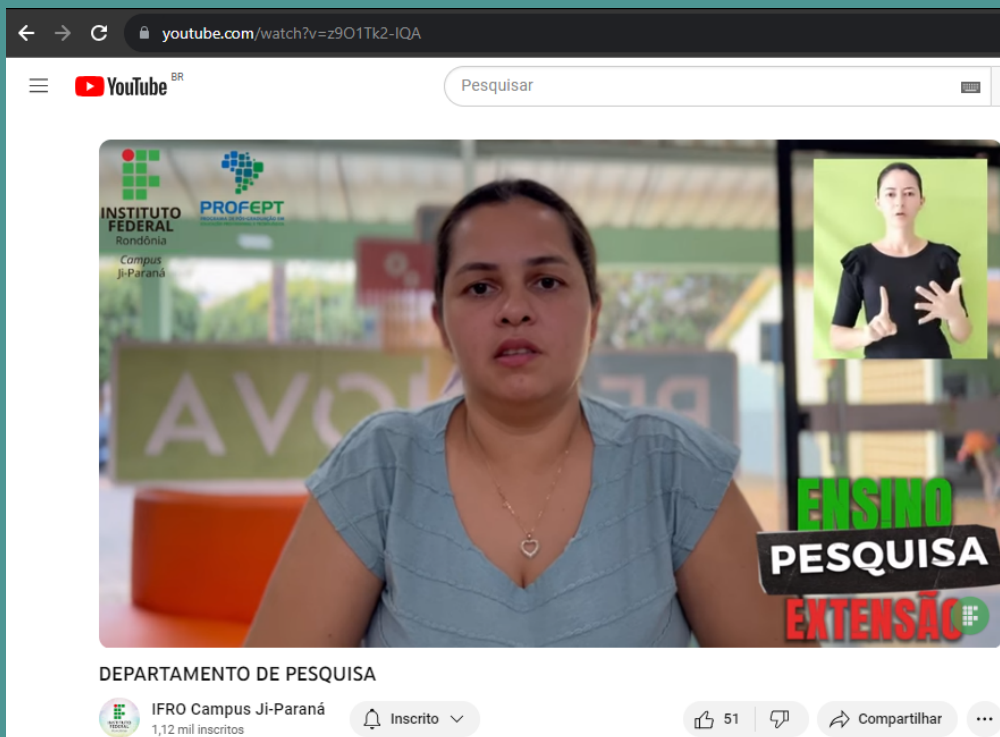
Figura 2: Captura de tela do vídeo 2.



Fonte: Edeli Diogo de Oliveira (2023)

Vídeo 3: <https://www.youtube.com/watch?v=z9O1Tk2-IQA>

Figura 3: Captura de tela do vídeo 3.



Fonte: Edeli Diogo de Oliveira (2023)

Vídeo 4: https://www.youtube.com/watch?v=o_70bsa0czs&t=3s

Figura 4: Captura de tela do vídeo 4



Fonte: Edeli Diogo de Oliveira (2023)

De maneira específica, com o desenvolvimento deste produto educacional almejou-se contribuir para o alcance do objetivo de número 4 do projeto de pesquisa, a saber: Contribuir para a ampliação do conhecimento social acerca do Instituto Federal de Rondônia - *campus* Ji-Paraná. Para isso, utilizou-se de linguagem audiovisual e entrevistas realizadas com servidores do próprio *campus* Ji-Paraná, buscando tornar a instituição conhecida e estimular o acesso a ela. Buscou-se, com isso a valorização da memória institucional e o fortalecimento de sua identidade, identidade esta que é relacional e necessita de interações para que possa se formar e se fortalecer, uma vez que não diz respeito apenas a como a instituição se vê e à imagem deseja passar de si, mas como é vista e reconhecida pela sociedade.

A memória institucional se entrelaça às memórias individuais e coletivas e à própria história, num constante esforço de organização que contribui para a afirmação de identidade. Essa memória atua como fonte de identificação, gerando vínculos emocionais, de respeito e de apoio entre as partes (Le Goff, 2000).

Russen (2007; 2015) ressalta que a história é uma construção temporal dinâmica, não se trata somente do perpassar do tempo, mas das ações e dos acontecimentos ocorridos dentro dos grupos sociais e que podem ser perpetuados para posterior transmissão. Assim, com os relatos da construção histórica da instituição – presentes na dissertação -, e das oportunidades que ela oferece na atualidade – presentes nos vídeos educativos aqui apresentados, estima-se torná-la conhecida, promover sua valorização enquanto instituição pública, gratuita, laica e de qualidade e estimular o desenvolvimento de conexões sociais que promovam sentimentos de identidade e pertencimento, como a Escola Agrotécnica Silvio Gonçalves de Faria – que lhe antecedeu no tempo e ocupou o mesmo espaço que hoje o IFRO ocupa, fez com seus egressos nas décadas de 1980 a 2000.

Procedimentos Metodológicos

A elaboração deste produto educacional compreendeu as seguintes operações:

1. Pesquisa de similares;
2. Elaboração do protótipo;
3. Teste do protótipo;
4. Elaboração do produto;
5. Avaliação do produto;

A pesquisa de similares foi realizada no acervo de vídeos do repositório EDUCAPES, tendo sido localizados dezenas de vídeos de divulgação da história de instituições de ensino e de saúde no Brasil. Com base nos vídeos analisados optou-se por produzir três vídeos de curta duração, com informações sintéticas, de modo a favorecer sua circulação massiva nas redes sociais. Essa estratégia visou a atender a um problema que constatamos durante a pesquisa: a falta de conhecimento da comunidade externa, e mesmo de parte da comunidade escolar sobre a história da instituição e os serviços e oportunidades que ela oferece em termos de ensino, pesquisa e extensão.

Com base na análise de similares elaboramos o protótipo dos três vídeos, que após passarem por avaliação preliminar por parte da professora orientadora e de servidores do *campus* Ji-paraná, sofreu ajustes e correções e deu base para a elaboração dos produtos finais.

Os vídeos produzidos foram divulgados no canal oficial do IFRO – *campus* Ji-paraná, nas redes sociais da pesquisadora e também no e-mail de servidores e estudantes do referido *campus*, juntamente com um formulário de avaliação, o qual contemplou as seguintes questões:

Figura 4: Ficha de avaliação do produto.

| | |
|--|---|
| Produto Educacional | Pode chegar! Vídeos educativos de divulgação do IFRO – <i>Campus Ji-paraná</i> |
| Projeto vinculado | “Educação Profissional e Tecnológica em Ji-Paraná-RO: da Escola Agrotécnica ao Instituto Federal de Rondônia”, |
| Autora | Edeli Diogo de Oiveira |
| Vídeo 1 | Avalie o vídeo atribuindo uma nota de 0 a 100 aos seguintes critérios: Clareza das informações: _____ Relevância das informações: _____ Qualidade do material: _____ |
| Vídeo 2 | Avalie o vídeo atribuindo uma nota de 0 a 100 aos seguintes critérios: Clareza das informações: _____ Relevância das informações: _____ Qualidade do material: _____ |
| Vídeo 3 | Avalie o vídeo atribuindo uma nota de 0 a 100 aos seguintes critérios: Clareza das informações: _____ Relevância das informações: _____ Qualidade do material: _____ |
| O que podemos melhorar? Deixe ao lado suas sugestões | |

A avaliação considerou também os comentários e curtidas que os expectadores registraram no próprio canal onde os vídeos foram hospedados.

Como medida de acessibilidade às pessoas surdas, os vídeos incluíram interpretação em Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS).

Materiais Utilizados

Os materiais utilizados para o desenvolvimento deste produto foram 01 notebook, 01 telefone celular, 01 microfone de lapela e licença do software Adobe Premiere.

Formas de utilização

Para a boa utilização deste produto recomenda-se a apresentação dos vídeos em eventos realizados entre as turmas que integram o IFRO *campus* Ji-Paraná, para que compreendam a história da Instituição da qual fazem parte e as oportunidades que ela oferece, bem como sua disponibilização nas redes sociais oficiais do *campus*, com vistas a alcançar um maior número de pessoas.

Impacto social

Estima-se que esse produto possa contribuir positivamente com a ampliação do conhecimento social acerca do Instituto Federal de Rondônia, notadamente de sua unidade localizada no município de Ji-Paraná, ampliando os vínculos entre a instituição e sua comunidade interna e externa.

Para alunos, professores e servidores do IFRO, as informações contidas nos vídeos podem promover sensações como de orgulho, identificação e satisfação, por fazerem parte de uma instituição que está em processo de construção, moldando-se continuamente para contribuir com a comunidade e gerar frutos positivos para todos.

Para o campo da história e da história da EPT, os materiais audiovisuais são registros expressivos de memórias e interpretações sociais que informam sobre acontecimentos do cotidiano da instituição. Esses registros podem servir como fonte para novas pesquisas na área, bem como para a conservação de memórias e experiências institucionais, para que não caiam no esquecimento e possam gerar aprendizado e transformação social (Le Goff, 2000).

Nessa seara, acredita-se que os impactos sociais englobam a satisfação e a identificação com todo o processo evolutivo do IFRO, reconhecendo suas contribuições ativas para que a sociedade tenha oportunidades educativas melhores, igualitárias e dignas.

Considerações Finais

Ao passo em que a dissertação que acompanha este produto teve como propósito principal instigar o estudo do passado do IFRO e da Escola Agrotécnica Silvio Gonçalves de Faria, este produto é um convite ao futuro: um convite para que a sociedade de Ji-Paraná venha conhecer o IFRO e construir conosco os próximos capítulos da história desta instituição. Convite feito. Poder chegar!

Referências

LE GOFF, J. **Memória** – Volume II. Lisboa: Edições 70, 2000;

RÜSEN, J. **Reconstrução do Passado** – Teoria da História II: os princípios da pesquisa histórica. Trad. Asta-Rose Alcaide e Estevão de Rezende Martins. Brasília: Ed. da Universidade de Brasília, 2007.

RÜSEN, J. **Teoria da história: uma teoria da história como ciência**. Tradução de Estevão C. de Rezende Martins. Curitiba: Editora UFPR, 2015.

Ficha catalográfica elaborada pelo Sistema Gerador de Ficha Catalográfica do IFRO,
com dados informados pelo(a) próprio(a) autor(a).

O48p

Oliveira, Edeli Diogo de.
Pode Chegar! Vídeos educativos de divulgação do IFRO -
Campus Ji-Paraná / Edeli Diogo de Oliveira, Porto Velho-RO, 2023.
12 f. : il.

Orientador(a): Prof^ª. Dra. Xênia de Castro Barbosa.

Produto Educacional (Mestrado Profissional em Educação
Profissional e Tecnológica - ProfEPT) – Instituto Federal de Educação,
Ciência e Tecnologia de Rondônia - IFRO, Porto Velho-RO, 2023.

1. Educação Profissional. 2. Pedagogia. 3. Memórias. I. Barbosa,
Xênia de Castro (orient.). II. Instituto Federal de Educação, Ciência e
Tecnologia de Rondônia - IFRO. III. Título.

CDD: 371

Bibliotecário(a) Responsável: Evandro Silva de Sousa, CRB-11-956 (Campus Porto Velho Calama)