

Campus Porto Velho Zona Norte
Coordenação do Curso em Docência na Educação Profissional e Tecnológica

LUCIANO OSMAR MENEZES

**ALUNOS FALTOSOS, EVASÃO ESCOLAR E COMPORTAMENTOS
INDISCIPLINARES COM ÊNFASE NO ENSINO FUNDAMENTAL II DA ESCOLA
ESTADUAL ALUÍZIO FERREIRA NO MUNICÍPIO DE JI-PARANÁ – RO:
DESAFIOS E INTERVENÇÕES**

PORTO VELHO
2026

LUCIANO OSMAR MENEZES

**ALUNOS FALTOSOS, EVASÃO ESCOLAR E COMPORTAMENTOS
INDISCIPLINARES COM ÊNFASE NO ENSINO FUNDAMENTAL II DA ESCOLA
ESTADUAL ALUÍZIO FERREIRA NO MUNICÍPIO DE JI-PARANÁ – RO:
DESAFIOS E INTERVENÇÕES**

Artigo entregue como Trabalho de Conclusão de Curso ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia (IFRO), *Campus* Porto Velho Zona Norte, como requisito parcial para obtenção do grau de Especialista em Docência na Educação Profissional e Tecnológica junto ao Curso de Pós-graduação sob a orientação do professor Orientador Dr. Wendell Vilhena de Carvalho.

PORTO VELHO
2026

Ficha catalográfica elaborada pelo Sistema Gerador de Ficha Catalográfica do IFRO.

Menezes, Luciano Osmar.

Alunos faltosos, evasão escolar e comportamentos indisciplinados com ênfase no ensino fundamental II da Escola Estadual Aluizio Ferreira no município de Ji-Paraná - RO: desafios e intervenções / Luciano Osmar Menezes. - Porto Velho, 2026.

32 f. : il.

Orientador(a): Prof. Dr. Wendell Vilhena de Carvalho.

Trabalho de Conclusão de Curso (Pós-Graduação Lato Sensu em Docência na Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia - IFRO, Porto Velho, 2026.

1. Frequência escolar. 2. Abandono escolar. 3. Indisciplina. 4. Permanência escolar. 5. Desempenho educacional. I. Carvalho, Wendell Vilhena de (orient.). II. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia - IFRO. III. Título.


Bibliotecário(a) Responsável: Marlene Fouz da Silva, CRB-11/946

LUCIANO OSMAR MENEZES


**ALUNOS FALTOSOS, EVASÃO ESCOLAR E COMPORTAMENTOS
INDISCIPLINARES COM ÊNFASE NO ENSINO FUNDAMENTAL II DA ESCOLA
ESTADUAL ALUÍZIO FERREIRA NO MUNICÍPIO DE JI-PARANÁ – RO:
DESAFIOS E INTERVENÇÕES**

Artigo entregue como Trabalho de Conclusão de Curso ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia (IFRO), *Campus* Porto Velho Zona Norte, como requisito parcial para obtenção do grau de Especialista em Docência na Educação Profissional e Tecnológica junto ao Curso de Pós-graduação sob a orientação do professor Orientador Dr. Wendell Vilhena de Carvalho.


Aprovado em: 24/03/2026 pela banca examinadora.

Documento assinado digitalmente
 **MARIA IVANILSE CALDERON RIBEIRO**
Data: 29/03/2026 13:42:13-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Prof^a Dr.^a Maria Ivanilse Calderon Ribeiro
AVALIADORA

Documento assinado digitalmente
 **ALINE VIEIRA DE MELO SILVA**
Data: 02/04/2026 10:35:21-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Prof^a Dr.^a Aline Vieira de Melo Silva
AVALIADORA

Documento assinado digitalmente
 **WENDELL VILHENA DE CARVALHO**
Data: 29/03/2026 13:13:31-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Prof. Dr. Wendell Vilhena de Carvalho
ORIENTADOR

**ALUNOS FALTOSOS, EVASÃO ESCOLAR E COMPORTAMENTOS
INDISCIPLINARES COM ÊNFASE NO ENSINO FUNDAMENTAL II DA ESCOLA
ESTADUAL ALUÍZIO FERREIRA NO MUNICÍPIO DE JI-PARANÁ – RO:
DESAFIOS E INTERVENÇÕES**

RESUMO: Este estudo tem como objetivo analisar os fatores que influenciam a infrequência escolar, a evasão e os comportamentos indisciplinados no Ensino Fundamental II da Escola Estadual Aluizio Ferreira, em Ji-Paraná-RO, com base em dados referentes ao ano letivo de 2025. A pesquisa adotou abordagem qualitativa e quantitativa, com análise documental dos registros do sistema GTI da SEDUC-RO, do Diário Eletrônico e dos dados do Serviço de Orientação Educacional. Os resultados evidenciam índices elevados de faltas, com tendência de crescimento nos anos mais avançados do Ensino Fundamental II (6º ao 9º ano), além de registros de evasão e recorrência de comportamentos inadequados, configurando um cenário de risco para a permanência escolar. Constatou-se que tais fenômenos apresentam caráter multifatorial, envolvendo aspectos pedagógicos, sociais e institucionais. Conclui-se que o enfrentamento da evasão e da indisciplina exige intervenções integradas, monitoramento sistemático da frequência e fortalecimento do vínculo entre escola, estudantes e famílias, a fim de promover a permanência e a formação integral dos alunos.

PALAVRAS-CHAVE: frequência escolar; abandono escolar; indisciplina; permanência escolar; desempenho educacional.

ABSTRACT: This study aims to analyze the factors that influence school absenteeism, dropout, and disciplinary behaviors in lower secondary education (Ensino Fundamental II) at Escola Estadual Aluizio Ferreira, in Ji-Paraná-RO, based on data from the 2025 school year. The research adopted both qualitative and quantitative approaches, using documentary analysis of records from the GTI system of SEDUC-RO, the Electronic School Register, and data from the Educational Guidance Service. The results show high rates of absenteeism, with a growing trend in the more advanced grades of lower secondary education (6th to 9th grade), as well as records of dropout and recurrent inappropriate behaviors, creating a risk scenario for school retention. These phenomena were found to be multifactorial, involving pedagogical, social, and institutional aspects. It is concluded that addressing dropout and indiscipline requires integrated interventions, systematic monitoring of school attendance, and strengthening the relationship between school, students, and families, in order to promote student retention and comprehensive education.

KEYWORDS: school attendance; school dropout; indiscipline; school retention; educational performance.

1 INTRODUÇÃO

A evasão escolar e os comportamentos indisciplinados configuram-se como desafios persistentes na educação básica brasileira, afetando diretamente a permanência dos estudantes e a qualidade dos processos de ensino e aprendizagem. Tais fenômenos impactam a trajetória escolar dos alunos, comprometendo não apenas a continuidade dos estudos, mas também a formação integral dos sujeitos (FREIRE, 1996). Diante desse cenário, torna-se imprescindível analisar de forma sistemática os fatores que influenciam a permanência escolar e os comportamentos estudantis, considerando as múltiplas dimensões que atravessam o cotidiano das instituições educacionais.

A compreensão das causas da evasão e da indisciplina é fundamental para o desenvolvimento de práticas pedagógicas mais significativas e contextualizadas. Libâneo (2013) destaca que a escola deve promover o desenvolvimento integral do aluno, o que pressupõe o reconhecimento das dificuldades vivenciadas no ambiente escolar e a identificação de suas reais necessidades. Nesse sentido, o diagnóstico institucional constitui-se como um instrumento essencial para orientar ações pedagógicas coerentes com a realidade educacional. Freire (1996) reforça essa perspectiva ao afirmar que a educação deve partir da realidade concreta dos educandos para tornar-se efetivamente transformadora, ressaltando a importância da escuta e do diálogo como princípios formativos.

A evasão escolar caracteriza-se como um fenômeno multifatorial, marcado pela interrupção do vínculo do estudante com a escola. Conforme Silva (2006), esse processo resulta da interação entre fatores socioeconômicos, culturais e institucionais, além das relações estabelecidas no espaço escolar. A desmotivação, associada à percepção de que a escola não dialoga com as expectativas dos estudantes, figura entre os principais elementos que contribuem para esse afastamento. No que se refere aos comportamentos indisciplinados, Nóvoa (1992) compreende a indisciplina como expressão de conflitos sociais mais amplos que se manifestam no contexto escolar, enquanto Vygotsky (2001) destaca o papel das interações sociais na construção do comportamento dos sujeitos. Para Freire (1996), a escuta ativa dos estudantes constitui condição essencial para compreender seus

anseios e dificuldades, e Perrenoud (1999) defende a postura investigativa do professor como estratégia para intervir nos desafios do cotidiano escolar.

Nesse contexto, este artigo tem como objetivo diagnosticar os fatores que influenciam a evasão escolar e os comportamentos indisciplinados no Ensino Fundamental II (6º ao 9º ano) da Escola Estadual Aluizio Ferreira, em Ji-Paraná-RO, vinculada à rede estadual de ensino da SEDUC-RO. De forma específica, busca-se a) levantar dados quantitativos e qualitativos sobre a evasão e a indisciplina escolar, b) identificar os principais motivos relatados por estudantes, professores e gestores para a ocorrência desses fenômenos, c) analisar o contexto socioeducativo dos alunos, e d) apontar possíveis fatores de risco e vulnerabilidades associados à permanência escolar e ao comportamento discente.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

2.1 Evasão, infrequência e indisciplina na educação básica

A evasão escolar e os comportamentos indisciplinados configuram-se como desafios persistentes na educação básica brasileira, impactando diretamente a permanência dos estudantes e a qualidade dos processos de ensino e aprendizagem. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece como princípio a formação integral do estudante, articulando dimensões cognitivas, sociais e emocionais (BRASIL, 2018). Nesse sentido, a infrequência escolar compromete não apenas o cumprimento da carga horária mínima, mas também o desenvolvimento pleno das competências e habilidades previstas para cada etapa de ensino.

Estudos apontam que a infrequência é frequentemente um indicativo de desengajamento pedagógico e fragilização do vínculo escolar. Para Libâneo (2013), a aprendizagem está diretamente relacionada à organização didática, à mediação docente e à construção de sentido pelo aluno no processo formativo. Quando esses elementos não se consolidam, tende-se a observar a ruptura progressiva com o ambiente escolar. Vasconcelos e Bellotto (2011) reforçam que a indisciplina não pode ser compreendida apenas como transgressão normativa, mas como

manifestação de conflitos subjetivos, dificuldades de aprendizagem e contextos sociais adversos.

Além disso, pesquisas recentes sobre indisciplina escolar evidenciam que práticas pedagógicas pouco dialógicas e ausência de participação ativa dos estudantes contribuem para o aumento de comportamentos disruptivos (COUTO RODRIGUES; ROSSATO, 2021). Em consonância com a perspectiva freireana, a construção de um ambiente educativo democrático, pautado no diálogo e na corresponsabilidade, constitui elemento fundamental para fortalecer o vínculo escola-estudante e prevenir processos de evasão (FREIRE, 1996). Assim, a infrequência e a indisciplina devem ser analisadas como fenômenos inter-relacionados, exigindo intervenções pedagógicas integradas e contextualizadas.

3 METODOLOGIA

Este estudo caracteriza-se como uma pesquisa de abordagem qualitativa e quantitativa, de natureza descritiva e exploratória, tendo como campo empírico a Escola Estadual Aluízio Ferreira, localizada no município de Ji-Paraná - RO, integrante da rede estadual de ensino da SEDUC-RO. Localizada estrategicamente na região central do estado, a instituição atende aos Ensinos Fundamental e Médio no 2º Distrito da cidade, servindo como base para a análise dos dados educacionais e regionais apresentados neste estudo.

A opção por essa abordagem mista justifica-se pela necessidade de compreender, de forma ampla, os fatores associados à evasão escolar e aos comportamentos indisciplinados, articulando dados objetivos e interpretações qualitativas do contexto escolar (Figura 1).

Figura 1 – Representação da Metodologia.



Fonte: Elaborado pelo próprio autor (2026).

Os sujeitos da pesquisa são estudantes do Ensino Fundamental II (6º ao 9º ano), bem como professores, gestores e profissionais do Serviço de Orientação Educacional (SOE), diretamente envolvidos no acompanhamento da frequência e do comportamento estudantil.

A coleta de dados foi realizada por meio de análise documental dos registros disponíveis no sistema GTI da SEDUC-RO e no Diário Eletrônico da Escola Estadual Aluizio Ferreira, referentes ao ano letivo de 2025, contemplando informações relativas à frequência escolar, evasão e ocorrências disciplinares, além de observações sistemáticas das turmas investigadas, o que possibilitou a consolidação e interpretação dos resultados apresentados neste estudo.

Complementarmente, foram consideradas informações oriundas do acompanhamento pedagógico realizado pelo Serviço de Orientação Educacional - SOE, em diálogo com a equipe gestora e docentes, possibilitando uma compreensão mais contextualizada dos dados quantitativos. Esses registros permitiram identificar padrões de infrequência, casos de evasão e recorrência de comportamentos considerados inadequados no ambiente escolar.

A análise dos dados quantitativos foi realizada por meio da organização e sistematização dos registros extraídos do sistema GTI, enquanto os dados qualitativos foram interpretados à luz do referencial teórico adotado, buscando compreender os fenômenos investigados em sua complexidade. Todo o processo respeitou os princípios éticos da pesquisa educacional, garantindo o sigilo das informações e a preservação da identidade dos sujeitos envolvidos. Para fins de análise da infrequência, adotou-se como critério a identificação de estudantes que atingiram ou ultrapassaram 76 faltas/aulas no ano letivo de 2025, parâmetro

correspondente ao limite de 25% de ausências permitido pela legislação educacional vigente.

4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

4.1 Caracterização do local da pesquisa

A pesquisa foi realizada na Escola Estadual Aluízio Ferreira, localizada no município de Ji-Paraná, na região central do estado de Rondônia, especificamente no 2º Distrito. Trata-se de uma instituição pública estadual de ensino urbano, código INEP 11015608, situada na Avenida São Paulo, nº 1627, bairro Nova Brasília, que atende às etapas do Ensino Fundamental e do Ensino Médio na modalidade regular (Figura 2).

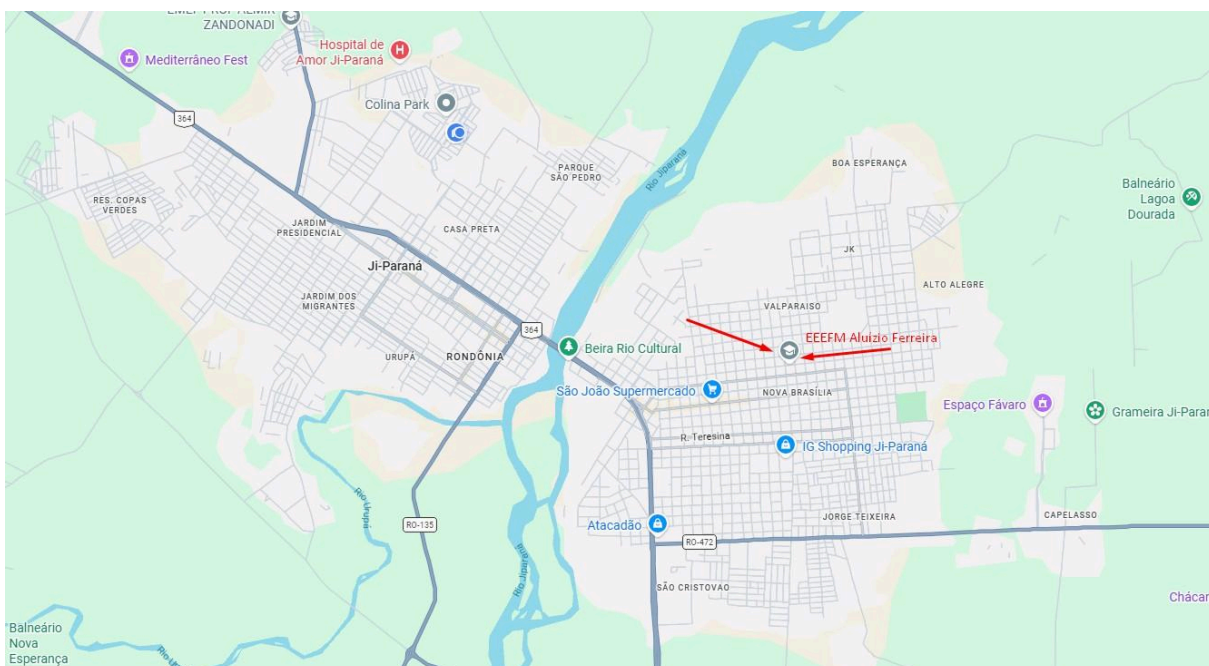
Figura 2 – Foto da Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Aluízio Ferreira.



Fonte: Elaborado pelo próprio autor (2026).

A instituição atende aproximadamente 500 estudantes, distribuídos entre o Ensino Fundamental II (6º ao 9º ano) e o Ensino Médio, desempenhando relevante papel na oferta de educação pública na região (Figura 3). No âmbito educacional, a escola apresenta desempenho mensurado pelo Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB 2023), com média de 4,5 nos anos finais do Ensino Fundamental e 4,3 no Ensino Médio. Destaca-se, ainda, em atividades esportivas, especialmente no futsal, com conquistas como vice-campeã juvenil nos Jogos Escolares de Rondônia (JOER) e vice-campeã regional na mesma competição.

Figura 3 – Mapa da localização da Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Aluízio Ferreira.



Fonte: Google Maps (2026).

O município de Ji-Paraná, conhecido como o “Coração de Rondônia” devido à sua localização estratégica, foi emancipado politicamente em 22 de novembro de 1977 e, em 2025, celebrou 48 anos de fundação, consolidando-se como o segundo maior município do estado. Destaca-se como um importante polo econômico, educacional e de serviços, com forte base no agronegócio (produção de leite, carne, soja e milho), além de significativa atuação nos setores de logística e transportes, impulsionados pela BR-364 (Figura 4).

Figura 4 – Mapa do país Brasil, Estado de Rondônia e da localização do município de Ji-Paraná.



Fonte: Leite Rondônia (2026). Disponível em: <https://www.leiterondonia.com.br/ji-paraná-1>.

Nesse contexto, destaca-se a realização anual da Rondônia Rural Show Internacional, que ocorre tradicionalmente no mês de maio e que, em 2025, alcançou sua 12ª edição, movimentando aproximadamente R\$ 5,1 bilhões em negócios com 446 mil visitantes. O evento constitui-se como uma das maiores feiras do agronegócio da região Norte, promovendo a integração entre agricultura, pecuária, tecnologia rural e inovação, além de fomentar o desenvolvimento rural. Ressalta-se, ainda, a participação crescente e expressiva de mulheres, jovens e estudantes, evidenciando o caráter formativo e inclusivo da feira (ANEXO A - Figura 8).

A cidade vivencia um momento de desenvolvimento e modernização, com iniciativas voltadas à sustentabilidade ambiental, como ações de arborização urbana, aliadas à promoção de eventos culturais e sociais. Nesse contexto,

Ji-Paraná mantém características de uma sociedade acolhedora e diversificada, formada por migrantes de diversas regiões do país, ao mesmo tempo em que preserva suas tradições culturais e fortalece sua identidade regional.

4.2 Análise quantitativa da infrequência escolar

A Tabela 1 apresenta a distribuição dos estudantes com infrequência crítica por turma, permitindo visualizar a progressão do problema ao longo dos anos escolares.

Tabela 1 – Distribuição de alunos com 76 ou mais faltas/aulas anual por turma (Ensino Fundamental II – 2025).

Turma	Total de alunos	Alunos com mais de 76 faltas/aulas (Anual)	Percentual (%)
6º Ano A	31	04	12,9
6º Ano B	33	05	15,1
7º Ano A	28	03	10,7
7º Ano B	29	06	20,7
8º Ano A	30	08	26,6
8º Ano B	32	07	21,8
9º Ano A	27	09	33,3
9º Ano B	28	10	35,7
Total	238	52	21,8

Fonte: Dados do Diário Eletrônico e GTI/SEDUC-RO (2025).

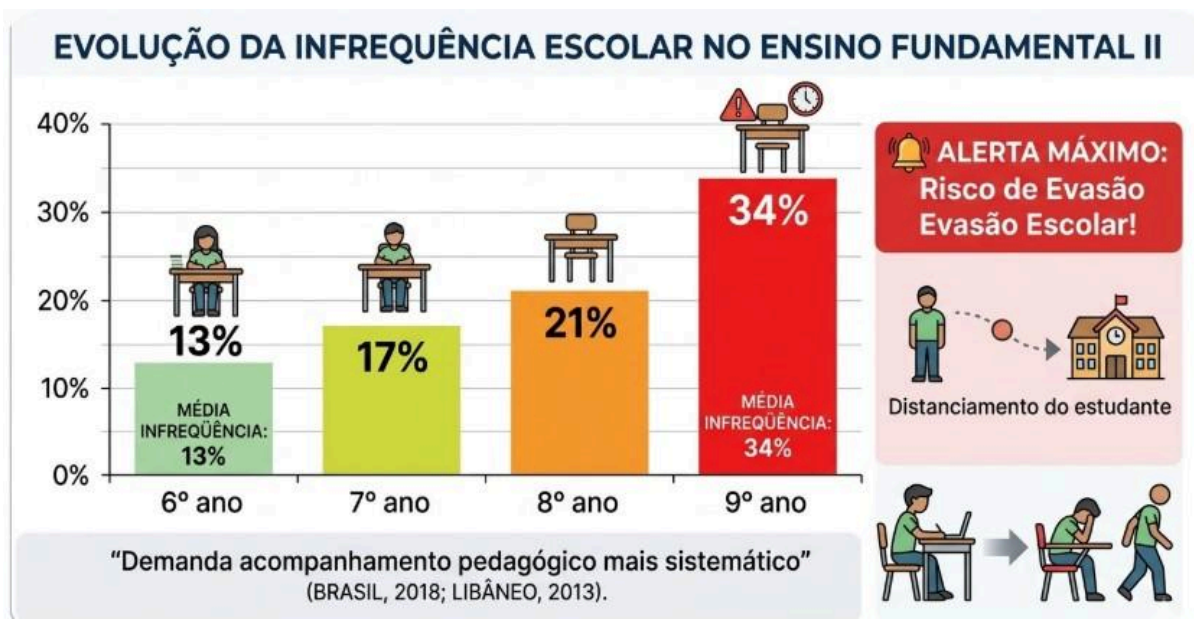
Os dados evidenciam um crescimento progressivo da infrequência escolar à medida que os anos avançam. Enquanto os 6º anos apresentam média inferior a 15%, os 9º anos registram índices superiores a 33%, configurando um cenário de alerta máximo para evasão escolar. Esse comportamento indica que o

distanciamento do estudante em relação à escola se intensifica nos anos finais do ensino fundamental II, etapa caracterizada pela consolidação das aprendizagens e preparação para o Ensino Médio, demandando acompanhamento pedagógico mais sistemático (BRASIL, 2018; LIBÂNEO, 2013).

Destaca-se o 9º Ano B, no qual 35,7% dos alunos já ultrapassaram o limite legal de faltas, revelando que, nesses casos, a evasão deixa de ser uma possibilidade futura e passa a configurar uma realidade em curso. Resultados semelhantes são discutidos por Silva (2006), ao afirmar que a evasão é precedida por um processo gradual de afastamento, marcado pelo absentismo frequente e pela ruptura do vínculo pedagógico.

De outra maneira apresenta-se de forma de figura ilustrativa a média de infrequência por ano do 6º ao 9º ano:

Figura 5 – Evolução da infrequência escolar e risco da evasão por ano do ensino fundamental II.



Fonte: Elaborado pelo próprio autor (2026).

Os dados da Figura 1 revelam um crescimento progressivo e crítico da infrequência escolar ao longo do Ensino Fundamental II. Enquanto o 6º ano apresenta um índice moderado de 13%, observa-se um salto expressivo nos 9º anos, que atingem a média de 34% de faltas. Este cenário configura um alerta

máximo, indicando que o distanciamento do estudante se intensifica na transição para o Ensino Médio.

Outro aspecto relevante identificado nos registros refere-se aos casos de remanejamento de turma. Observou-se que parte significativa dos estudantes com infrequência elevada passou por mudanças de turma, o que sugere que essa estratégia, quando adotada de forma isolada, não é suficiente para recuperar a frequência escolar, reforçando a necessidade de intervenções pedagógicas mais estruturadas.

Nessa perspectiva, a recuperação da frequência escolar não pode ser compreendida apenas como um ajuste administrativo, mas como um processo de reconstrução do vínculo pedagógico e relacional entre estudante e escola. Conforme Freire (1996), a prática educativa exige diálogo, escuta e reconhecimento da realidade concreta do educando, sendo a ausência desses elementos um fator que contribui para o distanciamento progressivo do aluno em relação ao espaço escolar. Assim, estratégias pontuais, como o remanejamento de turma, tendem a apresentar resultados limitados quando não articuladas a ações pedagógicas integradas, acompanhamento individualizado e fortalecimento da relação escola-família, elementos essenciais para prevenir a consolidação da evasão.

4.3 Análise qualitativa: infrequência, indisciplina e vulnerabilidade

Do ponto de vista qualitativo, os dados revelam que a infrequência escolar constitui o sintoma visível de um desajuste pedagógico e social mais profundo. Estudantes que acumulam 76 ou mais faltas/aulas apresentam anual, em geral, dificuldades significativas de acompanhamento dos conteúdos, perda do vínculo com as atividades coletivas e sentimento de inadequação ao ambiente escolar, evidenciando fragilização do processo de mediação didática e da participação no espaço formativo (LIBÂNEO, 2013). Esse cenário pode favorecer o surgimento de comportamentos indisciplinados, frequentemente compreendidos como expressão de conflitos, frustrações e lacunas de aprendizagem acumuladas (VASCONCELOS; BELLOTTO, 2011). Em consonância com Freire (1996), a ausência de diálogo e de práticas pedagógicas inclusivas tende a intensificar o distanciamento do estudante, ampliando o risco de evasão.

Conforme Vygotsky (2001), o comportamento social do estudante é construído nas interações, de modo que a ausência prolongada fragiliza o processo formativo e compromete a participação ativa em sala de aula. Freire (1996) reforça que a ausência de escuta e de diálogo aprofunda o distanciamento entre escola e estudante, tornando a permanência escolar cada vez mais frágil.

Os registros do sistema GTI, especialmente os alertas de risco, indicam uma acentuada fragilidade no vínculo entre escola e família. Nota-se que o problema não reside exclusivamente no aluno, mas na ausência de um planejamento familiar preciso que assegure o seu papel de estudante nesta faixa etária. Nos 9º anos, esse quadro é agravado pelo dilema da necessidade precoce de inserção no mercado de trabalho que muitas vezes antes da idade permitida para o programa do Jovem Aprendiz.

A necessidade imediata de geração de renda para o subsídio familiar, somada à ausência de uma orientação parental afetiva e efetiva, compromete o estabelecimento dos estudos como prioridade. Essa carência de direcionamento sobre o valor primordial da educação na construção do projeto de vida do adolescente, aliada a contextos de vulnerabilidade social, cultural e, sobretudo, econômica, desmotiva a persistência do aluno no ambiente escolar.

Tais elementos externos atuam como gatilhos que reforçam o ciclo degenerativo. A Figura 6 abaixo sintetiza a progressão do desengajamento escolar, demonstrando que o abandono dos estudos não é um evento repentino, mas o resultado de um encadeamento de fatores passíveis de prevenção.

Figura 6 – Encadeamento dos fatores associados à evasão escolar.



Fonte: Elaborado pelo próprio autor (Google, 2026).

Nesse contexto, observa-se que a debilidade na formação de valores do aluno decorre, muitas vezes, de uma lacuna na autoridade familiar e na correção para os bons hábitos, como a pontualidade e a assiduidade. Sob a premissa de que a família educa e a escola ensina, a vulnerabilidade dos pais em estabelecer comandos claros de obediência e respeito às regras reflete diretamente no comportamento escolar. Sem esse suporte no lar que direciona os adolescentes a pensar no seu próprio futuro, o ciclo visualizado acima se fortalece: a infrequência inicial evolui para o baixo rendimento e a indisciplina, culminando inevitavelmente na evasão escolar.

4.4 Proposição de intervenção pedagógica: Operação Resgate 9º Ano

Diante dos resultados obtidos, elaborou-se o Plano de Intervenção “Operação Resgate 9º Ano”, direcionado prioritariamente aos estudantes em situação crítica de infrequência. O plano articula estratégias quantitativas, qualitativas, familiares e pedagógicas, conforme sintetizado na Tabela 2.

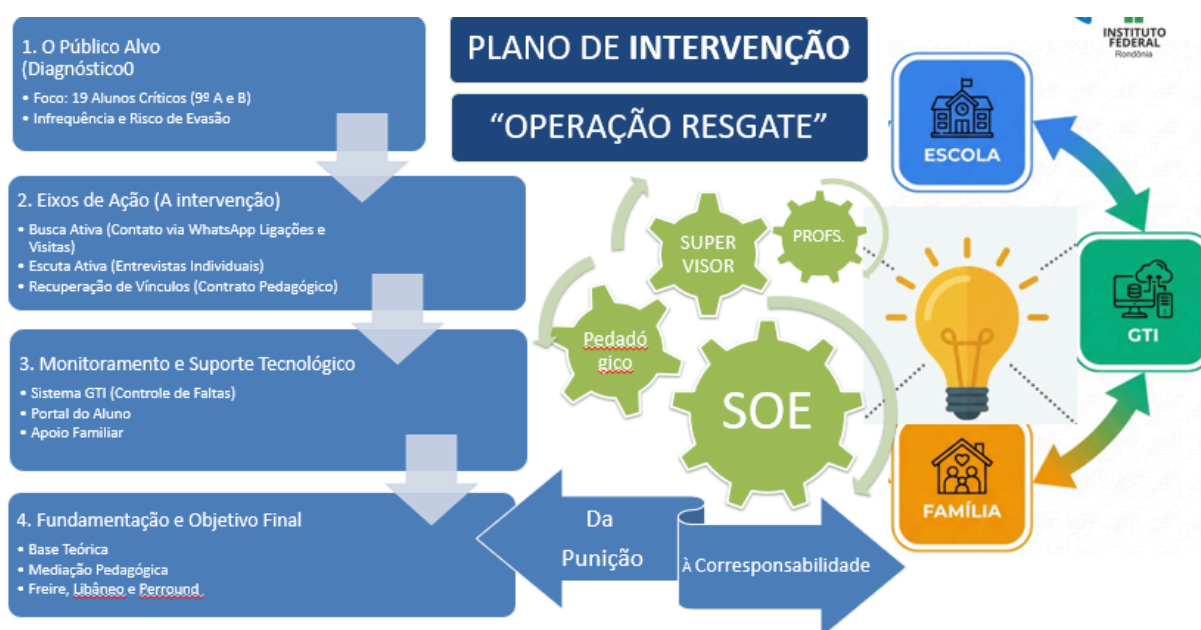
Tabela 2 – Síntese das ações de intervenção nos 9º anos.

Turma	Alunos críticos	Ação principal	Responsável
9º Ano A	09	Busca ativa por telefone/whatsApp e visita	Orientação Escolar
9º Ano B	10		
9º A e B	19 alunos	Reuniões pedagógicas individuais	Coordenação + GTI

Fonte: Elaborado pelo próprio autor (2026).

As estratégias propostas incluem o monitoramento sistemático da frequência por meio do sistema GTI, entrevistas individuais com escuta ativa, fortalecimento do acompanhamento familiar via Portal do Aluno e ações de reintegração pedagógica, como o contrato de recuperação de vínculo, cujo objetivo é restaurar a confiança do estudante no processo de aprendizagem e reconstruir seu pertencimento ao ambiente escolar (Figura 7).

Figura 7 – Plano de Intervenção - “Operação Resgate”.



Fonte: Elaborado pelo próprio autor (2026).

Essa perspectiva ultrapassa o caráter meramente burocrático do controle de faltas e assume a permanência escolar como responsabilidade compartilhada entre escola, família e estudante. Conforme Perrenoud (1999), reconhecer o erro e a dificuldade como dimensões constitutivas da aprendizagem permite deslocar o foco da punição para a mediação pedagógica, reduzindo conflitos e favorecendo trajetórias escolares mais consistentes.

Nesse sentido, a escuta individualizada torna-se elemento central, pois possibilita compreender as causas subjacentes à infrequência, sejam elas pedagógicas, sociais ou emocionais, evitando interpretações simplistas baseadas exclusivamente na ideia de desinteresse. Libâneo (2013) destaca que a organização didática e o acompanhamento contínuo do estudante são condições essenciais para garantir aprendizagem significativa e permanência escolar. Quando o aluno não encontra sentido nas atividades propostas ou não consegue acompanhar o ritmo da turma, tende a se afastar progressivamente, fenômeno que pode culminar em comportamentos indisciplinados e evasão.

Além disso, o fortalecimento da relação escola-família, mediado pelo uso do Portal do Aluno, amplia a corresponsabilidade educativa e favorece o acompanhamento preventivo das situações de risco. A literatura evidencia que o vínculo institucional é fator determinante para a permanência escolar, especialmente nos anos finais do ensino Fundamental II, etapa marcada por transições acadêmicas e desafios identitários (FREIRE, 1996). Assim, intervenções estruturadas, integradas e humanizadas não apenas reduzem a infrequência, mas também promovem um ambiente escolar mais dialógico e inclusivo.

Para a compreensão profunda desses determinantes, a investigação promoveu uma aproximação com a comunidade escolar por meio de diálogos estruturados com as famílias e reuniões de escuta ativa com o corpo docente e equipe gestora. Esse contato direto permitiu identificar que as causas da desmotivação não são superficiais; elas emergem de um contexto onde as vulnerabilidades socioeconômicas se cruzam com dificuldades de aprendizagem e conflitos de convivência, demandando uma leitura que vai além dos muros da sala de aula.

Dessa forma, os resultados demonstram que a evasão e a indisciplina não decorrem de falta de interesse isolada, mas de um conjunto de fatores interligados:

pedagógicos, sociais e relacionais que exigem respostas institucionais articuladas e preventivas. Nos anos finais do ensino fundamental II, tais respostas precisam ser ainda mais estratégicas, considerando o momento de transição para o ensino médio e a necessidade de consolidação das aprendizagens, sob pena de transformar indicadores de infrequência em trajetórias definitivas de exclusão escolar.

Além das ações pedagógicas voltadas à escuta individualizada e à reintegração do estudante ao processo de aprendizagem, evidencia-se a importância da atuação sistemática da equipe gestora, em articulação com o Serviço de Orientação Educacional (SOE) e a Supervisão Escolar, no monitoramento contínuo do lançamento das faltas no sistema GTI. Esse acompanhamento inclui a verificação criteriosa das ausências justificadas e abonadas mediante apresentação de atestados médicos ou documentos comprobatórios, assegurando o registro adequado das informações no sistema. Tal procedimento evita distorções nos indicadores de infrequência e garante que o estudante não seja indevidamente prejudicado por faltas legalmente justificadas, preservando seus direitos educacionais.

Nesse contexto, o controle e a atualização responsável dos dados de frequência ultrapassam a dimensão meramente burocrática e assumem caráter pedagógico, ético e preventivo. Ao qualificar os registros e distinguir situações de vulnerabilidade, saúde ou necessidade social das ausências injustificadas, a gestão escolar contribui para diagnósticos mais precisos e intervenções mais eficazes. Assim, a correta gestão das informações no sistema GTI constitui não apenas procedimento administrativo, mas estratégia preventiva de permanência escolar, alinhada aos desafios e intervenções discutidos neste estudo.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente estudo reafirma que a superação do abandono escolar requer uma compreensão que ultrapassa a métrica da infrequência, exigindo o enfrentamento direto das causas multifatoriais identificadas. Observou-se que o fortalecimento dos vínculos pedagógicos e o resgate da participação familiar são pilares indissociáveis para garantir a permanência do aluno e a continuidade de seu projeto de vida.

Como implicação prática, a pesquisa demonstrou que o uso estratégico das informações do sistema GTI transcende a burocracia, configurando-se como uma ferramenta de inteligência preventiva. O monitoramento sistemático, quando aliado à escuta ativa e à validação rigorosa dos registros pela equipe gestora e pedagógica, permite identificar precocemente o desengajamento e intervir antes da ruptura definitiva do vínculo escolar.

Para encaminhamentos futuros, recomenda-se a implementação de protocolos de intervenção imediata ao primeiro sinal de infrequência, integrando o Serviço de Orientação Educacional e a família em um planejamento conjunto. Conclui-se que o enfrentamento do abandono exige uma gestão de dados humanizada e integrada, reafirmando o compromisso institucional com a permanência estudantil e a garantia do direito à educação plena e transformadora.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018.

CABRAL COSTA SANTOS, M. A.; LUCENA, H. H. R. **A indisciplina escolar: um estudo de caso no interior de Pernambuco**. *Open Minds International Journal*, v. 1, n. 3, 2019.

COUTO RODRIGUES, S.; ROSSATO, M. **Indisciplina e ação democrática na escola: uma revisão sistemática**. *Psicologia da Educação*, n. 53, p. 35-44, 2021.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

HENRIQUE, C. **Educação de Jovens e Adultos integrada à Educação Profissional e Tecnológica: uma análise da proposta de articulação curricular**. *Educação & Sociedade*, v. 39, n. 145, p. 337-354, 2018.

IBGE – INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. **Normas de apresentação tabular**. 3. ed. Rio de Janeiro, 1993. Disponível em: http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/monografias/GEBIS%20-%20RJ/normas_tabular.pdf. Acesso em: 30 out. 2024.

LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 2013.

NÓVOA, A. **Os professores e a sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1992.

PERRENOUD, P. **Ensinar: agir na urgência, decidir na incerteza**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

RODRIGUES, A. C. T.; ZOZ, D. L.; TREVISAN, E. P. **Indisciplina escolar na visão de alunos e professores: investigando concepções.** *Scientific Electronic Archives*, v. 14, 2021.

SILVA, T. T. da. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo.** Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

VASCONCELOS, M. S.; BELLOTTO, M. E. **Indisciplina no contexto escolar: um estudo das significações abstraídas por estudantes brasileiros do ensino fundamental e médio.** *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, v. 5, n. 1, p. 64-80, 2011.

VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente.** São Paulo: Martins Fontes, 2001.

APÊNDICE A - Plano de Intervenção: Operação Resgate 9º Ano

1. Estratégia Quantitativa: Monitoramento de Precisão

- **Ação:** Criação de uma "Planilha de Risco Imediato" extraída semanalmente do SUE/RO (GTI).
- **Meta:** Identificar os **19 alunos** (9 do 9ºA e 10 do 9ºB) que já possuem 76+ faltas.
- **Indicador:** Reduzir a progressão de faltas de 35% para, no máximo, 20% até o fechamento do bimestre.

2. Estratégia Qualitativa: O Escutar para Entender

- **Ação (Entrevista Individual):** O coordenador pedagógico ou orientador deve realizar uma escuta ativa com esses 19 alunos.
- **Foco:** Entender se a falta de 75% de frequência se deve a:
 1. **Dificuldade Pedagógica:** O aluno não entende a matéria e "desiste" de ir.
 2. **Questões Sociais:** Necessidade de cuidar de irmãos ou trabalho informal.
 3. **Ambiente Escolar:** Conflitos e indisciplina que tornam a escola um lugar hostil.

3. Intervenção Familiar (Interface Portal do Aluno)

- **Ação:** Convocação presencial dos pais desses alunos "em rosa".
- **Aplicação Prática:** Durante a reunião, realizar o "Treinamento Portal do Aluno". Ensinar o responsável a acessar o sistema da GTI pelo celular para monitorar a frequência em tempo real.
- **Justificativa:** A ciência educacional prova que o acompanhamento parental direto pode reduzir a infrequência em até **30%**.

4. Reintegração Pedagógica e Redução da Indisciplina

- **Ação:** "Contrato de Recuperação de Vínculo".

- **O que é:** Para o aluno que está muito atrasado e tende a ser indisciplinado por se sentir "perdido", a escola oferece um roteiro simplificado de estudos para que ele recupere a confiança básica nos conteúdos.
- **Lógica:** Se o aluno volta a entender o que o professor fala, a necessidade de "causar" ou "falar alto" (indisciplina como defesa) diminui drasticamente.

Resumo dos Dados de Intervenção (9º Anos)

Turma	Alunos críticos	Ação principal	Responsável
9º Ano A	09	Busca ativa por telefone/whatsApp e visita	Orientação Escolar
9º Ano B	10		
9º A e B	19 alunos	Reuniões pedagógicas individuais	Coordenação + GTI

Conclusão do Plano: Ao tratarmos esses dados de forma humanizada, transformamos a frieza dos números da GTI em uma rede de proteção. O 9º ano é a última etapa antes do Ensino Médio; garantir que esses jovens concluam o Fundamental II com 75% de frequência é garantir que eles não se tornem estatísticas de desemprego ou exclusão no futuro de Ji-Paraná.

ANEXO

Nesta seção, são apresentados documentos e relatórios institucionais que serviram de base para a fundamentação e análise deste estudo. Os anexos compreendem registros extraídos do sistema de gestão escolar (GTI), contendo o mapeamento quantitativo de faltas e frequência dos estudantes do 6º ao 9º ano da Escola Estadual Aluizio Ferreira. Tais documentos são essenciais para a validação dos dados discutidos e para a compreensão da realidade do fluxo escolar na referida unidade de ensino.

ANEXO A – FOTOS e MAPAS

Figura 8 – Imagens de contextualização do município de Ji-Paraná–RO: Rondônia Rural Show Internacional e Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Aluizio Ferreira.



Fonte: Elaborado pelo autor, com auxílio da plataforma/aplicativo Canva (2026).

ANEXO B – Relatórios de Frequências Escolares (SEDUC-RO/Sistema GTI)

TURMA: 6º A

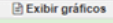
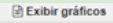

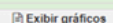
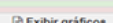
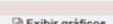
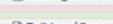
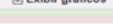
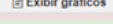
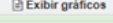
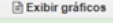
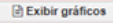
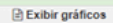
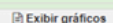
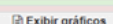
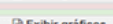
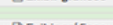
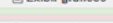
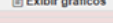
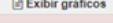
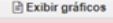
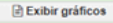
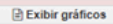
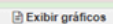
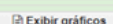
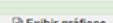
Figura 9 – Relatório de frequência escolar extraído do sistema GTI.

ID Estadual	Nº	Nome do estudante	Nascimento	Situação	Faltas Bimestrais	
654636	1	ANA KALLYNE SANTOS DE LIMA	02/05/2014	MATRICULADO	167	
718927	3	DANIELLE GUIMARAES DOS SANTOS	01/07/2014	MATRICULADO	37	
622676	4	DANIELLI VIEIRA DE REZENDE	08/04/2014	MATRICULADO	94	
742711	5	EMANUELLY OLIVEIRA COSTA	02/04/2014	MATRICULADO	78	
614181	6	EMILLY VITORIA WILLE PINHEIRO	10/10/2013	MATRICULADO	91	
739065	7	EMMANOEL RICARDO PEIXOTO DO NASCIMENTO	10/04/2013	MATRICULADO	65	
623058	8	ESTER VITORIA RIBEIRO MIRANDA	03/10/2014	MATRICULADO	33	
745881	9	FABRICIO DE LIMA GOMES	18/12/2014	REMANEJADO TURMA	66	
627825	10	GUILHERME PISSOLATTO LOPES	08/12/2013	MATRICULADO	121	
746693	11	HENRIQUE GABRIEL CAMPOS DA ROCHA	17/04/2014	MATRICULADO	165	
605355	12	HOSHHELLY MICAL FERNANDES ABREU DE SOUZA	23/05/2013	MATRICULADO	37	
19641787	13	ISAAC CAEL CAMPANARI DE SOUZA	16/12/2013	MATRICULADO	18	
623108	14	JOAO EMANUEL SILVA SOUZA	08/08/2014	MATRICULADO	45	
750497	15	JOAO RICARDO BIONDARO	13/09/2014	MATRICULADO	8	
615748	16	KAICK VINICIUS NUNES DE SOUZA	05/02/2014	MATRICULADO	79	
750505	17	KEYLLA CRISTINA FREITAS OLIVEIRA	07/05/2014	TRANSFERIDO ESCOLA	25	
734717	18	MAINARA KAPKUXIP ZORÔ	13/11/2012	MATRICULADO	47	
19646890	19	MARIETA RIBEIRO TOMAZ	11/11/2013	MATRICULADO	135	
622431	20	MICAELLY DOS ANJOS EMERICK	03/02/2014	TRANSFERIDO ESCOLA	47	
19647917	22	SANDIELLEN XIWITPIXYT ZORO	03/12/2013	MATRICULADO	240	
615469	23	VICTOR CALEBE RIBEIRO MARTINS	04/12/2014	MATRICULADO	93	
732859	24	MANUEL ARCANGEL CORONA REQUENA	18/08/2011	TRANSFERIDO ESCOLA	84	
618469	25	LUIZ DAVI MOTA MARTINS	26/05/2014	MATRICULADO	26	
852083	26	ANDRESSA CARVALHO GADELHA	26/10/2013	MATRICULADO	33	
615436	27	DANIEL SILVA	28/01/2014	MATRICULADO	45	
19671619	28	HEDDERSON TEIXEIRA PEREIRA	06/07/2011	MATRICULADO	44	
19672418	29	ANNY VALENTINA NORBERTO	14/09/2013	MATRICULADO	29	
727026	30	PEDRO HENRIQUE COELHO RIBEIRO	06/02/2012	MATRICULADO	51	
622431	31	MICAELLY DOS ANJOS EMERICK	03/02/2014	MATRICULADO	14	

Fonte: SEDUC-RO/Sistema GTI (2025).

TURMA: 6º B

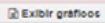
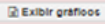
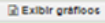
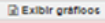
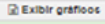
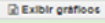
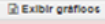
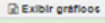
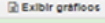
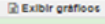
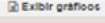
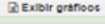
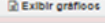
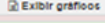
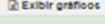
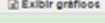
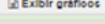
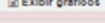
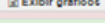
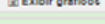
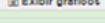
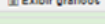
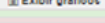
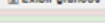
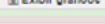
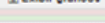
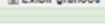
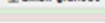
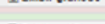
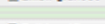
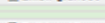
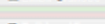
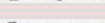
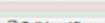
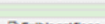
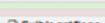
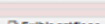
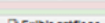
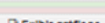
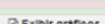

Figura 10 – Relatório de frequência escolar extraído do sistema GTI.

ID Estadual	Nº	Nome do estudante	Nascimento	Situação	Faltas Bimestrais	
2276756	2	BRAYAN VINICIUS SOUZA ANTUNES	11/03/2014	MATRICULADO	39	
672495	3	BRENDA CUERDA FERNANDES	15/04/2014	MATRICULADO	59	
750753	4	BRENO ALVES DE SOUZA	07/02/2014	MATRICULADO	19	
750597	5	EMANUELI ROBERTA ROCHA MOURAO	11/03/2014	MATRICULADO	32	
573649	6	EMILLY ELIZA NASCIMENTO GOMES	04/09/2013	MATRICULADO	96	
698174	7	EYTOR DIAS RODRIGUES	18/03/2014	TRANSFERIDO ESCOLA	88	
750621	8	GEOVANNA ARAUJO SOUZA RODRIGUES	20/03/2014	MATRICULADO	62	
623846	9	HENRI GABRIEL ALVES MARTINS	16/05/2014	MATRICULADO	183	
622701	10	HUGO SILVA DE OLIVEIRA	12/04/2014	MATRICULADO	45	
687694	11	ISABELLY DONDONI CAMILO	15/11/2014	TRANSFERIDO ESCOLA	11	
604771	12	ITALLO HENRIQUE RANGEL DA SILVA SANTIAGO	22/04/2013	MATRICULADO	170	
613606	13	JHON CLEBER FREITAS PEREIRA	09/05/2014	MATRICULADO	41	
540348	14	JHUAN PABLO SOUZA SANTOS	10/12/2013	MATRICULADO	9	
750675	15	MARIA FERNANDA DE CARVALHO FERNANDES	11/01/2014	MATRICULADO	93	
598270	16	MIGUEL ELIAS JOSCA DA SILVA	14/03/2013	MATRICULADO	56	
750682	17	MURILO HENRIQUE IACCINO SIEWERDT	10/07/2014	MATRICULADO	48	
751387	18	NATHAN DE OLIVEIRA COIMBRA	18/09/2014	MATRICULADO	89	
751922	19	PAULO MIGUEL GONCALVES DA CUNHA SONSIN	20/04/2014	MATRICULADO	82	
610484	20	PEROLLA EMANUELLY SANTANA	23/02/2014	MATRICULADO	103	
750707	21	SILMARA MACHADO DINIZ	13/01/2014	TRANSFERIDO ESCOLA	15	
607182	22	THEMARY FERNANDA FURTADO OLEJARZ	14/11/2014	MATRICULADO	101	
750728	23	TIAGO ARAUJO DE FARIA	01/09/2014	MATRICULADO	64	
19671268	24	ROSSELY ZURITA LAGOMERSINE	17/07/2013	TRANSFERIDO ESCOLA	24	
713220	25	ANA CLARA SILVA OLIVEIRA	13/02/2014	MATRICULADO	75	
604748	26	ARTHUR OLIVEIRA GABRIEL PEREIRA	11/07/2014	MATRICULADO	57	
745881	27	FABRICIO DE LIMA GOMES	18/12/2014	MATRICULADO	25	

Fonte: SEDUC-RO/Sistema GTI (2025).

TURMA: 7º A

Figura 11 – Relatório de frequência escolar extraído do sistema GTI.

ID Estadual	Nº	Nome do estudante	Nascimento	Situação	Faltas Bimestrais	
069757	1	ADRIAN BRYAN CLAURES PACHURI	15/03/2013	MATRICULADO	264	
591572	2	AGATHA VITORIA GUIMARAES GODEZ	06/01/2013	MATRICULADO	86	
595831	3	ANA JULIA DOS SANTOS CORREIA ALVES	13/02/2013	MATRICULADO	31	
732294	4	ANNE CAROLINE PIRES DA CRUZ	23/09/2013	MATRICULADO	113	
593071	5	ARTHUR EMANUEL FERREIRA ROCHA	11/02/2013	FALECIDO	45	
579259	6	CARLOS EDUARDO DA LUZ FARIAS	22/06/2013	MATRICULADO	59	
732553	7	EMANUEL CORTES SARAIVA	07/05/2013	MATRICULADO	110	
592104	8	EMILLY DE OLIVEIRA ALVARENGA	29/09/2013	MATRICULADO	46	
646649	9	FELIPE MIGUEL SOUZA LOPES	09/05/2013	TRANSFERIDO ESCOLA	45	
675871	10	FERNANDA SOUZA SANTOS	05/11/2013	MATRICULADO	31	
19647919	11	FRANCIELE XIMTPIXYT ZORO	26/07/2012	MATRICULADO	159	
731382	12	GUILHERME GALDINO DE ABREU	05/04/2012	MATRICULADO	41	
738156	13	HIGOR HENRIK MENDES SOUZA	16/11/2013	MATRICULADO	123	
731793	14	INGRID GEOVANA DA SILVA SOARES	19/12/2013	MATRICULADO	129	
592181	15	ISABELLY ARAUJO VIEIRA	30/09/2013	MATRICULADO	21	
672030	16	JEFFERSON CARLOS ALVES SOUZA	08/01/2013	MATRICULADO	60	
731474	17	JHON FIOROTTE MENDES	29/08/2013	MATRICULADO	23	
671988	18	JOAO PEDRO ANTUNES DA SILVA	13/10/2013	MATRICULADO	82	
723990	19	KARLA JHEIMYLY COSTA SILVA	28/10/2013	MATRICULADO	137	
575284	20	KELLY BEATRIZ DE SOUZA LABORDA	21/12/2013	TRANSFERIDO ESCOLA	38	
657924	21	KETHELYN DE ARAUJO FAUSTINO	07/12/2013	MATRICULADO	73	
731593	22	LHAION NUNES VIEIRA	15/08/2013	TRANSFERIDO ESCOLA	6	
596613	23	MARIANA RAFAEL DE SOUZA	16/06/2013	MATRICULADO	30	
600434	24	MARLON SEPKIT ABA ZORO	25/07/2012	TRANSFERIDO ESCOLA	82	
667541	25	MATHEUS HENRIQUE DE SOUZA TOMAZ	12/04/2013	MATRICULADO	29	
598148	26	MATHEUS RIBEIRO EMERICK	01/12/2013	MATRICULADO	111	
592721	27	MIGUEL DE OLIVEIRA MAGALHAES	09/06/2013	MATRICULADO	49	
672131	28	NICOLE GABRIELY MENDES MARQUES	26/11/2013	MATRICULADO	5	
730926	29	PAULO ANDRE COSTA DA SILVA	28/02/2013	MATRICULADO	198	
581340	30	PEDRO HENRIQUE CAETANO CORDEIRO DE MATOS	06/07/2013	MATRICULADO	65	
732227	31	SAMUEL ALECKSANDER LOPES GIVIGI	15/07/2013	MATRICULADO	9	
597118	33	TAMIRES LOPES DE CARLI	27/03/2013	MATRICULADO	50	
597127	34	THALYS ANTONNY DOS SANTOS	06/08/2013	MATRICULADO	101	
573130	35	VICTOR GABRIEL ARAUJO SALAMONCZYK	10/02/2013	MATRICULADO	187	
575448	36	VIVIANE DE SOUZA GOMES	23/05/2013	MATRICULADO	13	
705125	37	MARIA LUIZA BARROSO MENEGUELLI	12/12/2013	TRANSFERIDO ESCOLA	42	
674956	38	EDSON JUNIOR DOS SANTOS SILVA	27/03/2013	MATRICULADO	102	
602271	39	JOAO GABRYEL OLIVEIRA DOS SANTOS	21/02/2013	MATRICULADO	79	
573296	40	YASMIM VICTORIA DE ANDRADE MARTINS	09/08/2013	MATRICULADO	26	
750888	41	GIOVANNA VITORIA GUERING SILVA	07/12/2010	MATRICULADO	395	
571361	42	ISABELI NEVES DE SOUZA PORTO	18/05/2013	MATRICULADO	56	

Fonte: SEDUC-RO/Sistema GTI (2025).

TURMA: 7º B

Figura 12– Relatório de frequência escolar extraído do sistema GTI.

ID Estadual	Nº	Nome do estudante	Nascimento	Situação	Faltas Bimestrais	
731281	1	ALEXANDRA RIBEIRO MIRANDA	26/06/2013	MATRICULADO	5	Exibir gráficos
731267	2	AMANDA HADASSA CAMPANARI DE SOUZA	02/09/2012	MATRICULADO	53	Exibir gráficos
597228	3	ANA LARA GOMES OLIVEIRA	14/07/2013	MATRICULADO	36	Exibir gráficos
731298	4	BEATRIZ VIANA DE MATTOS	12/12/2013	MATRICULADO	57	Exibir gráficos
689079	5	CARLOS DANIEL ALVES DA SILVA	04/06/2013	MATRICULADO	116	Exibir gráficos
416556	6	CIELLY VITORIA LEONEL	25/05/2010	MATRICULADO	703	Exibir gráficos
732447	7	DAVI RAMOS GONCALVES	14/06/2013	MATRICULADO	62	Exibir gráficos
595884	8	ELOIZI FOGACA GARCIA	04/12/2013	MATRICULADO	152	Exibir gráficos
731363	9	EMANOEL SALES BARROSO	30/04/2013	MATRICULADO	109	Exibir gráficos
733092	10	FELIPE GABRIEL BASILIO BORGES	25/08/2013	MATRICULADO	32	Exibir gráficos
750360	11	FERNANDA AYLÁ FIGUEREDO MENDES	26/03/2013	MATRICULADO	114	Exibir gráficos
731454	12	GUILHERME LUIZ FERNANDES DE SOUZA	31/10/2013	MATRICULADO	86	Exibir gráficos
733093	13	GUSTAVO DOS SANTOS SAMPAIO	05/10/2013	MATRICULADO	89	Exibir gráficos
733095	14	HENZO MANOEL ALVES DE AQUINO	21/10/2013	MATRICULADO	56	Exibir gráficos
588938	15	ISABELY DE JESUS GALDINO	11/01/2013	MATRICULADO	73	Exibir gráficos
731496	16	JOAO FELIPE BRAGA DO NASCIMENTO	29/11/2013	MATRICULADO	22	Exibir gráficos
731536	17	JOAO LUCAS NEUBER POLLA	26/09/2013	MATRICULADO	174	Exibir gráficos
698908	18	LAURA SILVA DOS SANTOS FERREIRA	18/08/2012	MATRICULADO	131	Exibir gráficos
733141	19	LETICIA BRITES CARREIRO	17/03/2013	MATRICULADO	83	Exibir gráficos
461560	20	LUCAS MENDES MACHADO	31/10/2011	MATRICULADO	105	Exibir gráficos
597994	21	LUDMILA SILVA ANDRADE	23/03/2013	MATRICULADO	97	Exibir gráficos
572589	22	LUIZ AUGUSTO SARTORIO SOUZA	05/04/2013	MATRICULADO	20	Exibir gráficos
592646	23	LUIZ OTAVIO SILVA SOUSA ARAUJO	03/02/2013	MATRICULADO	27	Exibir gráficos
738574	24	MARKUS WINICIUS MOTA LOPES	29/05/2012	MATRICULADO	72	Exibir gráficos
732100	25	MATHEUS PATRICIO DO CARMO	17/03/2013	MATRICULADO	71	Exibir gráficos
732099	26	MIGUEL MARTINS DE SOUZA	07/11/2013	MATRICULADO	18	Exibir gráficos
598139	27	NATAN MODESTO DE SOUZA	04/06/2013	MATRICULADO	12	Exibir gráficos
573190	28	NICOLAS GONCALVES DE OLIVEIRA	30/04/2013	MATRICULADO	119	Exibir gráficos
598140	29	PAULO HENRIQUE PINHEIRO DA SILVA	02/04/2013	MATRICULADO	231	Exibir gráficos
732162	30	POMPEU JUNIOR DIAS DE ALMEIDA	16/09/2013	MATRICULADO	22	Exibir gráficos
577759	31	SARA CASTRO NOVAIS	25/04/2013	TRANSFERIDO ESCOLA	22	Exibir gráficos
598259	32	SIBELLE YASMIN DE SOUSA ABREU	21/06/2013	MATRICULADO	82	Exibir gráficos
733279	33	THALLYS DOMINIC LIMA DE MATTOS	21/08/2013	MATRICULADO	49	Exibir gráficos
599900	34	VICTOR HUGO CORASSARI COELHO DOS SANTOS	16/02/2013	MATRICULADO	55	Exibir gráficos
733318	35	WAGNER CAIQUE RODRIGUES AZEVEDO	07/12/2013	MATRICULADO	168	Exibir gráficos
649159	36	JULIA VITORIA LEME ALVES	06/11/2012	MATRICULADO	102	Exibir gráficos
689098	37	MARIA EDUARDA NICACIO DA SILVA	25/05/2012	MATRICULADO	85	Exibir gráficos
719866	38	WENDER GABRIEL SANTOS DA SILVA	01/07/2013	MATRICULADO	28	Exibir gráficos

Fonte: SEDUC-RO/Sistema GTI (2025).

TURMA: 8º A

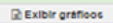
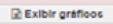
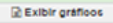
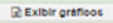
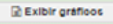
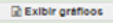
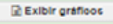
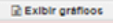
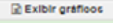
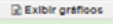
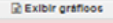
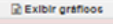
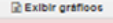
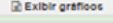
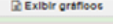
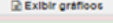
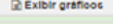
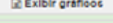
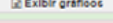
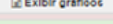
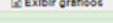
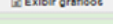
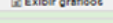
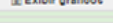
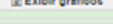
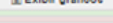
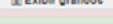
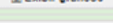
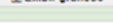
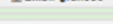

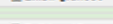
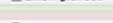
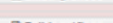
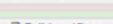
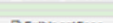
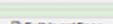
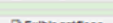
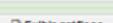
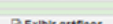

Figura 13 – Relatório de frequência escolar extraído do sistema GTI.

ID Estadual	Nº	Nome do estudante	Nascimento	Situação	Faltas Bimestrais	
684364	1	ALICE OLIVEIRA ALVES	04/04/2012	MATRICULADO	53	Exibir gráfico
567805	2	ANA JULIA BARBOSA MATIAS	08/07/2011	MATRICULADO	162	Exibir gráfico
747904	3	ANALINE MYRIA DE LIMA SOARES	27/03/2012	MATRICULADO	38	Exibir gráfico
684583	4	ANTHONY JOSE DA SILVA	08/10/2012	TRANSFERIDO ESCOLA	7	Exibir gráfico
556615	5	BRUNO DA SILVA ROSA	22/09/2012	MATRICULADO	67	Exibir gráfico
573653	6	ELITON NASCIMENTO GOMES	13/10/2010	MATRICULADO	76	Exibir gráfico
513688	7	EMANUELLE ANDRADE BRILHANTE	27/02/2012	MATRICULADO	58	Exibir gráfico
623042	8	EMANUELLY VITORIA PAULINO DIAS	21/04/2012	TRANSFERIDO ESCOLA	14	Exibir gráfico
696208	9	ISABELY COSTA PIMENTA	28/01/2011	MATRICULADO	138	Exibir gráfico
690756	10	JAMILY ALVES DIAS	13/11/2011	MATRICULADO	128	Exibir gráfico
614973	11	JOAO PEDRO ALVES REIS	29/03/2012	MATRICULADO	32	Exibir gráfico
669997	12	JOAO VITOR DE SOUZA BORGES	14/09/2010	MATRICULADO	511	Exibir gráfico
547876	13	JULIANA PEREIRA CARDOSO SANTOS	21/09/2012	MATRICULADO	82	Exibir gráfico
631151	14	KAPRIZA SAYURI TAKAMORI	02/10/2012	MATRICULADO	6	Exibir gráfico
535140	16	KETHELLYN LARISSA GRECCO RITA	05/01/2012	MATRICULADO	108	Exibir gráfico
562283	17	LARA GABRIELY DUTRA MORILHA	04/07/2012	MATRICULADO	84	Exibir gráfico
556746	18	LAUANE DA SILVA NUNES	07/11/2012	MATRICULADO	63	Exibir gráfico
602269	19	LAYSA PRISCYLLA OLIVEIRA DOS SANTOS	27/06/2011	MATRICULADO	65	Exibir gráfico
656224	20	LEONARDO JOSE RODRIGUEZ CABEZA	30/05/2011	MATRICULADO	52	Exibir gráfico
661305	21	LUANNA VARGAS DE ALMEIDA	20/06/2011	MATRICULADO	827	Exibir gráfico
676601	22	LUIZA DE ABREU SILVA	07/05/2012	MATRICULADO	19	Exibir gráfico
698486	23	MURILO SOUZA HOLANDA	29/12/2012	MATRICULADO	62	Exibir gráfico
710634	24	ORLANDO AMANCIO DE JESUS NETO	06/09/2011	MATRICULADO	164	Exibir gráfico
694851	25	PYETRO AUGUSTO MENEZES NOGUEIRA	14/10/2012	MATRICULADO	82	Exibir gráfico
518416	26	RAFHAEL DA SILVA MARQUES	20/04/2012	MATRICULADO	40	Exibir gráfico
574107	27	RUAN LUCAS DA SILVA CHAPARRO	29/03/2011	MATRICULADO	77	Exibir gráfico
699197	28	SAMYLLA ELOA SILVA AMERICO	19/04/2012	MATRICULADO	148	Exibir gráfico
676570	29	SOFIA DE ABREU SILVA	07/05/2012	MATRICULADO	17	Exibir gráfico
564129	31	THAINARA SILVA SOUZA	04/07/2012	TRANSFERIDO ESCOLA	24	Exibir gráfico
603448	32	THALIA VITORIA FURTADO FREITAS	06/04/2012	MATRICULADO	159	Exibir gráfico
699153	33	VICTOR BRUNNO MARQUES PEREIRA	24/05/2012	MATRICULADO	27	Exibir gráfico
566568	34	VICTORIA LAYNNE VIEIRA LIBERATO	08/05/2012	MATRICULADO	27	Exibir gráfico
452529	35	YUDI LEAO BELEZA	18/06/2011	MATRICULADO	106	Exibir gráfico
535824	36	IGOR RAFAEL SANTOS SILVA	01/08/2011	MATRICULADO	176	Exibir gráfico
563980	37	MIKAELLY TUMAZ INACIO	04/06/2012	TRANSFERIDO ESCOLA	216	Exibir gráfico
700676	38	EMILLY VITORIA PANIAGO CLEMENTINO	14/01/2012	MATRICULADO	17	Exibir gráfico
545172	39	ISABELA CAROLINE DA SILVA AZEVEDO	24/11/2012	MATRICULADO	79	Exibir gráfico
590984	40	ALEXSSANDRO GUILHERME SOUZA SANTOS	27/06/2010	MATRICULADO	36	Exibir gráfico
700790	41	VITOR HUGO RIBEIRO MENDONÇA	08/01/2012	MATRICULADO	17	Exibir gráfico

Fonte: SEDUC-RO/Sistema GTI (2025).

TURMA: 8º B

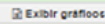
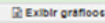
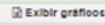
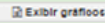
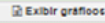
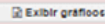
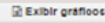
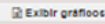
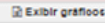
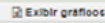
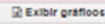
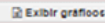
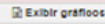
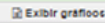
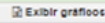
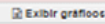
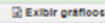
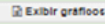
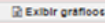
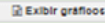
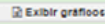
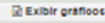

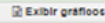
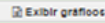
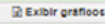
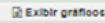
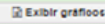
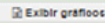
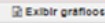
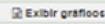
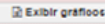
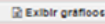
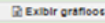
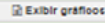
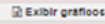
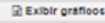
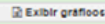
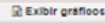
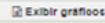
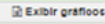
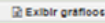
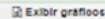
Figura 14 – Relatório de frequência escolar extraído do sistema GTI.

ID Estadual	Nº	Nome do estudante	Nascimento	Situação	Faltas Bimestrais	
735252	1	ALIENDRESS XINPARYT ZORO	03/09/2011	MATRICULADO	27	
748714	2	ANNA JULIA DA SILVA ALVES	29/03/2012	MATRICULADO	107	
562694	3	ANTONIEL MATEUS RODRIGUES DE LIMA	15/10/2010	TRANSFERIDO ESCOLA	34	
748576	4	BEATRIZ MARQUES MURA	23/03/2012	MATRICULADO	66	
732391	5	CARLOS HENRIQUE SANTOS SOUZA	11/04/2011	MATRICULADO	9	
703282	6	DAVID LUCAS DE OLIVEIRA RODRIGUES	21/06/2012	MATRICULADO	32	
561598	7	ERIKA SAMARA DE JESUS LOPES	19/06/2012	MATRICULADO	45	
548729	8	FRANCIELY DA SILVA COSTA	07/11/2012	MATRICULADO	114	
536189	9	GABRIEL BASTOS DE ABREU	30/04/2012	MATRICULADO	20	
657786	10	GEOVANA VIEIRA MORA	04/09/2012	MATRICULADO	21	
697241	11	ISABELLY SANTOS DE OLIVEIRA	16/09/2011	TRANSFERIDO ESCOLA	77	
700088	12	JOAO VICTOR DIAS DE JESUS	01/03/2012	MATRICULADO	94	
698548	13	JORGE HENRIQUE GONZAGA DE OLIVEIRA	21/05/2012	MATRICULADO	119	
581345	14	KAIO EDUARDO COSTA DE OLIVEIRA	12/04/2012	TRANSFERIDO ESCOLA	34	
698714	15	KETLEN RAISSA SANTANA DE OLIVEIRA	05/06/2012	TRANSFERIDO ESCOLA	52	
672341	16	LARA BEATRIZ ALVES DA SILVA	01/02/2011	MATRICULADO	146	
548779	17	LEOVAN JOSÉ CARVALHO ROSA	02/04/2012	MATRICULADO	41	
538750	18	MANOELLA CANDIDA DA SILVA	26/10/2012	MATRICULADO	34	
689776	19	MARIA ELOYZE ROCHA BELO	20/07/2011	MATRICULADO	74	
488930	20	MIGUEL DOS SANTOS FALANQUI NUNES	20/04/2010	MATRICULADO	129	
559333	21	PEDRO ANTONIO LELIS ALCANTARA	14/02/2012	MATRICULADO	46	
542931	22	PEDRO ARTHUR SANTOS DONATO	06/07/2012	MATRICULADO	33	
515918	23	PEDRO HENRIQUE PIANNA PANA	17/10/2012	MATRICULADO	41	
654210	24	PEDRO LUCAS GABRIEL AGUIAR ALVES	09/12/2012	MATRICULADO	75	
414357	25	PRISCILA GABRIELLI DE SOUZA COSTA	06/07/2010	TRANSFERIDO ESCOLA	50	
700096	26	RAUAN MARTINS DA SILVA	01/03/2012	MATRICULADO	31	
691559	27	SANTIAGO NORONHA DOS SANTOS	22/11/2012	MATRICULADO	135	
539149	28	TALES MARMITT MOTA	06/08/2012	MATRICULADO	34	
698395	29	THAYLON HENRIQUE MATOS NASCIMENTO	17/07/2012	MATRICULADO	37	
700095	30	VICTOR GABRIEL DOS SANTOS SILVA	25/07/2012	MATRICULADO	52	
698397	31	VICTOR HUGO LEONI SOUZA	07/08/2012	MATRICULADO	54	
698485	32	VITORIA REGINA TEXEIRA DA SILVA	08/01/2012	TRANSFERIDO ESCOLA	4	
719413	33	YASMIM PORTUGAL AZEVEDO	19/12/2011	MATRICULADO	14	
705053	34	YURI FERREIRA RAMOS	13/12/2011	MATRICULADO	111	
689767	36	ENTONY VHYNICYOS TELMA DOS SANTOS	03/11/2011	MATRICULADO	100	
704199	37	DIEGO FARIAS PAIXAO	28/10/2012	MATRICULADO	35	
542629	38	EDUARDO VINICIUS DUTRA RIBEIRO	24/10/2012	MATRICULADO	17	
698965	39	RAYSSA MARIA LOPES	02/03/2012	MATRICULADO	19	
690213	40	CHRISTIAN RENAN DE OLIVEIRA MILLA	03/07/2012	MATRICULADO	42	
717255	41	MARIA CLARA MALAKONSKI DE CASTRO	10/04/2012	TRANSFERIDO ESCOLA	16	
566464	42	EMANOEL NEVES DE SOUZA PORTO	29/02/2012	MATRICULADO	60	

Fonte: SEDUC-RO/Sistema GTI (2025).

TURMA: 9º A

Figura 15 – Relatório de frequência escolar extraído do sistema GTI.

ID Estadual	Nº	Nome do estudante	Nascimento	Situação	Faltas Bimestrais	
558824	1	ALINI DE OLIVEIRA SILVESTRE DA SILVA	15/08/2011	TRANSFERIDO ESCOLA	70	
659103	2	ANA AMERICA GONCALVES FAE	14/07/2011	MATRICULADO	76	
554884	3	ANA CLARA KALAPESYLYP ZORO	07/02/2011	MATRICULADO	33	
659350	4	ANA KAROLYNE MEDEIROS CARNEIRO	17/09/2011	TRANSFERIDO ESCOLA	6	
732126	5	CLEDISON SABEPEP ZORO	23/09/2010	MATRICULADO	47	
661179	6	DAVID FERNANDES OLIVEIRA DE JESUS	10/05/2011	MATRICULADO	137	
451102	7	ENZO VINICIUS DE OLIVEIRA SOARES	11/03/2011	MATRICULADO	98	
653474	8	FERNANDA NASCIMENTO DE BRITO	07/02/2011	MATRICULADO	85	
671980	9	GUILHERME DE OLIVEIRA CAMARGO	13/04/2010	MATRICULADO	188	
631418	10	HADASSA MARTINS MARQUES	21/08/2010	TRANSFERIDO ESCOLA	33	
480230	11	INDIANARA RAMOS	01/05/2011	MATRICULADO	109	
661410	12	ISABELLI COSTA DE OLIVEIRA	14/06/2011	MATRICULADO	80	
676144	13	JOAO VICTOR RIBEIRO KRAUSE	11/08/2011	MATRICULADO	231	
660096	14	KAIQUE LAZARO DOS SANTOS SILVA	20/03/2011	MATRICULADO	19	
493144	15	KALEBE HENRIQUE MODESTO DE SOUZA	28/08/2011	MATRICULADO	28	
658860	16	KARINA ASSI SILVA	20/07/2011	MATRICULADO	107	
593141	17	KAROLAINY DA FONSECA COSTA	15/08/2011	MATRICULADO	48	
473875	18	KYARA STEPHANNY COSTA BRITO	17/01/2011	MATRICULADO	52	
485013	19	LARA GABRIELY PEREIRA PIMENTA/-	20/08/2011	MATRICULADO	90	
473557	20	LEANDRO MELO CRAUS NETO	09/10/2011	MATRICULADO	20	
478518	21	LETICIA FERREIRA PINHEIRO	13/10/2011	MATRICULADO	19	
512491	22	MARIA EDUARDA PEREIRA JUSSANI	04/01/2011	TRANSFERIDO ESCOLA	45	
451596	23	MARIA EDUARDA RODRIGUES ANDRADE	08/08/2011	MATRICULADO	100	
476974	24	MARIA VITORIA GOES ROSA	28/02/2011	MATRICULADO	27	
750503	25	MICAEL PULATING ZORO	03/06/2010	TRANSFERIDO ESCOLA	25	
659913	26	MIGUEL VIANA DE MATOS	10/12/2011	MATRICULADO	36	
555087	27	REBECA GABRIEL DE SOUZA	06/06/2011	MATRICULADO	57	
471778	28	SAYMON THEOTONIO DA SILVA ROSENDO	19/03/2011	TRANSFERIDO ESCOLA	2	
458288	29	TAYNARA FREITAS PEREIRA	24/12/2011	MATRICULADO	6	
487696	30	THALISSON EDUARDO INACIO VANI	12/10/2011	MATRICULADO	123	
474450	31	VITORIA GONCALVES DA CUNHA SONSIN	02/07/2011	MATRICULADO	59	
668858	32	YASMIN DA SILVA SOARES	29/01/2011	MATRICULADO	79	
671134	37	STEFFANY LIMA RODRIGUES DA SILVA	11/12/2010	MATRICULADO	535	
658947	38	ANDRE HENRIQUE DOS SANTOS PEREIRA ESTERRETER	28/05/2011	MATRICULADO	59	
615256	39	GEOVANIA RODRIGUES SILVA	17/06/2010	TRANSFERIDO ESCOLA	26	
470056	40	THAYLA NICOLLI ELIZIARIO HOFFMANN	19/02/2011	TRANSFERIDO ESCOLA	160	
668273	41	ARTHUR VANZELA OLIVEIRA DO NASCIMENTO	20/06/2011	MATRICULADO	78	
19671175	42	MYLENA DE OLIVEIRA SARTORI	01/04/2011	TRANSFERIDO ESCOLA	4	
708214	43	ANTONIO HENRIQUE PEREIRA SILVA	25/07/2010	MATRICULADO	80	
19671758	44	YAN RUIZ PRADO COUTINHO	16/12/2010	MATRICULADO	36	
488138	45	YGOR GABRIEL ANDRADE OLIVEIRA	10/04/2011	TRANSFERIDO ESCOLA	2	
468611	46	ALANA VITORIA ABREU DE SOUZA	02/07/2011	MATRICULADO	36	
656949	47	EVELLYN MARIA SOUZA DIAS	03/06/2011	MATRICULADO	73	

Fonte: SEDUC-RO/Sistema GTI (2025).

TURMA: 9º B

Figura 16 – Relatório de frequência escolar extraído do sistema GTI.

ID Estadual	Nº	Nome do estudante	Nascimento	Situação	Faltas Bimestrais	
659169	1	ALLYSON RENAN VIEIRA REZENDE DA SILVA	23/12/2010	MATRICULADO	69	Exibir gráfico
683543	2	CHRISTIAN DE OLIVEIRA OSSAINE	29/03/2010	MATRICULADO	163	Exibir gráfico
669054	3	CLEITON JUNIOR FRAGA DA SILVA	26/08/2010	MATRICULADO	20	Exibir gráfico
661702	4	DANIELY RODRIGUES DE ALVARENGA	27/07/2011	MATRICULADO	24	Exibir gráfico
420378	5	DARVISSON DURAN DE LIMA	27/04/2010	MATRICULADO	660	Exibir gráfico
496715	6	EDUARDA VITORIA DE JESUS LOPES	20/10/2010	MATRICULADO	66	Exibir gráfico
404937	7	EDUARDO VINICIUS PEREIRA DA SILVA	05/12/2010	MATRICULADO	7	Exibir gráfico
684531	8	EYSHILA KAROLLYNA GONCALVES DOS SANTOS	01/04/2010	MATRICULADO	56	Exibir gráfico
481541	9	GUILHERME OLIVEIRA BASTOS	10/08/2011	MATRICULADO	53	Exibir gráfico
372498	10	HUAN MENOSSI DOS SANTOS PEREIRA	15/12/2009	MATRICULADO	33	Exibir gráfico
659182	11	HUGO GABRIEL SANTOS DA SILVA	15/07/2010	MATRICULADO	19	Exibir gráfico
653634	12	JOAO PEDRO AUGUSTO MOTA PORN DOS SANTOS	24/06/2009	MATRICULADO	647	Exibir gráfico
659190	13	JOAO PEDRO SILVERIO SOUZA	06/10/2011	MATRICULADO	30	Exibir gráfico
626362	14	KARINY DANIELLY VAUZ DA SILVA OLIVEIRA	05/07/2011	MATRICULADO	63	Exibir gráfico
658841	15	LAVINIA SOARES CEZARIO	17/05/2011	MATRICULADO	89	Exibir gráfico
668617	16	LORELLAY DA SILVA VIDAL	07/05/2011	MATRICULADO	71	Exibir gráfico
562084	17	LUAN KLEITON XIPUSERKIT ZORO	13/05/2010	TRANSFERIDO ESCOLA	41	Exibir gráfico
414395	18	MARCOS VINICIUS DE OLIVEIRA ANDRADE	05/06/2010	MATRICULADO	75	Exibir gráfico
660971	19	MATEUS HENRIQUE AZEVEDO PEREIRA	25/02/2011	MATRICULADO	69	Exibir gráfico
681128	20	MAYARA CRISTHINA FOSTER GIRARDI	02/08/2010	MATRICULADO	177	Exibir gráfico
659256	21	MIGUEL SILVA SOUZA	29/04/2011	MATRICULADO	35	Exibir gráfico
659237	22	NICOLAS ANTONIO RIBEIRO MIRANDA	05/02/2011	MATRICULADO	150	Exibir gráfico
569856	23	NICOLLY MIKAELLYN ROSA DE ANDRADE	22/11/2011	TRANSFERIDO ESCOLA	43	Exibir gráfico
659354	24	PAULO HENRIQUE ANTUNES DA SILVA	28/10/2010	MATRICULADO	72	Exibir gráfico
547571	25	RHUAN DANIEL FERREIRA FERNANDES	23/01/2011	MATRICULADO	55	Exibir gráfico
474048	26	SAMARA MACHI FERNANDES KAXINAWA	01/05/2011	MATRICULADO	109	Exibir gráfico
660141	27	SAMELA GIOVANA DO NASCIMENTO MEDINO	01/08/2011	MATRICULADO	46	Exibir gráfico
474100	28	SAMIRA THIRA FERNANDES KAXINAWA	01/05/2011	MATRICULADO	129	Exibir gráfico
460793	29	TAMIRYS FREITAS COELHO	05/09/2011	MATRICULADO	23	Exibir gráfico
474166	31	VITORIA FIOROTTE LOURENCO	12/05/2011	TRANSFERIDO ESCOLA	95	Exibir gráfico
658818	32	WILIAN COELHO DA ROCHA	11/09/2011	MATRICULADO	46	Exibir gráfico
493801	33	YASMIN VICTORIA DE SOUZA FERREIRA	11/08/2011	MATRICULADO	109	Exibir gráfico
731555	34	KAYQUE WILLIAN SUSAR APOLINARIO	15/08/2010	MATRICULADO	88	Exibir gráfico
664475	37	THAMIRYS RANIELI DA SILVA ALCANTARA	24/03/2010	MATRICULADO	34	Exibir gráfico
640996	38	WANDERSON DAVID BRUNO DE SOUZA	29/06/2010	TRANSFERIDO ESCOLA	68	Exibir gráfico
659952	39	JOSE NEVES DA SILVA NETO	11/03/2011	TRANSFERIDO ESCOLA	7	Exibir gráfico
474663	40	GUSTAVO WILLE DE OLIVEIRA	05/12/2011	MATRICULADO	35	Exibir gráfico
670167	41	KAREN RUAS LIRA	16/07/2011	MATRICULADO	7	Exibir gráfico

Fonte: SEDUC-RO/Sistema GTI (2025).