

Campus Porto Velho Zona Norte
Coordenação do Curso de Pós-Graduação *lato sensu* em Docência da
Educação Profissional e Tecnológica

JOSÉ PAULO DO CARMO DOS SANTOS

**INTEGRAÇÃO ENTRE TEORIA E PRÁTICA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E
TECNOLÓGICA (EPT)**

PORTO VELHO/RO

2026

JOSÉ PAULO DO CARMO DOS SANTOS

**INTEGRAÇÃO ENTRE TEORIA E PRÁTICA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E
TECNOLÓGICA (EPT)**

Artigo entregue como Trabalho de Conclusão de Curso ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia (IFRO), *Campus* Porto Velho Zona Norte, como requisito parcial para obtenção do título de especialista, junto ao Curso de Pós-Graduação *lato sensu* em Docência da Educação Profissional e Tecnológica sob a orientação do professor Douglas Moro Piffer.

PORTO VELHO/RO
2026

Ficha catalográfica elaborada pelo Sistema Gerador de Ficha Catalográfica do IFRO.

Santos, José Paulo do Carmo dos.
Integração entre teoria e prática na educação profissional e tecnológica (EPT) / José Paulo do Carmo dos Santos. - Porto Velho, 2026.
16 f. : il.

Orientador(a): Prof. Me. Douglas Moro Piffer.

Trabalho de Conclusão de Curso (Pós-Graduação Lato Sensu em Docência na Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia - IFRO, Porto Velho, 2026.

1. Educação profissional. 2. Integração curricular. 3. Metodologias ativas. 4. Formação técnica. 5. Inserção profissional. I. Piffer, Douglas Moro (orient.). II. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia - IFRO. III. Título.


Bibliotecário(a) Responsável: Marlene Fouz da Silva, CRB-11/946

JOSÉ PAULO DO CARMO DOS SANTOS

INTEGRAÇÃO ENTRE TEORIA E PRÁTICA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA (EPT)

Artigo entregue como Trabalho de Conclusão de Curso ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia (IFRO), *Campus* Porto Velho Zona Norte, como requisito parcial para obtenção do grau de especialista, junto ao Curso de Pós-Graduação *lato sensu* em Docência da Educação Profissional e Tecnológica.


Aprovado em 12 de março de 2026 pela Banca de Defesa:

Documento assinado digitalmente
 **DOUGLAS MORO PIFFER**
Data: 19/03/2026 14:18:03-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Prof. Douglas Moro Piffer

Orientador

Documento assinado digitalmente

 **FELIPE DE ALMEIDA MAIA**
Data: 24/03/2026 13:11:58-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Prof. Felipe de Almeida Maia

Membro da Banca

Documento assinado digitalmente

 **RAFAELE FEBRONE MELONI**
Data: 24/03/2026 13:01:47-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Prof.a Rafele Febrone Meloni

Membro da Banca

PORTO VELHO/RO

2026

INTEGRAÇÃO ENTRE TEORIA E PRÁTICA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA (EPT)

RESUMO: A Educação Profissional e Tecnológica, embora social e economicamente relevante, enfrenta desafios na integração entre teoria e prática, o que exige modelos curriculares integrados com metodologias ativas para qualificar a formação e fortalecer a inserção profissional. O estudo tem por objetivo analisar a integração entre teoria e prática na Educação Profissional e Tecnológica (EPT), considerando metodologias ativas, a formação docente e seus impactos na aprendizagem e no engajamento dos estudantes. Optou-se pela realização de uma pesquisa bibliográfica, de abordagem qualitativa, baseada na análise de literatura e documentos normativos. Os achados demonstram que o uso de metodologias ativas, como projetos e simulações, supera a fragmentação curricular e promove o protagonismo estudantil. O investimento estratégico na formação continuada docente mostrou-se fundamental para mitigar a evasão e alinhar o ensino às demandas reais do setor produtivo. Conclui-se que o currículo integrado na EPT transcende a qualificação técnica, desenvolvendo competências socioemocionais e atuando como um poderoso vetor de transformação socioeconômica e desenvolvimento regional, requerendo, contudo, o abandono de modelos estritamente transmissivos.

PALAVRAS-CHAVE: Educação profissional; Integração curricular; Metodologias ativas; Formação técnica; Inserção profissional.

ABSTRACT: Although socially and economically relevant, Vocational and Technological Education faces challenges in integrating theory and practice, which calls for integrated curricular models with active methodologies to enhance training quality and strengthen professional insertion. This study aims to analyze the integration between theory and practice in Vocational and Technological Education (VTE), considering active methodologies, teacher education, and their impacts on student learning and engagement. A bibliographic study was conducted using a qualitative approach, based on the analysis of academic literature and normative documents. The findings demonstrate that the use of active methodologies, such as projects and simulations, overcomes curricular fragmentation and promotes student protagonism. Strategic investment in continuing teacher education has proven essential to mitigate dropout rates and align teaching with the real demands of the productive sector. It is concluded that the integrated curriculum in VTE transcends technical qualification, developing socio-emotional competencies and acting as a powerful vector for socio-economic transformation and regional development, requiring, however, the abandonment of strictly transmissive models.

KEYWORDS: Vocational education; Curriculum integration; Active methodologies; Technical training; Professional insertion.

1 INTRODUÇÃO

Na Educação Profissional e Tecnológica, a integração entre teoria e prática é princípio estruturante da formação para o trabalho, articulando conhecimentos científicos, tecnológicos e experiências profissionais, com ênfase na interdisciplinaridade e na superação da fragmentação curricular (Pereira, 2022).

No Brasil, a consolidação da EPT como política pública ocorreu com a Lei nº 11.892/2008, fortalecida posteriormente pela Lei nº 13.415/2017, que ampliou os itinerários formativos e a centralidade da formação técnica (Brasil, 2008; Brasil, 2017).

Dados do INEP indicam que as matrículas na educação profissional já ultrapassam 2 milhões de estudantes, evidenciando sua relevância social e econômica e seu papel estratégico no desenvolvimento humano e territorial (INEP, 2024A; Oliveira; Pila, 2025).

Apesar do respaldo normativo e da expansão da EPT, persiste a dificuldade de efetivar a integração entre teoria e prática no cotidiano formativo, uma vez que os saberes profissionais resultam da articulação entre conhecimentos acadêmicos, curriculares e experienciais, não se sustentando em modelos centrados apenas na transmissão teórica (Tardif, 2012; Nóvoa, 1992).

Dados do INEP indicam que a evasão na educação profissional técnica de nível médio segue como desafio relevante, especialmente nos anos iniciais dos cursos (INEP, 2024B).

A manutenção dessa problemática gera fragilidades na aprendizagem significativa, desalinhamentos metodológicos entre objetivos e práticas pedagógicas e impactos sociais, como evasão escolar e dificuldades de inserção no mundo do trabalho, comprometendo a qualidade e o potencial transformador da EPT (Klem; Oliveira, 2024; Gomes et al., 2025).

Diante das dificuldades de integração entre teoria e prática na EPT, propõe-se a adoção de um modelo curricular integrado baseado em metodologias ativas e projetos interdisciplinares articulados às demandas do setor produtivo local, favorecendo a aplicação prática de conceitos teóricos e o protagonismo discente.

Essa proposta dialoga com a concepção de formação integrada ao superar a fragmentação curricular por meio de práticas pedagógicas críticas e

contextualizadas, embora experiências semelhantes ainda ocorram de forma pontual e pouco sistematizada (Moura, 2009).

Ao estruturar parcerias com o setor produtivo, integrar avaliação por competências e investir em formação docente continuada, o modelo apresenta vantagens como maior engajamento estudantil, potencial redução da evasão, consolidação da aprendizagem significativa e melhor adequação às demandas do mercado de trabalho, contribuindo para o desenvolvimento regional e para a formação de profissionais críticos e inovadores (Gomes et al., 2025; Oliveira; Pila, 2025; UNESCO; World Bank; ILO, 2023).

Diante desse cenário, a investigação é orientada pela seguinte pergunta norteadora: **de que forma a integração entre teoria e prática, por meio de metodologias ativas e da articulação entre saberes acadêmicos e experiências profissionais, contribui para o engajamento discente, a aprendizagem crítica e a formação de competências alinhadas às necessidades do mercado e da sociedade?** A partir dessa indagação, busca-se analisar a integração entre teoria e prática na Educação Profissional e Tecnológica (EPT), considerando o uso de metodologias ativas, a formação docente e seus impactos na aprendizagem e no engajamento dos estudantes.

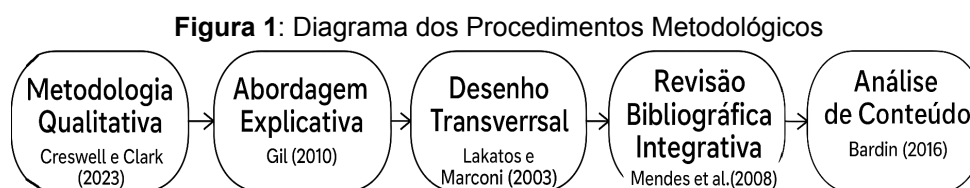
O estudo justifica-se, do ponto de vista social, por fortalecer a integração entre teoria e prática na EPT, ampliando o engajamento discente e a consolidação de competências profissionais por meio de aprendizagens significativas e contextualizadas.

Quanto à relevância estratégica e gerencial, oferece subsídios para o planejamento curricular, o acompanhamento do engajamento estudantil e a tomada de decisão educacional baseada em evidências, favorecendo a formação de profissionais críticos, inovadores e socialmente comprometidos.

No capítulo seguinte, será apresentada a metodologia adotada no desenvolvimento da pesquisa, detalhando os procedimentos, critérios e estratégias utilizados para a coleta e análise dos dados.

2 METODOLOGIA

A metodologia adotada caracteriza-se como uma investigação de abordagem qualitativa, de caráter descritivo-explicativo e delineamento transversal, conforme a estratificação proposta por Creswell e Clark (2015), como demonstrado no diagrama da figura 1.



Fonte: Leite et al., 2025.

A pesquisa adota abordagem qualitativa por possibilitar a compreensão aprofundada dos fenômenos educacionais, analisando sentidos, significados e práticas relacionadas à integração entre teoria e prática na Educação Profissional e Tecnológica, conforme Creswell e Clark (2015).

Quanto à natureza, apresenta caráter descritivo, ao sistematizar práticas pedagógicas e concepções teóricas, e explicativo, ao buscar compreender os fatores que influenciam essa articulação, conforme Gil (2010). O delineamento transversal, fundamentado em Lakatos e Marconi (2003), permite analisar o fenômeno em um recorte temporal específico.

Como método, utiliza-se a pesquisa bibliográfica de caráter integrativo, conforme Mendes et al. (2008), possibilitando a síntese crítica de estudos e documentos relevantes sobre o tema. A análise dos dados é realizada por meio da técnica de análise de conteúdo, segundo Bardin (2016), permitindo a categorização temática, a identificação de padrões e lacunas na literatura, bem como a indicação de caminhos para futuras investigações na área.

A escolha das bases de dados priorizou fontes institucionais e repositórios públicos com informações educacionais confiáveis. Os descritores foram definidos a partir do objeto de estudo, contemplando termos relacionados à permanência acadêmica, evasão, conclusão de cursos e empregabilidade de egressos, de modo a orientar a busca e o refinamento dos materiais.

Os critérios de inclusão consideraram documentos oficiais, completos e diretamente relacionados à temática, enquanto foram excluídos materiais

incompletos, duplicados, sem identificação institucional ou sem pertinência com o estudo. A seleção da amostra ocorreu por etapas, incluindo identificação das fontes, triagem inicial e aplicação dos critérios definidos.

A análise envolveu a organização dos dados, categorização temática e interpretação dos resultados, com foco nos principais indicadores educacionais investigados.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

3.1 Dimensão metodológica: práticas pedagógicas e metodologias ativas

Quadro 1: Achados relativos às práticas pedagógicas e metodologias ativas

ACHADO	TRECHO DA PUBLICAÇÃO	FONTE
A aprendizagem baseada em problemas e projetos promove a integração teoria-prática e supera a passividade intelectual.	"Por isso, por tratar-se de conhecimentos que devem ter utilização prática, nada mais lógico do que o ensino voltado para a prática. Portanto, a partir das referências apresentadas, conclui-se que o uso dessas metodologias se apresentam como alternativa para a melhoria do ensino e aprendizagem na EPT, tanto por entrelaçar teoria e prática, como por considerar a realidade do estudante, respeitando sua autonomia no processo educacional e preparando-o para ser um sujeito ativo em seu meio social."	Braga et al. (2020)
Simulações e estudos de caso induzem a interdisciplinaridade e o protagonismo na resolução de dilemas reais do setor produtivo.	"Simulações - propor uma atividade, com o objetivo de proporcionar ao aluno, através de uma ação simulada, uma experiência o mais próxima possível da realidade, onde possa adquirir competências funcionais e adquirir uma série de conhecimentos práticos e de conceitos que lhe permitam posteriormente uma maior facilidade de atuação na vida real."	Gonçalves; Kanaane (2019)
Metodologias ativas, como projetos, são ferramentas essenciais para a promoção do engajamento no Ensino Técnico Integrado.	"Assim, faz-se necessário elucidar que o engajamento do qual falamos não se trata de uma participação do estudante de forma mecânica e sem propósito, baseado na busca exclusiva por recompensas externas, mas sim no interesse genuíno e provido de sentido que esteja alinhado à realidade do sujeito"	Marques (2023)

Fonte: Elaborado pelo autor, 2026.

Para introduzir a discussão sobre as estratégias que favorecem a integração entre os saberes acadêmicos e a prática profissional, o Quadro 1 sintetiza as principais evidências encontradas na literatura sobre o uso de metodologias ativas.

A articulação entre as experiências profissionais e o conhecimento científico exige que ocorra a superação da fragmentação curricular tradicional. De acordo com Pereira (2022), o princípio estruturante da integração entre teoria e prática demanda

a adoção de abordagens interdisciplinares, que habilitem a conexão entre os saberes acadêmicos e a realidade empírica.

Nesse contexto, as metodologias ativas surgem como caminhos que possibilitam a transição para novos modelos pedagógicos. Além de acompanhar a transformação, atuam como motores que movimentam a renovação do processo de ensino. Marques (2023) indica que a adoção de um currículo integrado, apoiado em projetos interdisciplinares, fornece as condições para o fortalecimento do protagonismo dos estudantes. Nesse tipo de prática pedagógica, são abertos espaços destinados à aplicação de conceitos teóricos de forma prática em situações reais do mercado de trabalho.

Na EPT, a aplicação dessa metodologia desafia os alunos a desenvolverem soluções reais, como planos de ação ou protótipos, destinados para demandas reais do setor produtivo ou da comunidade (Braga et al., 2020). Além de projetos, a literatura destaca a relevância dos estudos de casos e das simulações (Gonçalves; Kanaane, 2019). Os estudos de caso são aplicados a partir de uma apresentação de diagnósticos e dilemas reais de empresas, exigindo que os alunos utilizem a teoria para propor resoluções.

Nas simulações, são recriadas rotinas de trabalho, como, por exemplo, operação de software de gestão ou rodadas de negociação, num ambiente seguro e controlado que permite aos alunos testar hipóteses (Gonçalves; Kanaane, 2019). A inserção das metodologias ativas no processo de ensino afasta a formação do simples processo de transmissão de conteúdo e inicia a construção de um ambiente dinâmico, que gera aprendizagens significativas e estimula a criatividade.

Para Moura (2009; UNESCO et al., 2023), o engajamento dos estudantes em projetos e na resolução de problemas práticos no processo educativo atende às exigências da formação de profissionais críticos e inovadores, alinhados às atuais necessidades do mercado de trabalho e ao desenvolvimento regional.

3.2 Dimensão formativa: desafios e oportunidades na atuação docente e estudantil

Quadro 2: Achados relativos aos desafios e oportunidades na atuação docente e estudantil

ACHADO	TRECHO DA PUBLICAÇÃO	FONTE
A mitigação da evasão escolar exige investimentos na capacitação docente para o reconhecimento de diferentes perfis de aprendizagem.	“Investir na sensibilização do aluno e do professor para: Professor reconhecer os diferentes tipos de aprendizagens (Capacitação docente). [...] A instituição dar atenção individualizada para cada aluno; e, procurar reconhecer as dificuldades deles.”	Rosa (2019)
A formação continuada é indispensável para que o docente atinja o domínio teórico-prático e garanta a qualidade do currículo profissional.	"Sua pesquisa deixa evidente que os currículos de formação profissional precisam atingir o ápice da qualidade do ensino de forma que possa assegurar aos novos docentes o pleno domínio do conhecimento científico teórico-prático ligados ao fazer pedagógico."	Silva (2020)
Políticas estruturadas de capacitação docente são a condição fundamental para a implementação orgânica de inovações e qualidade na EPT.	"uma política de formação docente inicial e continuada para a modalidade é condição indispensável para a qualidade do ensino."	Silveira; Santiago; Rodrigues (2020)

Fonte: Elaborado pelo autor, 2026.

Em relação aos fatores estruturais que influenciam o processo de ensino, o Quadro 2 apresenta os achados centrais da pesquisa sobre os desafios institucionais e as oportunidades geradas pela formação continuada. A EPT é influenciada diretamente por fatores estruturais ligados ao engajamento estudantil e à formação docente.

Ao analisar os desafios institucionais e pedagógicos, Moura (2009) indica que a superação dos modelos tradicionais existentes na formação de professores representa o obstáculo central para garantir uma educação crítica e transformadora.

Isso ocorre devido ao fato de a prática docente, por muitas vezes, atuar apenas na transmissão teórica, gerando desalinhamentos com as dinâmicas de aprendizagem significativas. O reflexo social desse desalinhamento pedagógico é um cenário de dificuldades para os estudantes conectarem a teoria acadêmica com aplicações práticas, gerando cenários de desmotivação. Dados do INEP (2024B) evidenciam este desafio ao indicar o problema grave da evasão na educação profissional técnica de nível médio, em especial nos anos iniciais dos cursos.

Num contraponto ao cenário de evasão, as publicações pesquisadas indicam oportunidades de inovações e de melhoria contínua por meio do investimento estratégico na capacitação docente. Rosa (2019) relata evidência de que a retenção escolar exige investimentos na sensibilização do professor, oferecendo capacitação para reconhecer as dificuldades e os diferentes tipos de aprendizagem dos alunos.

Seguindo o mesmo conceito, Silveira, Santiago e Rodrigues (2020) afirmam que uma política de formação inicial e continuada é uma condição fundamental para garantir a qualidade do ensino. Complementando esta visão, Silva (2020) constata que o currículo de capacitação deve assegurar o domínio teórico-prático ao fazer pedagógico.

Esses achados corroboram a perspectiva de Tardif (2012) que considera que a formação eficiente deve obrigatoriamente exercer a integração entre conhecimentos acadêmicos e experiências práticas, validando os saberes profissionais dos docentes. Complementando a argumentação, Nóvoa (1992) defende uma perspectiva de desenvolvimento que articule as dimensões profissional, organizacional e pessoal do educador, avançando além da mera aquisição de conteúdo.

Ao optarem por investir na formação continuada do corpo docente, as instituições de EPT criam as condições para um ciclo favorável: ampliação do engajamento estudantil, reduções nas taxas de evasão e geram aprendizados adequados às demandas do mercado produtivo local (Gomes et al., 2025).

3.3 Dimensão de resultados e impactos teóricos: aprendizagem significativa e preparação para o mercado de trabalho

Quadro 3: Achados relativos à aprendizagem significativa e preparação para o mercado de trabalho

ACHADO	TRECHO DA PUBLICAÇÃO	FONTE
A aplicação prática de metodologias ativas rompe com o ensino estritamente técnico e desenvolve competências socioemocionais.	“A educação nos tempos contemporâneos enfrenta desafios sociais, econômicos, culturais, tecnológicos, entre outros, e é constantemente convidada a repensar seus valores. Neste sentido, as competências socioemocionais representam uma forma de romper com a transmissão do conhecimento puramente técnico e incluir aspectos do relacionamento humano e da convivência em sociedade.”	Bromonschenkel (2024)
O alinhamento das práticas pedagógicas às demandas reais eleva a capacidade estratégica e facilita a inserção no mercado.	"Os dados apontam que o alinhamento das metodologias pedagógicas às demandas reais do setor produtivo aumenta as taxas de empregabilidade e a atuação estratégica e inovadora dos egressos.	Gomes et al. (2025)
A formação técnica integrada possui um alto potencial de transformação social e desenvolvimento regional.	"Evidencia-se que a formação de profissionais com visão crítica e inovadora funciona como um vetor estratégico e transformador para o desenvolvimento humano, social e econômico dos territórios."	Oliveira; Pila (2025)

Fonte: Elaborado pelo autor, 2026.

Por fim, para evidenciar os efeitos práticos da integração curricular, o Quadro 3 destaca as contribuições das metodologias ativas para o desenvolvimento socioemocional e a inserção profissional dos egressos. Estudos recentes, como a pesquisa aplicada de Bromonschenkel (2024) no âmbito dos Institutos Federais, indicam que a integração entre a teoria e prática na EPT traz efeitos positivos e diretos sobre a aprendizagem e o engajamento discente.

Ao vivenciarem as aplicações práticas dos conceitos, os alunos consolidam a aprendizagem, substituem a memorização passiva e adotam a construção ativa do conhecimento. Nesse processo, não há apenas o fortalecimento da aquisição de competências técnicas, mas também o fomento do desenvolvimento de competências socioemocionais.

Sobre a preparação para o mundo do trabalho, a articulação curricular eleva a capacidade de atuação dos alunos. Segundo Gomes et al. (2025), este alinhamento das práticas pedagógicas às exigências do mercado eleva a atuação estratégica e inovadora dos egressos. Esse contexto reduz as dificuldades de inserção e fortalece a formação crítica, habilitando o aluno a deixar de ser um executor de tarefas para se tornar um agente com capacidades de analisar cenários complexos e propor soluções.

De acordo com Oliveira e Pila (2025), a EPT desempenha um papel estratégico no desenvolvimento humano e territorial, evidenciando que a formação de profissionais críticos, inovadores e socialmente comprometidos é dotada de um alto potencial transformador no contexto social e econômico.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente estudo teve como objetivo geral analisar a integração entre a teoria e prática da Educação Profissional e Tecnológica (EPT). Ao término da pesquisa bibliográfica integrativa, foi possível responder a este propósito, evidenciando que as metodologias ativas — em especial a aprendizagem baseada em projetos, as simulações e os estudos de caso — são essenciais na superação da fragmentação curricular tradicional.

Em relação aos objetivos específicos, a pesquisa oferece respostas diretas. Quanto ao primeiro objetivo, que visava identificar as principais práticas pedagógicas, constatou-se que a aplicação de metodologias práticas remove o

aluno da posição de receptor passivo e o coloca como protagonista da sua aprendizagem.

Ao analisar o segundo objetivo específico, focado em examinar os desafios na formação docente, identificou-se que a manutenção de modelos estritamente teóricos atua como uma barreira institucional. Os achados indicam que o investimento estratégico aplicado na formação continuada dos professores é a principal oportunidade para combater essa assimetria, criando um ciclo de retenção escolar. Atendendo ao terceiro objetivo específico, a pesquisa demonstrou que os efeitos teóricos dessa integração resultam em uma preparação mais robusta para o mercado de trabalho.

Por fim, respondendo à pergunta norteadora sobre de que forma essa integração contribui para a formação dos estudantes, o estudo demonstra que o alinhamento pedagógico às demandas do setor produtivo vai muito além da qualificação técnica. A articulação entre teoria e prática garante o desenvolvimento de competências socioemocionais e do pensamento crítico. Conclui-se que a EPT, quando executada sob a perspectiva de um currículo integrado, atua como um poderoso vetor de transformação socioeconômica e impulsiona o desenvolvimento regional sustentável.

Contudo, é imperativo reconhecer as limitações deste estudo. Por tratar-se de uma pesquisa bibliográfica integrativa, as análises estão circunscritas aos dados secundários das publicações selecionadas, não considerando a coleta empírica de dados primários (como entrevistas ou questionários) no ambiente escolar.

Diante disso, recomenda-se para estudos futuros a realização de pesquisas de campo e estudos de caso aplicados presencialmente em Institutos Federais, com o objetivo de mensurar quantitativamente o impacto da capacitação docente nas taxas de evasão e colher as percepções diretas dos discentes.

REFERÊNCIAS

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. Tradução de Luís Antero Reto e Augusto Pinheiro. São Paulo: Edições 70, 2016. 3. reimpressão da 1. edição de 2016. Título original: L'analyse de contenu. ISBN 978-85-62938-04-7. Disponível em: <https://madmunifacs.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/08/anc3a1lise-de-cont ec3bado-laurence-bardin.pdf>. Acesso em: 8 fev. 2026.

BRAGA, F. C. A. S. *et al.* Metodologias Ativas na Educação Profissional e Tecnológica: possibilidades para uma aprendizagem significativa. *In*: CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (CONEDU), 7., 2020, Maceió. **Anais [...]**. Campina Grande: Realize Editora, 2020. Disponível em: <https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/68875>. Acesso em: 27 fev. 2026.

BRASIL. Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia e dá outras providências. **Diário Oficial da União**: Brasília, DF, 30 dez. 2008. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm. Acesso em: 14 fev. 2026.

_____. Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017. Altera as Leis nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Diretrizes e Bases da Educação Nacional), e nº 11.494, de 20 de junho de 2007, que regulamenta o Fundeb; altera dispositivos da Consolidação das Leis do Trabalho – CLT; e dá outras providências. **Diário Oficial da União**: Brasília, DF, 17 fev. 2017. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/lei/l13415.htm. Acesso em: 14 fev. 2026.

BROMONSCHENKEL, K. P. **As competências socioemocionais na Educação Profissional e Tecnológica mediadas pelas metodologias ativas**. 2024. Monografia (Especialização em Práticas Pedagógicas para EPT) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo (IFES), Vila Velha, 2024. Disponível em: <https://repositorio.ifes.edu.br/bitstreams/6e30cc2a-c30f-4d5a-b7e9-936b74618d27/download>. Acesso em: 27 fev. 2026.

CRESWELL, J. W.; CLARK, V. L. **Pesquisa de Métodos Mistos**: Série Métodos de Pesquisa. Porto Alegre: Penso Editora, 2015.

GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

GOMES, Eduarda Machado *et al.* EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO BRASIL: PANORAMA HISTÓRICO, TRANSFORMAÇÕES E O PAPEL DOS INSTITUTOS FEDERAIS DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA. **Revista Multidisciplinar do Nordeste Mineiro**, v. 7, n. 1, p. 1-17, 2025. Disponível em: <https://remunom.ojsbr.com/multidisciplinar/article/view/3786>. Acesso em: 15 fev. 2026.
GONÇALVES, A. D. M.; KANAANE, R. Metodologias ativas na prática docente para a Educação Técnica Profissional. **Revista de Pós-Graduação do Centro Paula Souza**, São Paulo, v. 1, n. 1, 2019. Disponível em:

<http://www.pos.cps.sp.gov.br/files/artigo/file/596/b2e59369052bfb0f67740f2a93082805.pdf>. Acesso em: 27 fev. 2026.

INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Matrículas na educação profissional aumentaram 12,1%: Censo Escolar revela crescimento de 2,4 milhões de matrículas na EPT em 2023. Brasília, DF: **INEP**, 27 fev. 2024A. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/centrais-de-conteudo/noticias/censo-escolar/matriculasma-na-educacao-profissional-aumentaram-12-1>. Acesso em: 14 fev. 2026.

INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Resumo Técnico do Censo Escolar da Educação Básica 2023. Brasília, DF: **Inep**, 2024B. Disponível em: https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/estatisticas_e_indicadores/resumo_tecnico_censo_escolar_2023.pdf. Acesso em: 15 fev. 2026.

KLEM, Ana Paula Fernandes; OLIVEIRA, Thiago Soares de. Educação profissional e tecnológica no Brasil e integração curricular: breves considerações. **Itinerarius Reflectionis**, Jataí-GO, v. 20, n. 2, p. 17, 2024. DOI: 10.69843/rir.v20i2.77004. Disponível em: <https://revistas.ufj.edu.br/rir/article/view/77004>. Acesso em: 15 fev. 2026.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de metodologia científica**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2003.

LEITE, E. da S.; FERREIRA, V. de S.; PIFFER, D. M. Gestão de talentos: estratégias implementadas pela administração municipal de Nova União em Rondônia. **Contribuciones a las Ciencias Sociales**, [S. l.], v. 18, n. 7, p. e19429, 2025. DOI: 10.55905/revconv.18n.7-203. Disponível em: <https://ojs.revistacontribuciones.com/ojs/index.php/clcs/article/view/19429>. Acesso em: 16 fev. 2026.

MARQUES, R. S. **Metodologias Ativas e EPT**: Percepções sobre o uso de aprendizagem baseada em projetos como ferramenta para o engajamento. 2023. Dissertação (Mestrado Profissional em EPT) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano (IFSertãoPE), Salgueiro, 2023. Disponível em: <https://releia.ifsertao-pe.edu.br/jspui/handle/123456789/1200>. Acesso em: 27 fev. 2026.

MENDES, Kátia Dal Sasso; SILVEIRA, Regina Carla de Souza; GALVÃO, Cristina Maria. Revisão integrativa: método de pesquisa para a incorporação de evidências na saúde e na enfermagem. **Texto & Contexto Enfermagem**, Florianópolis, v. 17, n. 4, p. 758–764, 2008. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/tce/a/XzFkq6tjWs4wHNqNjKJLkXQ>. Acesso em: 8 fev. 2026.

MOURA, Dante Henrique. A formação de docentes para a educação profissional e tecnológica. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, Natal, v. 1, n. 1, p. 23-38, 2009. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/2863/1004>. Acesso em: 31 jul. 2025.

NÓVOA, António. **Os Professores e a Sua Formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1992. Disponível em: <https://repositorio.ulisboa.pt/handle/10451/4758>. Acesso em: 19 abr. 2025.

OLIVEIRA, Ralf Melo; PILA, Adriano Donizeti. EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E DESENVOLVIMENTO REGIONAL EM GOIÁS: DESAFIOS E PERSPECTIVAS NA ERA DA ECONOMIA 4.0. **ARACÊ**, [S. l.], v. 7, n. 1, p. 1849–1859, 2025. DOI: 10.56238/arev7n1-110. Disponível em: <https://periodicos.newsciencepubl.com/arace/article/view/2804>. Acesso em: 15 fev. 2026.

PEREIRA, Lidia Noronha. A (re)construção curricular na Educação Profissional e Tecnológica: integração e interdisciplinaridade conectando teoria e prática. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, [S. l.], v. 1, n. 22, p. e11616, 2022. DOI: 10.15628/rbept.2022.11616. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/11616>. Acesso em: 15 fev. 2026.

ROSA, A. A. **Ecos da EPT - A evasão escolar nos cursos técnicos**. 2019. Dissertação (Mestrado Profissional em EPT) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), 2019. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/561003/2/DISSERTA%C3%87%C3%83O%20PROFEPT%20-%20EVAS%C3%83O%20NO%20ENSINO%20T%C3%89CNICO.pdf>. Acesso em: 27 fev. 2026.

SILVA, A. P. Educação profissional e tecnológica: contribuições da pesquisa para a compreensão da constituição docente. **Revista Insignare Scientia (RIS)**, [S. l.], v. 3, n. 4, 2020. Disponível em: <https://periodicos.uffs.edu.br/index.php/RIS/article/download/11401/7617/44286>. Acesso em: 27 fev. 2026.

SILVEIRA, L. C.; SANTIAGO, M. C.; RODRIGUES, M. E. Formação continuada de professores para educação profissional e tecnológica. **Revista Eletrônica de Educação (RevEduc)**, São Carlos, v. 14, 2020. Disponível em: <https://www.reveduc.ufscar.br/index.php/reveduc/article/download/5376/1699/27804>. Acesso em: 27 fev. 2026.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Editora Vozes Limitada, 2012. Disponível em: <https://books.google.com.br/books?id=a9gbBAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=pt-BR#v=onepage&q&f=false>. Acesso em: 15 fev. 2026.

UNESCO; WORLD BANK; INTERNATIONAL LABOUR ORGANIZATION (ILO). **Building Better Formal TVET Systems: Principles and Practice in Low- and Middle-Income Countries**. Paris: UNESCO/World Bank/ILO, 2023. Disponível em: <https://www.worldbank.org/en/topic/skillsdevelopment/publication/better-technical-vocational-education-training-TVET>. Acesso em: 15 fev. 2026.