

***Campus Ji-Paraná***

**Coordenação do Curso Pós Graduação Lato Sensu em Informática na  
Educação**

**LUCIANA RODRIGUES FONTINELE**

**GESTÃO DE SALA DE AULA E O USO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS: O USO DE  
TECNOLOGIA NO DIA A DIA DO PROFESSOR**

**JI-PARANÁ**

**2025**

**LUCIANA RODRIGUES FONTINELE**

**GESTÃO DE SALA DE AULA E O USO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS: O USO DE  
TECNOLOGIA NO DIA A DIA DO PROFESSOR**

Relatório científico entregue como Trabalho de Conclusão de Curso ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia (IFRO), *Campus* Ji-Paraná, como requisito parcial para obtenção do grau de Pós Graduação, junto ao Curso Informática na Educação sob a orientação do professora Dra. Ilma Rodrigues de Souza Fausto

**JI-PARANÁ**

**2025**

Ficha catalográfica elaborada pelo Sistema Gerador de Ficha Catalográfica do IFRO.

Fontinele, Luciana Rodrigues.

Gestão de sala de aula e o uso de tecnologias digitais: o uso de tecnologia no dia a dia do professor / Luciana Rodrigues Fontinele. - Ji-Paraná, 2025.  
17 f.

Orientador(a): Dra. Ilma Rodrigues de Souza Fausto.

Trabalho de Conclusão de Curso (Pós-Graduação Lato Sensu em Informática na Educação) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia - IFRO, Ji-Paraná, 2025.

1. Tecnologia na educação. 2. Gestão de sala de aula. 3. Ferramentas digitais. 4. Relato de experiência. 5. Formação de professores. I. Fausto, Ilma Rodrigues de Souza (orient.). II. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia - IFRO. III. Título.

**Bibliotecário(a) Responsável:** Cleuza Diogo Antunes, CRB-11/864



## ATA DE DEFESA DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

Na data 15/08/2025 realizou-se a sessão pública de defesa do Trabalho de Conclusão de Curso intitulada **GESTÃO DE SALA DE AULA E O USO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS: O USO DE TECNOLOGIA NO DIA A DIA DO PROFESSOR** apresentada pela aluna **Luciana Rodrigues Fontinele (2024102180004)** do Curso **Pós-Graduação Lato Sensu em Informática na Educação (Ji-Paraná)**. Os trabalhos foram iniciados às **09:00** pelo Professor **Ilma Rodrigues de Souza Fausto** presidente da banca examinadora, constituída pelos seguintes membros:

- **Ilma Rodrigues de Souza Fausto** (Orientadora)
- **Danilo Pereira Escudero** (Examinador Interno)
- **Vilson Rafael Batista** (Examinador Externo)

A banca examinadora, tendo terminado a apresentação do conteúdo do Trabalho de Conclusão de Curso, passou à arguição da candidata. Em seguida, os examinadores reuniram-se para avaliação e deram o parecer final sobre o trabalho apresentado pelo aluno, tendo sido atribuído o seguinte resultado:

APROVADO

Nota: 79

Proclamados os resultados pelo presidente da banca examinadora, foram encerrados os trabalhos e, para constar, eu **Ilma Rodrigues de Souza Fausto** lavrei a presente ata que assino juntamente com os demais membros da banca examinadora.

Ji-PARANÁ / RO, 15/08/2025

---

Documento assinado eletronicamente por **Luciana Rodrigues Fontinele**, Discente, em 15/08/2025, às 15:26, conforme horário oficial de Rondônia, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

---

Documento assinado eletronicamente por **Ilma Rodrigues de Souza Fausto**, Orientador, em 15/08/2025, às 10:02, conforme horário oficial de Rondônia, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

---

Documento assinado eletronicamente por **Danilo Pereira Escudero**, Examinador Interno, em 15/08/2025, às 10:08, conforme horário oficial de Rondônia, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

---

Documento assinado eletronicamente por **Vilson Rafael Batista**, Examinador Externo, em 15/08/2025, às 10:04, conforme horário oficial de Rondônia, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

## **GESTÃO DE SALA DE AULA E O USO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS: O USO DE TECNOLOGIA NO DIA A DIA DO PROFESSOR**

**RESUMO:** Este trabalho apresenta um relato de experiência sobre a evolução do uso de tecnologias digitais na gestão de sala de aula, sob a perspectiva de uma professora com 25 anos de carreira. O objetivo é demonstrar como as ferramentas digitais transformaram a educação, ampliando o acesso ao conhecimento, personalizando o ensino e incentivando o aprendizado contínuo. O relato aborda a transição de métodos tradicionais, como documentos datilografados e mimeógrafos, para a incorporação gradual de computadores, impressoras e, mais recentemente, ferramentas como Google Drive e diários eletrônicos. Destaca-se a importância do planejamento colaborativo entre professores e o engajamento dos alunos por meio de jogos online e plataformas interativas como o Kahoot!. O texto reflete sobre os desafios e a necessidade de desenvolver habilidades críticas para lidar com o excesso de informações e garantir o acesso igualitário à tecnologia, ressaltando a disposição da autora em buscar novos conhecimentos e adaptar-se às inovações tecnológicas.

**PALAVRAS-CHAVE:** Tecnologia na Educação, Gestão de Sala de Aula, Ferramentas Digitais, Relato de Experiência, Formação de Professores.

**ABSTRACT:** This paper presents an experience report on the evolution of digital technology use in classroom management, from the perspective of a teacher with 25 years of career experience. The objective is to demonstrate how digital tools have transformed education, expanding access to knowledge, personalizing teaching, and fostering continuous learning. The report addresses the transition from traditional methods, such as typewritten documents and mimeographs, to the gradual incorporation of computers, printers, and, more recently, tools like Google Drive and electronic diaries. The importance of collaborative planning among teachers and student engagement through online games and interactive platforms like Kahoot! is highlighted. The text reflects on the challenges and the need to develop critical skills to deal with information overload and ensure equal access to technology, emphasizing the author's willingness to seek new knowledge and adapt to technological innovations.

**KEYWORDS:** Technology in Education, Classroom Management, Digital Tools, Experience Report, Teacher Training.

## SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO .....	5
2 GESTÃO DE SALA DE AULA E O USO DE TECNOLOGIA.....	6
2.1 TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO .....	6
2.2 COTIDIANO DO PROFESSOR E O USO DE TECNOLOGIAS .....	7
3 RELATO DE EXPERIÊNCIA .....	8
CONSIDERAÇÕES FINAIS .....	13
AGRADECIMENTOS .....	14
REFERÊNCIAS.....	15

## 1 INTRODUÇÃO

Este trabalho apresenta uma pesquisa bibliográfica sobre o uso de tecnologias em sala de aula para melhorar e ampliar a dinâmica pedagógica do professor. Bem como o relato pessoal de experiência de uma professora de mais de 25 anos trabalho na educação.

Observa-se que nas últimas décadas a tecnologia transformou a vida cotidiana das pessoas. Na educação, não foi diferente. A incorporação de recursos tecnológicos na sala de aula tem possibilitado novos desafios e aprendizados. O uso de tecnologias na escola funciona como uma ferramenta estratégica para mediação do conhecimento e para o engajamento dos alunos, exige dos professores adaptação de suas práticas e competências.

A gestão de sala de aula vai além do controle disciplinar ou da organização do espaço físico, passando a incluir a capacidade de integrar adequadamente as tecnologias ao planejamento pedagógico e ao desenvolvimento das atividades escolares. Cabe ao professor, agora, saber selecionar e utilizar com intencionalidade os recursos digitais de forma significativa.

O relato aborda a transição de um cenário educacional predominantemente analógico, caracterizado pelo uso de materiais impressos e recursos limitados, para um ambiente enriquecido por ferramentas digitais. Serão exploradas as mudanças nas práticas de planejamento, organização e interação com alunos e colegas, evidenciando como a tecnologia pode otimizar o tempo do professor e enriquecer a experiência de aprendizagem dos estudantes.

Além disso, serão discutidos os impactos do uso de jogos online e plataformas interativas no engajamento e desenvolvimento de habilidades dos alunos, bem como a importância da formação continuada dos educadores para lidar com as inovações tecnológicas. Este estudo busca contribuir para a compreensão da relevância da tecnologia na educação e inspirar outros profissionais a abraçarem as oportunidades que ela oferece.

## **2 GESTÃO DE SALA DE AULA E O USO DE TECNOLOGIA**

A gestão em sala de aula está relacionada ao conjunto de ações que o professor realizar para manter o ambiente organizado e propício a aprendizagem. Em um contexto permeado pelas tecnologias digitais, esses aspectos precisam ser reinterpretados.

A indisciplina, o desinteresse e dispersão são desafios diários, e o uso pedagógico de tecnologias pode se tornar aliado quando integradas ao planejamento didático. Segundo Munhoz (2016), nos primórdios do ingresso da tecnologia na instituição de ensino, ela era utilizada para automatizar e apressar a entrega de informações nas salas de aula. Não havia uma proposta de utilização dessa tecnologia de forma reflexiva, que proporcionasse a melhoria do processo de gestão, com sua adoção voltada para melhoria de desempenho dos agentes educacionais, mais diretamente envolvidos com o processo.

Diante da expansão dos ambientes virtuais de aprendizagem, torna-se necessário o desenvolvimento de metodologias que articulem os aspectos didáticos e pedagógicos, como o conectivismo, a aprendizagem baseada em problemas e a aprendizagem colaborativa. O uso de inteligência artificial e sistemas especialistas em educação também se insere nesse contexto, ampliando as possibilidades de personalização e acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem.

Complementando essa perspectiva, Fausto (2021) destaca que a infobetização dos profissionais da educação é um processo fundamental para o uso eficaz das tecnologias assistivas em sala de aula, promovendo inclusão, autonomia e aprendizagem significativa para todos os estudantes.

### **2.1 Tecnologias Digitais Na Educação**

As Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) oferecem múltiplas possibilidades pedagógicas. Ferramentas como quadros digitais, plataformas de aprendizagem, aplicativos educacionais e redes sociais educativas permitem diversificar as metodologias, promover o protagonismo estudantil e facilitar a avaliação formativa.

De acordo com Munhoz (2016), a geração digital traz mudanças nas formas que processo evolui e segue diferentes alternativas. Aprendizagem baseadas em problemas, salas de aula invertidas, mobilidade, jogos educacionais, inteligência artificial e os sistemas especialistas são resultados de uma caminhada diretamente relacionada com a utilização da informática na educação. Exigindo do professor desenvolver competências digitais e a importância de formação continuada no uso de TDIC.

## **2.2 Cotidiano Do Professor E O Uso De Tecnologias**

O professor lida diariamente com múltiplas demandas: planejamento de aulas, correção de atividades, acompanhamento dos alunos com dificuldades, reuniões pedagógicas e, cada vez mais, a necessidade de mediar o uso de tecnologias com seus alunos. É importante ressaltar que o uso dessas ferramentas digitais quando utilizadas em sala de aula devem ter intencionalidade pedagógica.

Segundo Munhoz (2016), nascem dois estereótipos que em muito prejudicaram a oferta de uma educação de maior qualidade: o professor como detentor universal do conhecimento e o aluno como simples assistente, incapaz de desenvolver a aprendizagem independente. Nos dias atuais, o docente digital e o aluno autônomo começam a se destacar como estratégias educacionais positivas, pelos bons resultados obtidos. As coisas evoluíram de forma tão positiva que hoje não se compreende mais a efetivação de cursos sem a intervenção da tecnologia como mediador. Os ambientes virtuais de aprendizagem são empregados em praticamente todas as iniciativas educacionais nas universidades brasileiras, e a sua utilização em nível básico até o médio começa a evoluir de forma favorável.

Vale ressaltar que a escola tradicional, tida como principal fonte de saber, agora não é mais o único grande centro de aprendizagem. Ampliando a dimensão de aprendizagem, estendendo-se a outros centros e setores sociais e econômicos. Considera o cenário digital um dinamizador do processo de aprendizagem, ao gerar novas necessidades, habilidade e saberes. (CERIGATTO; GUIDOTTI. 2018)

### 3 RELATO DE EXPERIÊNCIA

O objetivo deste relato é compartilhar minha experiência de professora com o uso de tecnologias ao longo dos anos. Mostrar como as ferramentas digitais transformaram significativamente a educação, ampliando o acesso ao conhecimento, personalizando o ensino e incentivando o aprendizado contínuo.

Há vinte e cinco anos atrás quando comecei a dar aulas, a realidade dentro de uma escola era completamente diferente. Os documentos eram datilografados, as provas eram feitas em mimeógrafos, os diários eram feitos à mão e tinha que ter muito cuidado e paciência para fazer o preenchimento. As fontes de pesquisas eram em enciclopédias e em livros da biblioteca. O quadro negro e o giz eram os principais recursos de ensino, a informações vinham dos livros e anotações no caderno de planejamento, tudo escrito minuciosamente a mão. O professor era fonte central de conhecimento. Apenas nas reuniões presenciais com os professores era possível fazer o compartilhamento de experiências e tirar dúvidas sobre o dia a dia de sala de aula.

Internet era um mundo completamente desconhecido. Com o passar do tempo, a passos bem lentos, a escola foi investindo em ferramentas e em equipamentos tecnológicos. O primeiro computador que chegou ficou na secretaria da escola, restrito a poucas atividades básicas, como o Word e navegar na internet, que era muito lenta e funcionava com discagem telefônica. No ano seguinte foi um para a sala dos professores. Os mimeógrafos foram esquecidos e passamos a imprimir as atividades em impressoras de fitas. Muitas vezes os alunos liam as provas com muita dificuldade porque a fita estava gasta e não foi suficiente para todos os estudantes. No início da carreira trabalhei como professora do Telecurso 2000. Naquela época os alunos tinham que assistir a vídeo aula e acompanhar nos livros. Era como se fosse uma grande tecnologia. Um conteúdo sendo explicado por alguém bem longe da realidade simples do interior. Sempre busquei novas oportunidades para ter mais conhecimento e aprender mais coisas novas que facilitem meu trabalho e garanta uma melhor qualidade no ensino para meus alunos.

O trabalho do professor tem tido suporte nas ferramentas digitais facilitando a organização, o planejamento e a interação com os alunos e demais profissionais da escola. Essas ferramentas permitem desenvolver materiais didáticos mais visuais e

dinâmicos, atraindo atenção dos alunos e facilitando a compreensão de conteúdo. O uso dessas ferramentas otimiza o tempo e o trabalho do professor e enriquece a aprendizagem dos alunos. Tem sido essencial para o planejamento das aulas em sala, consigo organizar melhor as atividades. O planejamento é importante para garantir que as atividades e objetivos da escola sejam realizados de forma organizada e eficiente. Um bom planejamento define metas claras, aloca recursos de forma mais eficiente.

No meu planejamento, uso o Google Drive, figura 1, para organizar os planejamentos e as atividades a serem desenvolvidas em sala, fazer anotações e desenvolver as sequências didáticas. O Google Drive também é útil para armazenar e compartilhar documentos, o que otimiza a preparação das aulas e a troca de informações com os outros professores. Sua versatilidade permite que eu acesse todos os documentos, planos de aula, apresentações, avaliações, simulados e atividades a qualquer hora e em qualquer lugar. Nos planejamentos, compartilhamos ideias com os professores da mesma série, ou seja, a escola solicita que seja apenas um planejamento por cada série, assim sendo, quinzenalmente compartilhamos o documento e elaboramos simultaneamente os planos de aula da quinzena. Essa interação entre os professores torna o processo mais dinâmico, participativo e colaborativo. Todos trabalham e ajudam na elaboração do plano de aula que será executado.

**Figura 1 - Logo Google Drive**



**Fonte Google**

Outra ferramenta interessante é o diário eletrônico, figura 2. O uso do diário online trouxe uma nova dinâmica ao trabalho do professor, facilitando tanto a organização quanto o acompanhamento das atividades e dos alunos. Também é uma ferramenta que facilita o lançamento dos conteúdos e a frequência dos alunos. Antes, o diário físico exigia muito tempo e paciência para registrar as informações, consultar dados e organizar a frequência e o desempenho dos estudantes, não precisando de diário de papel e também não havendo necessidade de passar a limpo o diário toda vez que havia uma rasura. No dia a dia, o diário online permite o lançamento das presenças dos alunos, notas e ocorrências diretamente do celular ou do computador, em qualquer lugar.

Agilizando o processo e garantindo que as informações estejam sempre atualizadas e centralizadas, evitando o uso de documentos e papéis. A plataforma oferece relatórios automáticos, que ajudam a identificar padrões de desempenho ao longo dos bimestres. Dessa forma consigo monitorar e apoiar de forma mais precisa os alunos que necessitam um reforço extra. Um avanço também para o setor da secretaria escolar. Facilitando a expedição de documentos expedidos pela escola, como por exemplo, declarações, transferências e históricos escolares.

**Figura 2 - Módulo Professor**

A imagem mostra a interface de login do sistema 'Ensino' para a Prefeitura Municipal de Itapuã do Oeste. No topo, há o logo 'Ensino' e duas opções de acesso: 'Acesso Público' e 'Acesso Restrito'. Abaixo, o cabeçalho indica 'Prefeitura Municipal de Itapuã do Oeste'. O formulário de login contém os seguintes campos:

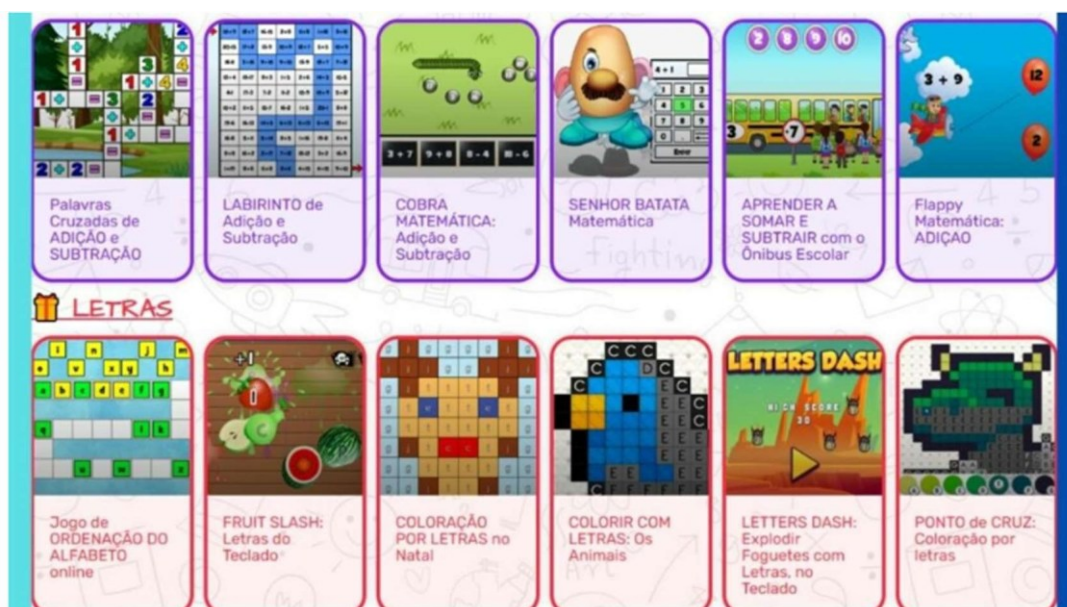
- Perfil: Dropdown menu com 'Professor' selecionado.
- Usuário: Campo de texto com ícone de usuário.
- Senha: Campo de texto com ícone de cadeado.
- Ano Letivo: Dropdown menu com '2024' selecionado.

Na base do formulário, há dois botões: 'Entrar' (com ícone de chave) e 'Sair' (com ícone de porta aberta). Na rodapé, há o texto 'Fiorilli S.C.-Software © Copyright 2017-2024'.

**Fonte Plataforma Prefeitura Municipal de Itapuã do Oeste**

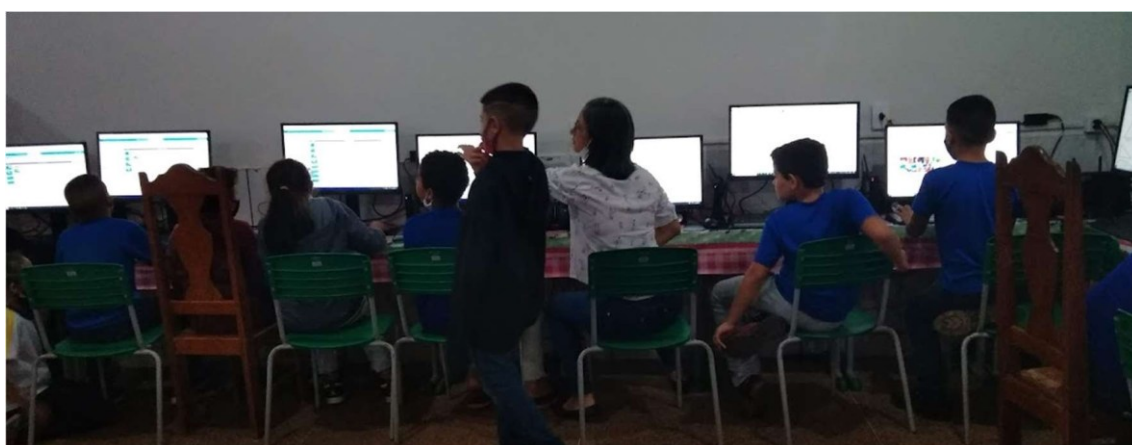
Com meus alunos do quinto ano, em anos anteriores, utilizei jogos online, a experiência foi bem positiva. Os alunos se mostraram bastante engajados no seu aprendizado. Seleccionava previamente um conteúdo para ser trabalhado, geralmente em matemática, e direcionava as atividades para esse determinado conteúdo. Sempre foi muito proveitoso e satisfatório. Percebi que os alunos participam com mais entusiasmo das atividades desenvolvendo habilidades acadêmicas e socio emocionais. Os jogos online são uma ferramenta que utilizo para desenvolver habilidades como raciocínio lógico e tirar dúvidas sobre o conteúdo trabalhado, avaliando e observando quem está avançando ou não o aprendizado, figura 3 e 4.

**Figura 3 - Jogos educativos**



Fonte: wordwall

**Figura 4 - Alunos do 5º ano Escola Dr. Custódio**



Fonte do autor

Outra ferramenta que estou usando com muita frequência é o Kahoot! Figura 5

e 6. Conheci estudando a pós em Tecnologia na Educação e vou levar comigo sempre. Já fiz com os colegas de trabalho, com os familiares e amigos. Durante as reuniões pedagógicas, utilizo muito o Kahoot! Para fixação de conceitos com os demais professores. Os professores competiam entre si para responder corretamente e mais rápido, o que não apenas estimulou o raciocínio rápido, mas desperta grande interesse pelo assunto.

Quando voltar novamente para a escola, no momento estou na secretaria de educação, pretendo usar com bastante intensidade no conteúdo de matemática com meus alunos.

**Figura 5 - Atividade Kahoot! Reunião Pedagógica**



Fonte Kahoot

**Figura 6 - Kahoot! Reunião com professores**



**Fonte do autor**

Percebo, que essas mudanças representam um avanço significativo na educação, mas também traz novos desafios, como a necessidade de desenvolver habilidades críticas para lidar com o excesso de informações e responsabilidade de garantir que todos os alunos tenham acesso igualitário à tecnologia.

Portanto, durante todo esse tempo sempre fui muito disposta e curiosa a aprender, bem como, ajudar os colegas que eram mais antigos a lidar com as novas tecnologias. Toda minha experiência me ensinou que com dedicação e paciência é possível aprender coisas novas e superar desafios. Ter essa disposição para explorar e experimentar sem medo de errar foi fundamental e me motivou a buscar mais conhecimentos tecnológicos ao longo da minha vida. Minha matrícula na pós-graduação em Tecnologia na Educação é parte integrante desse processo de busca incessante por novos conhecimentos e aprimoramento profissional.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A evolução do ambiente educacional, de um cenário predominantemente analógico para um crescentemente digital, evidencia a capacidade de adaptação e a busca contínua por aprimoramento profissional. As ferramentas digitais, como o Google Drive e o diário eletrônico, revelaram-se essenciais para otimizar o planejamento, a organização e a comunicação, permitindo uma gestão de sala de aula mais eficiente e colaborativa. A integração de recursos lúdicos, como jogos online e plataformas interativas como o Kahoot!, comprovou ser uma estratégia eficaz para aumentar o engajamento dos alunos, estimular o raciocínio lógico e promover o desenvolvimento de habilidades socioemocionais.

Contudo, a transição para um ensino mediado pela tecnologia não está isenta de desafios. A necessidade de desenvolver o pensamento crítico nos alunos para lidar com a vasta quantidade de informações disponíveis e a responsabilidade de garantir o acesso equitativo à tecnologia para todos são aspectos cruciais que demandam atenção contínua. A experiência compartilhada ressalta a importância da curiosidade, da dedicação e da disposição para experimentar e aprender com os erros. A busca por novos conhecimentos, exemplificada pela pós-graduação em Tecnologia na Educação, é um reflexo da compreensão de que a formação continuada é indispensável para acompanhar as inovações e oferecer um ensino de qualidade. Em suma, a tecnologia, quando utilizada de forma consciente e estratégica, potencializa o trabalho do professor e enriquece significativamente o processo de aprendizagem.

## **AGRADECIMENTOS**

Agradeço primeiramente a Deus pela força e sabedoria concedidas ao longo desta jornada. À minha família, pelo apoio incondicional e compreensão. Aos meus colegas de profissão, que compartilharam experiências e desafios, enriquecendo minha trajetória. Aos meus alunos, que são a inspiração diária para buscar aprimoramento e inovação. E, por fim, ao Instituto Federal de Rondônia - IFRO e aos professores da pós-graduação em Tecnologia na Educação, que me proporcionaram os conhecimentos e ferramentas necessárias para a realização deste estudo.

## REFERÊNCIAS

CERIGATTO, Pícaro Mariana; GUIDOTTI, Viviane Machado. **Tecnologia Digital na prática pedagógica**. Porto Alegre: SAGAH, 2018.

DANILO PEREIRA ESCUDEIRO. **Aula 05 – Google Docs (parte 4)**. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=hE62e7m-qZk>. Acesso em: 3 ago. 2025.

FAUSTO, Ilma Rodrigues de Souza. **A infobetização dos profissionais da educação para o uso das tecnologias assistivas em sala de aula: uma abordagem formativa**. 2021. 148 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de Rondônia, Porto Velho, 2021. Disponível em: <https://ri.unir.br/jspui/bitstream/123456789/4093/1/Disserta%C3%A7%C3%A3o.pdf>. Acesso em: 11 ago. 2025.

MUNHOZ, A. S. **Informática aplicada à gestão da Educação**. São Paulo, SP: Cengage Learning Brasil, 2016.