

***Campus* Porto Velho Zona Norte**
Coordenação do Curso Pós-Graduação em Docência na Educação Profissional e Tecnológica

YASMIN MARTINS GOMES

**TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA EDUCAÇÃO
PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA NO AMAZONAS: UMA REVISÃO DE
LITERATURA**

PORTO VELHO

2026

YASMIN MARTINS GOMES

**TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA EDUCAÇÃO
PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA NO AMAZONAS: UMA REVISÃO DE
LITERATURA**

Artigo entregue como Trabalho de Conclusão de Curso ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia (IFRO), *Campus* Porto Velho Zona Norte, como requisito parcial para obtenção do título de Especialista, junto ao Curso Pós-Graduação em Docência na Educação Profissional e Tecnológica, sob a orientação do professor Me. Kariston Dias Alves.

PORTO VELHO

2026

Ficha catalográfica elaborada pelo Sistema Gerador de Ficha Catalográfica do IFRO.

Gomes, Yasmin Martins.

Tecnologias da informação e comunicação na educação
profissional e tecnológica no Amazonas: uma revisão de literatura /
Yasmin Martins Gomes. - Porto Velho, 2026.
13 f.

Orientador(a): Prof. Kariston Dias Alves.

Trabalho de Conclusão de Curso (Pós-Graduação Lato Sensu em
Docência na Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal
de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia - IFRO, Porto Velho,
2026.

1. inclusão digita. 2. ensino técnico. 3. tecnologias educacionais. I.
Alves, Kariston Dias (orient.). II. Instituto Federal de Educação,
Ciência e Tecnologia de Rondônia - IFRO. III. Título.


Bibliotecário(a) Responsável: Gizele de Melo Viana, CRB-11/914

YASMIN MARTINS GOMES


**TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA EDUCAÇÃO
PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA NO AMAZONAS: UMA REVISÃO DE
LITERATURA**

Artigo entregue como Trabalho de Conclusão de Curso ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia (IFRO), *Campus* Porto Velho Zona Norte, como requisito parcial para obtenção do título de Especialista, junto ao Curso Pós-Graduação em Docência na Educação Profissional e Tecnológica, sob a orientação do professor Kariston Dias Alves.


Aprovado em: 31/03/2026 pela banca examinadora.

Documento assinado digitalmente
 **MARCIO ADOLFO DE ALMEIDA**
Data: 28/04/2026 18:49:53-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Prof. Me. Márcio Adolfo de Almeida (membro)

Documento assinado digitalmente
 **ALESSANDRO DE ALMEIDA**
Data: 28/04/2026 18:32:39-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Prof. Me. Alessandro de Almeida (membro)

Documento assinado digitalmente
 **KARISTON DIAS ALVES**
Data: 27/04/2026 16:36:48-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Prof. Me. Kariston Dias Alves (orientador)

TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA NO AMAZONAS: UMA REVISÃO DE LITERATURA

RESUMO: As Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) promovem transformações significativas, ampliando o ensino e a aprendizagem em diferentes contextos. Na Educação Profissional e Tecnológica (EPT), tais tecnologias potencializam práticas inovadoras e a inclusão digital, especialmente em regiões com desigualdades de acesso, como o Amazonas. Este estudo analisa a produção científica sobre o uso das TICs no suporte ao ensino da EPT no contexto amazônico. Realizou-se pesquisa bibliográfica qualitativa e descritiva, baseada em revisão de literatura. O levantamento ocorreu em bases como SciELO, CAPES, Google Acadêmico e BDTD, considerando publicações de 2016 a 2026. Os estudos indicaram que as TICs diversificam estratégias pedagógicas, ampliam o acesso à informação e favorecem a interação entre professores e estudantes. Contudo, identificaram-se desafios de infraestrutura, conectividade no interior e necessidade de formação docente. Conclui-se que a integração das TICs na EPT no Amazonas depende da ampliação do acesso digital e de políticas de formação que possibilitem o uso crítico e contextualizado das tecnologias no processo educativo.

PALAVRAS-CHAVE: inclusão digital; ensino técnico; tecnologias educacionais.

ABSTRACT: Information and Communication Technologies (ICTs) promote significant transformations, expanding teaching and learning possibilities in different contexts. In Vocational and Technological Education (VTE), these technologies enhance innovative practices and digital inclusion, especially in regions with access inequalities like Amazonas. This study analyzes scientific production on ICTs as teaching support for VTE in the Amazonian context. A qualitative and descriptive bibliographic research was conducted based on a literature review. The survey covered databases such as SciELO, CAPES, Google Scholar, and BDTD, considering publications from 2016 to 2026. Analyzed studies indicated that ICTs diversify pedagogical strategies, expand access to information, and favor interaction between teachers and students. However, challenges related to infrastructure, rural connectivity, and the need for teacher training were identified. It is concluded that ICT integration in Amazonian VTE depends on expanding digital access and strengthening training policies that enable critical and contextualized technology use.

KEYWORDS: digital inclusion; technical education; educational technologies.

1 INTRODUÇÃO

A era da informação contemplada pela sociedade contemporânea é marcada pelo advento das novas tecnologias que impactam amplamente os cenários social, cultural e educacional. Nesse contexto, as novas Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) constituem um agrupamento de recursos tecnológicos que visam acessar, processar e reproduzir informações, funcionando como ferramentas fundamentais para a construção de relações sociais e profissionais.

A fim de tornar o indivíduo um agente transformador e autossuficiente, é necessário que ele se atenha das novas tecnologias, de forma que atue como um sujeito construtor do seu conhecimento e desenvolvimento. A inclusão digital é um movimento que representa uma construção positiva para o futuro do ponto de vista social, cultural, político e ético na sociedade (Silva; Coutinho, 2021).

Na concepção de Albarado (2020) o processo de construção de uma formação profissional e tecnológica que almeja relevância social e excelência técnica advém do implemento de projetos político-pedagógicos e uma matriz curricular que busque não só o conteúdo tecnicista, mas também o conjunto profissional e social da população. Com isso, as tecnologias da informação e comunicação (TICS) surgem como ferramentas essenciais para a construção das relações sociais e profissionais.

Diante disso, introduzir as novas tecnologias na educação permitiu uma nova transformação no conhecimento, uma vez que as TICs permitiram criar ambientes de aprendizagem mais acessíveis e flexíveis, de forma que o processo formativo aconteça em diferentes tipos de espaços e tempo, além disso, proporciona plataformas digitais, ambientes virtuais, ferramentas que favorecem a interação entre os alunos, superando barreiras físicas e temporais (Silva *et al*, 2024). Em acordo com o exposto pelo autor, as TICs ampliam as possibilidades de ensino ao permitir maior flexibilidade nos processos formativos, rompendo limitações de tempo e espaço.

A Educação Profissional e Tecnológica tem se consolidado como uma modalidade de ensino de grande relevância no Brasil, principalmente devido à preparação para a atuação de profissões ligadas a diferentes eixos tecnológicos. A finalidade dessa formação técnica não fica restrita somente a essa definição, mas

também busca possibilitar o cidadão a tornar-se profissional, social e articulado ao mundo do trabalho, da ciência, da tecnologia e da educação (Yamamoto *et al*, 2023).

Soares (2024, p. 12) diz: “A educação profissional e tecnológica é uma modalidade de ensino cujo propósito é preparar os aprendizes para ingressarem no mundo do trabalho de maneira emancipada e consciente”. E complementa que a Educação Profissional Tecnológica não foca apenas na educação técnica, mas também envolve novas demandas sociais, como o empreendedorismo, sustentabilidade e ética profissional, além da evolução das modalidades de ensino que se adaptem ao mundo do trabalho e as novas tecnologias (Soares, 2024). A concepção do autor apresenta a EPT como algo além da formação técnica, buscando preparar o estudante de forma crítica e consciente para o mundo do trabalho.

Na região norte do Brasil, a educação enfrenta desafios significativos que expõem a desigualdade regional. Assim, Santos e Aride (2024, p. 1769) apontam:

A educação profissional e tecnológica no Amazonas é um tema que se entrelaça com o desenvolvimento socioeconômico da região, refletindo as peculiaridades de sua geografia, cultura e economia. Ao longo dos anos, a formação profissional no estado enfrentou obstáculos significativos, incluindo a falta de infraestrutura e desigualdade no acesso.

O trecho dos autores evidencia que a Educação Profissional e Tecnológica no Amazonas está diretamente relacionada às condições socioeconômicas da região, sendo impactada por fatores como a geografia e a desigualdade de acesso. Esse cenário reforça a necessidade de estratégias que ampliem as oportunidades educacionais, entre elas o uso das TICs.

Diante desse contexto, surge a seguinte questão de pesquisa: como as Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) têm sido utilizadas como suporte ao ensino na Educação Profissional e Tecnológica no estado do Amazonas, considerando suas potencialidades e limitações? Especificamente pretende-se definir os conceitos de TICs e sua relação com a inclusão digital, identificar, através da produção científica recente, as principais ferramentas e metodologias utilizadas na EPT amazonense, além de apontar os desafios estruturais e as perspectivas pedagógicas para a implementação de práticas das TICs como estratégia de inclusão na região.

2 METODOLOGIA

Em vista dos objetivos propostos, o desenho metodológico se configura em uma pesquisa bibliográfica, abordagem qualitativa e natureza descritiva. O estudo realiza uma revisão de literatura acerca das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) no contexto da Educação Profissional e Tecnológica com a Educação Profissional e Tecnológica no Estado do Amazonas.

A pesquisa descritiva visa caracterizar determinada população ou fenômeno que possuem ou não relações entre as variáveis, na qual utilizam de técnicas como questionário e observação sistemática, enquanto a pesquisa exploratória visa aprimorar hipóteses e a validação de instrumentos (Gil, 2010).

No que se refere à abordagem qualitativa, Soares (2021 p. 69) diz que “a pesquisa qualitativa se expressa mais pelo desenvolvimento de conceitos a partir de fatos, ideias ou opiniões, e do entendimento indutivo e interpretativo que se atribui aos dados descobertos, associados ao problema de pesquisa”.

Os procedimentos de coleta de dados consistiram no levantamento bibliográfico de produções científicas, tais como artigos, dissertações e teses, que abordam as Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs), a inclusão digital e a Educação Profissional e Tecnológica no contexto do Amazonas. A busca foi realizada em bases de dados científicas e repositórios digitais, com o objetivo de identificar estudos relevantes e atualizados sobre a temática proposta.

Como fontes, foram utilizadas bases de dados científicas nacionais, tais como SciELO, Portal de Periódicos CAPES, Google Acadêmico, Biblioteca Digital de Teses e Dissertações (BDTD) e o repositório institucional do Instituto Federal do Amazonas. O recorte temporal compreende o período de 2016 a 2026, com o objetivo de contemplar produções recentes relacionadas às transformações tecnológicas no campo educacional. Para a busca dos materiais, foram utilizados os seguintes descritores: tecnologias da informação e comunicação; educação profissional e tecnológica; Amazonas.

Como critérios de exclusão, foram desconsiderados estudos que não abordavam diretamente a relação entre as Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) e a Educação Profissional e Tecnológica com fundamentação teórica

consistente ou relação com o contexto amazônico bem como publicações fora do recorte temporal estabelecido (2016–2026).

Assim, a discussão de resultados busca apontar possíveis percursos para fortalecer a implementação e uso das TIC's como instrumento de inclusão na EPT amazonense, considerando uma educação mais emancipadora e inclusiva.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

A análise dos dados evidencia que a inserção das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) no Amazonas ocorre em um contexto marcado por desafios estruturais, limitações de acesso e desigualdades regionais históricas. Embora as políticas públicas incentivem a incorporação das tecnologias aos processos educativos, a realidade institucional revela que essa implementação não se dá de maneira homogênea.

Os dados coletados demonstram que a disponibilidade de recursos tecnológicos ainda se configura como um dos principais entraves para a consolidação de práticas pedagógicas mediadas por TICs. A partir dessas questões, a instabilidade de internet e equipamentos insuficientes impactam o planejamento e execução das atividades.

Essa perspectiva dialoga com o exposto por Dávila (2021) que diz que os municípios mais afastados da capital, as inconsistências na conectividade representam um desafio significativo na EPT Amazonas e realçam fragilidade nas instalações, além de demonstrar que o equipamento físico não garante a integração efetiva das TICs no processo de ensino-aprendizagem. Em concordância com isso, Sobrinho (2021) apontou que a limitação de acesso à internet é uma das maiores barreiras apontadas por alunos do Instituto Federal do Amazonas (IFAM).

Com isso, observa-se que as dificuldades de acesso à internet impossibilitam os alunos de uso contínuo fora do ambiente escolar, o que limita a ampliação do uso das ferramentas para além da sala de aula. Essa realidade reforça a necessidade de compreender o uso das TICs dentro da perspectiva e condições socioeconômicas da comunidade atendida.

Adicionalmente, outra característica presente nos estudos refere-se à formação docente para o uso pedagógico das TICs. Embora perceba o reconhecimento da

importância das tecnologias no contexto educacional, os professores por muitas vezes não possuem o preparo para utilizá-las de forma crítica e intencional.

Tal conjuntura foi exposta por Santos (2016) ao apontar que a tecnologia se torna positiva se a participação do professor for efetiva e estiver estruturada juntamente com o plano pedagógico, pois a falta de abordagens pode inviabilizar o uso dessas ferramentas. A falta de organização e capacitação dos docentes é uma das grandes dificuldades para adotar inovações, além de acarretar risco de formar alunos desestimulados e sem senso crítico (Dávila, 2021).

Dessa forma, a apropriação pedagógica das TICs exige não apenas domínio técnico, mas também compreensão de suas potencialidades didáticas e de seus impactos na construção do conhecimento. Sendo assim, os autores ressaltam que não basta a inserção tecnológica; é necessário que o docente tenha intencionalidade educativa e clareza sobre o papel desses recursos em sala de aula.

De acordo com Teles, Thomé e Quintino (2026) os professores têm a percepção de que uma especialização em nível pós-graduação seria o ideal para adequar seus conteúdos às novas formas de tecnologia e conciliar inovação e criatividade em sala de aula.

A análise também permite compreender as TICs como estratégia potencial de inclusão digital no contexto da Educação Profissional e Tecnológica. O uso de aplicativos como WhatsApp trouxe uma aceitação positiva entre os alunos, principalmente por existir a opção de criar grupos no aplicativo e permitir o compartilhamento de materiais das disciplinas (Sobrinho, 2021). Em complemento a isso, sob o olhar de Araújo (2019) as TIC's surgem como uma nova concepção metodológica e o conhecimento se constrói independentemente de tempo e espaço, com respeito ao ritmo de cada aluno. A partir das contribuições dos autores acima, observa-se que as TICs assumem um papel relevante na promoção da inclusão digital, ao possibilitar maior interação e acesso aos conteúdos por meio de ferramentas acessíveis como o WhatsApp. Além disso, a flexibilização do ensino, ao permitir a aprendizagem em diferentes tempos e espaços permite ampliar as oportunidades de formação. No entanto, a efetividade dessas estratégias depende das condições de acesso dos estudantes, em especial na EPT Amazonas, onde ainda persistem desigualdades digitais.

Entretanto, essa inclusão não pode ser compreendida apenas como acesso físico a dispositivos, mas como possibilidade de desenvolvimento de competências

digitais que ampliem a autonomia dos estudantes. Na concepção de Sobrinho e Rivera (2021) as TIC's têm o alcance de transformar disciplinas tradicionalmente menos tecnológicas, no Instituto Federal, a integração de recursos digitais permitiu ressignificar o modelo tradicional e tornar as aulas mais diversificadas e inclusivas, além de abordar assuntos sociais relevantes, como o combate ao *bullying*. As organizações voltadas à educação profissional e tecnológica exercem uma função essencial no combate às disparidades digitais. Uma case emblemática é o projeto "Inclusão Digital" do Centro de Educação Tecnológica do Amazonas (CETAM) que promove a democratização tecnológica por meio de capacitações gratuitas direcionadas tanto ao corpo docente quanto à comunidade externa (Teles; Thomé; Quintino, 2026).

Diante das análises, observou-se que os principais desafios estão relacionados a: limitações de conectividade, insuficiência de equipamentos, necessidade de formação de professores e desigualdade de acesso entre os estudantes. Com isso, a consolidação das TICs na EPT ainda depende das ações de políticas públicas, gestão institucional e prática docente.

Em contrapartida, apesar das dificuldades, a análise revela um potencial significativo na presença de TICs e a inovação metodológica, além de aproximar estudantes da linguagem digital.

Desse modo, compreende-se que a integração das Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação Profissional e Tecnológica no Amazonas constitui um processo em construção, marcado por avanços e limitações, cuja efetividade depende da superação como estratégia de inclusão digital depende da superação das barreiras estruturais e do fortalecimento de políticas de formação docente, garantindo que as tecnologias sejam utilizadas não apenas como recurso auxiliar, mas como elemento de práticas pedagógicas.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS OU CONCLUSÃO

A presente pesquisa permitiu caracterizar as Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) como ferramentas indispensáveis, porém pouco aproveitadas no contexto da Educação Profissional e Tecnológica no Amazonas. O estudo evidenciou que há um potencial transformador das TICs seja reconhecido pela literatura, mas na

sua implementação prática enfrenta barreiras estruturais severas que acentuam as desigualdades regionais.

Os resultados demonstram que o principal desafio para a docência na EPT amazonense reside não apenas na aquisição de equipamentos, mas na superação da exclusão geográfica e na promoção de um letramento digital efetivo para professores e alunos. A análise bibliográfica aponta que iniciativas isoladas, como as de inclusão digital e o uso de ferramentas de comunicação instantânea, têm servido como atenuantes para a falta de infraestrutura de rede robusta no interior do estado.

Conclui-se que, para que as TICs atuem como suporte real ao ensino-aprendizagem, é urgente a formulação de políticas públicas voltadas à democratização do acesso digital e ao investimento em formação continuada que considere as especificidades da logística amazônica. Por fim, aponta-se a necessidade de futuras pesquisas de campo que ouçam diretamente os docentes da educação sobre o impacto das novas plataformas em sua rotina pedagógica.

5 INDICAÇÕES PRÁTICAS

Com base nos dados analisados, propõe-se um conjunto de indicações práticas para potencializar o uso das TICs na Educação Profissional e Tecnológica no Amazonas, visando reduzir os impactos de exclusão geográfica.

Inicialmente, é fundamental ampliar a infraestrutura tecnológica nas instituições de ensino nas regiões do interior do estado. A melhoria da conectividade e o acesso a equipamentos adequados são condições essenciais para a efetiva utilização das TICs no ambiente educacional. Uma estratégia viável consiste na implementação de laboratórios móveis, que podem ser estruturados por meio de parcerias entre instituições públicas (como IFAM, CETAM e Secretarias de Educação) e programas governamentais de inclusão digital. Esses laboratórios podem funcionar com notebooks, tablets e roteadores via satélite, transportados até comunidades de difícil acesso.

Além disso, destaca-se a necessidade de investimento na formação continuada de professores, com foco no uso pedagógico das TICs. A capacitação dos professores pode contribuir para a utilização mais crítica e integrada das tecnologias no processo

de ensino-aprendizagem, superando o uso apenas instrumental dessas ferramentas. Para isso, recomenda-se criar programas de formação continuada que não foquem apenas no manuseio técnico de softwares, mas na mediação pedagógica em ambientes de baixa conectividade.

Outra indicação refere-se à integração das tecnologias ao planejamento pedagógico, de forma intencional e alinhada aos objetivos de aprendizagem. O uso de ambientes virtuais de aprendizagem, plataformas digitais e recursos interativos pode favorecer a participação dos estudantes e tornar o processo educativo mais dinâmico. Para isso, a sugestão seria fomentar o desenvolvimento de projetos que utilizem as TICs para resolver problemas reais da comunidade local, integrando o ensino técnico à realidade produtiva do Amazonas.

Por fim, destaca-se a importância de promover ações voltadas à inclusão digital dos estudantes, considerando as desigualdades de acesso presentes na região amazônica.

REFERÊNCIAS

ALBARADO, Ádria Jane. Comunicação e formação profissional: as TICs em alta na produção científica do Instituto Federal de Goiás. In: BIANCHETTI, Cleber (org.). **Cultura digital: novas relações pedagógicas para aprender e ensinar**. Curitiba: Bagai, 2020. Disponível em: <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/585258>. Acesso em: 22 ago. 2023.

ARAÚJO, Avânia Maria Cordeiro de. **Contribuições do curso técnico em agropecuária, modalidade EAD, a partir da percepção dos egressos das comunidades ribeirinhas Arapapá e Pesqueiro no município de Manacapuru-AM**. 2019. 81 f. Dissertação (Mestrado em Educação Agrícola) – Instituto de Agronomia, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Seropédica, 2019. Disponível em: <https://rima.ufrrj.br/jspui/handle/20.500.14407/12500>. Acesso em: 03 Mar. 2026

DÁVILA, Kétlen Salvino. As Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação Profissional e Tecnológica no Estado do Amazonas. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, [S. l.], v. 2, n. 21, p. e11392, 2021. DOI: 10.15628/rbept.2021.11392. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/11392>. Acesso em: 03 mar. 2026.

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 5.ed. São Paulo: Atlas, 2010.

SANTOS, Fredy Veras dos. **A informática e o processo de ensino-aprendizagem no curso técnico de nível médio em agropecuária do Campus Maués do Instituto Federal do Amazonas**. 2016. 74 f. Dissertação (Mestrado em Educação Agrícola) – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Seropédica, 2016. Disponível em: <https://rima.ufrj.br/jspui/handle/20.500.14407/12888?locale=en>. Acesso em: 03 mar. 2026.

SANTOS, Ozivane Monteiro dos; ARIDE, Paulo Henrique Rocha. Educação Profissional E Tecnológica No Amazonas: Integração Do Conhecimento Sistematizado E O Mundo Do Trabalho. **Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação**, [S. l.], v. 10, n. 9, p. 1766–1784, 2024. DOI: 10.51891/rease.v10i9.15692. Disponível em: <https://periodicorease.pro.br/rease/article/view/15692>. Acesso em: 23 ago. 2025.

SILVA, Maria Gonçalo da; COUTINHO, Diógenes José Gusmão. INCLUSÃO DIGITAL NAS ESCOLAS. **Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação**, [S. l.], v. 7, n. 9, p. 1522–1534, 2021. DOI: 10.51891/rease.v7i9.4776. Disponível em: <https://periodicorease.pro.br/rease/article/view/4776>. Acesso em: 22 ago. 2025.

SILVA, Luciana Martins da; MATIAS, Nina Flávia de Araújo; SILVA, Ricardo Manoel; SANTOS, Maria Pricila Miranda dos. A Era Digital Da Educação: Impactos E Transformações No Âmbito Educacional Sob A Ótica Dos Professores. **Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação**, [S. l.], v. 10, n. 9, p. 3877–3891, 2024. DOI: 10.51891/rease.v10i9.15859. Disponível em: <https://periodicorease.pro.br/rease/article/view/15859>. Acesso em: 24 ago. 2025.

SOARES, Jurandir de Lira. **Educação profissional e tecnologia é meu direito!**. Curitiba: Instituto Federal do Paraná, 2024. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/746795/>. Acesso em: 21 de ago. 2025.

SOARES, Cristine. **Metodologias ativas: uma nova experiência de aprendizagem**. São Paulo: Cortez, 2021.

SOBRINHO, Eder Marcio Araujo; RIVERA, Jose Anglada. A utilização das TIC's de forma criativa e inovadora no contexto da Educação Profissional e Tecnológica. Educitec - **Revista de Estudos e Pesquisas sobre Ensino Tecnológico**, Manaus, Brasil, v. 7, p. e110321, 2021. DOI: 10.31417/educitec.v7.1103. Disponível em: <https://sistemascmc.ifam.edu.br/educitec/index.php/educitec/article/view/1103>. Acesso em: 19 mar. 2026.

SOBRINHO, Eder Marcio Araújo. A percepção dos alunos sobre a utilização das Tecnologias da Informação e Comunicação nas aulas de educação física do Instituto Federal do Amazonas durante a pandemia de COVID-19. **Revista de Educação Física, Saúde e Esporte**, v. 4, n. 1, 2021. Disponível em: <https://periodicorease.pro.br/rease/article/view/15692>. Acesso em 03 mar. 2026.

TELES, Emanuele Martins; THOMÉ, Zeina Rebouças Correa; QUINTINO, Fernanda Pinto de Aragão. Letramento digital: possíveis desafios docentes enfrentados nas escolas públicas do Amazonas . **Periódicos Brasil. Pesquisa Científica**, Macapá, Brasil, v. 5, n. 1, p. 83–111, 2026. DOI: 10.36557/2674-9432.2026v5n1p83-111. Disponível em: <https://periodicosbrasil.emnuvens.com.br/revista/article/view/513>. Acesso em: 18 mar. 2026.

YAMAMOTO, Fernanda Aparecida; AUR, Bahij Amin; CORDÃO, Francisco Aparecido; SOFFNER, Rosemary. **Educação profissional no Brasil contemporâneo**: ampliação do acesso e valorização. Nota técnica n. 5, 2023. Disponível em: https://d3e.com.br/wp-content/uploads/nota-tecnica_2311_educacao-profissional-ampliacao.pdf. Acesso em: 23 ago. 2025.