

Campus de Porto Velho Zona Norte
Coordenação do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Docência
na Educação Profissional e Tecnológica

SORAYA CRISTINA DA LUZ MENÊZ

**A INOVAÇÃO NO TRABALHO PEDAGÓGICO DA EPT NA EDUCAÇÃO BÁSICA:
UMA ANÁLISE DAS PLATAFORMAS MOOC APRENDA MAIS,
ESKADA E AVAMEC**

PORTO VELHO - RO

2026

SORAYA CRISTINA DA LUZ MENÊZ

**A INOVAÇÃO NO TRABALHO PEDAGÓGICO DA EPT NA EDUCAÇÃO BÁSICA:
UMA ANÁLISE DAS PLATAFORMAS MOOC APRENDA MAIS,
ESKADA E AVAMEC**

Artigo entregue como Trabalho de Conclusão de Curso ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia (IFRO), *Campus Porto Velho Zona Norte*, como requisito parcial para obtenção do grau de especialista, junto ao Curso Pós-Graduação Lato Sensu em Docência na Educação Profissional e Tecnológica, sob a orientação do professor Kariston Dias Alves.

PORTO VELHO - RO
2026

Ficha catalográfica elaborada pelo Sistema Gerador de Ficha Catalográfica do IFRO.

Menez, Soraya Cristina da Luz.

A inovação no trabalho pedagógico da EPT na educação básica:
uma análise das plataformas MOOC Aprenda Mais, ESKADA e
AVAMEC / Soraya Cristina da Luz Menez. - Porto Velho, 2026.
12 f. : il.

Orientador(a): Prof^ª. Ma. Kariston Dias Alves.

Trabalho de Conclusão de Curso (Pós-Graduação Lato Sensu em
Docência na Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal
de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia - IFRO, Porto Velho,
2026.

1. EPT. 2. Trabalho pedagógico. 3. MOOCs. 4. Inovação. 5.
Educação básica. I. Alves, Kariston Dias (orient.). II. Instituto Federal
de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia - IFRO. III. Título.


Bibliotecário(a) Responsável: Celia Reis Sales, CRB-CRB11/955

SORAYA CRISTINA DA LUZ MENÊZ


**A INOVAÇÃO NO TRABALHO PEDAGÓGICO DA EPT NA EDUCAÇÃO BÁSICA:
UMA ANÁLISE DAS PLATAFORMAS MOOC APRENDA MAIS,
ESKADA E AVAMEC**

Artigo entregue como Trabalho de Conclusão de Curso ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia (IFRO), *Campus Porto Velho Zona Norte*, como requisito parcial para obtenção do grau de especialista, junto ao Curso Pós-Graduação Lato Sensu em Docência na Educação Profissional e Tecnológica, sob a orientação do professor Kariston Dias Alves.


Aprovado em: 31/03/2026 pela banca examinadora.

Documento assinado digitalmente
 **ALESSANDRO DE ALMEIDA**
Data: 27/05/2026 14:12:39-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Prof. Me. Alessandro de Almeida

Documento assinado digitalmente
 **MARCIO ADOLFO DE ALMEIDA**
Data: 26/05/2026 17:33:00-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Prof. Me. Marcio Adolfo de Almeida

Documento assinado digitalmente
 **KARISTON DIAS ALVES**
Data: 26/05/2026 15:48:00-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Prof. Me. Kariston Dias Alves

A INOVAÇÃO NO TRABALHO PEDAGÓGICO DA EPT NA EDUCAÇÃO BÁSICA: UMA ANÁLISE DAS PLATAFORMAS MOOC APRENDA MAIS, ESKADA E AVAMEC.

RESUMO: O presente trabalho analisa a integração de cursos online abertos e massivos (MOOCs) como estratégia de inovação no trabalho pedagógico da Educação Profissional e Tecnológica (EPT) na educação básica. Através de um estudo bibliográfico e documental, investiga-se como as plataformas Aprenda Mais, Eskada e AVAMEC podem fortalecer a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. A fundamentação teórica baseia-se em autores como Ramos (2017), Saviani (2005) e Kuenzer (2007), que defendem a formação omnilateral e o trabalho como princípio educativo. Os resultados indicam que o uso mediado destas plataformas permite a flexibilização curricular e promove o protagonismo estudantil, embora exija uma reconfiguração do papel docente e políticas públicas de combate à exclusão digital.

PALAVRAS-CHAVE: Palavras-chave: EPT; Trabalho Pedagógico; MOOCs; Inovação; Educação Básica.

ABSTRACT: This study analyzes the integration of Massive Open Online Courses (MOOCs) as an innovation strategy within the pedagogical framework of Professional and Technological Education (PTE) in basic education. Through bibliographic and documentary research, it investigates how the platforms *Aprenda Mais*, *Eskada*, and *AVAMEC* can strengthen the inseparability of teaching, research, and extension. The theoretical framework is based on authors such as Ramos (2017), Saviani (2005), and Kuenzer (2007), who advocate for omnilateral formation and work as an educational principle. The results indicate that the mediated use of these platforms allows for curricular flexibility and promotes student agency; however, it necessitates a reconfiguration of the teaching role and public policies to address digital exclusion.

KEYWORDS: MOOCs; Professional and Technological Education; Pedagogical Innovation; Omnilateral Formation.

1 INTRODUÇÃO

A Educação Profissional e Tecnológica (EPT) no Brasil atravessa um momento de transformação profunda, impulsionado pela digitalização e pela urgência de novas metodologias que respondam aos desafios da contemporaneidade. No contexto da educação básica, o maior desafio reside em integrar a formação técnica de maneira integral, buscando superar a histórica dualidade entre o "pensar" e o "fazer". Nesse cenário, as plataformas de cursos Massive Open Online Courses (MOOCs) emergem não apenas como repositórios de conteúdo, mas como vetores de uma nova cultura de aprendizagem que exige do trabalho pedagógico uma postura mediadora e inovadora.

Contudo, a inserção dessas tecnologias levanta uma questão crítica que define o problema desta pesquisa: como as plataformas de cursos online, especificamente o Aprenda Mais, Eskada e AVAMEC, podem ser articuladas ao fazer pedagógico sem ferir os princípios da formação humana e integral?

Existe o risco de uma implementação meramente instrumental, que priorize a certificação em detrimento do processo educativo. O impasse reside, portanto, em descobrir como converter o acesso massivo dessas plataformas em estratégias que respeitem a subjetividade do aluno e a complexidade do currículo da EPT na educação básica.

A justificativa deste estudo pauta-se na necessidade de validar ferramentas públicas e acessíveis que auxiliem o docente na superação de barreiras geográficas e pedagógicas. Investigar o potencial das plataformas Aprenda Mais (MEC), Eskada (UEMA) e AVAMEC é fundamental para compreender como o ensino a distância pode fortalecer a identidade da escola pública, especialmente em regiões onde a inovação tecnológica precisa ser acompanhada de inclusão social. Ao analisar essas ferramentas, busca-se oferecer subsídios para que a tecnologia seja uma aliada da emancipação do estudante, e não apenas um mecanismo de automação do ensino.

Diante desse cenário, esta pesquisa estabelece como objetivo geral analisar o potencial pedagógico das plataformas Aprenda Mais, Eskada e AVAMEC como ferramentas de suporte à indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, além de seu papel como promotoras de inovação na EPT. Como objetivos específicos, propõe-se: (a) identificar as principais funcionalidades e metodologias ativas presentes nas plataformas selecionadas; (b) avaliar de que forma essas ferramentas

dialogam com as bases da formação integral no Ensino Médio; e (c) propor estratégias de integração desses MOOCs ao planejamento docente, visando uma práxis educativa mais dinâmica e conectada com a realidade digital.

Este trabalho é fruto de uma inquietação genuína sobre o futuro da nossa escola pública e sobre como podemos oferecer aos nossos jovens uma formação que os prepare para o mundo do trabalho sem esquecer que eles são, antes de tudo, cidadãos. Escrever sobre estas plataformas é, para mim, um exercício de acreditar que a tecnologia, quando humanizada e bem mediada, pode ser a ponte que faltava para democratizar o conhecimento técnico de qualidade. Que esta análise técnica contribua para que nós, professores, encontremos novos caminhos para inspirar nossos alunos, transformando a tela do computador em uma janela para um futuro de mais autonomia e protagonismo.

1. REFERENCIAL TEÓRICO

1.1. Trabalho Pedagógico e Formação Omnilateral

O trabalho pedagógico na EPT não se limita à sala de aula, mas abrange a totalidade do processo formativo (SAVIANI, 2005). Segundo Ramos (2017), a finalidade da EPT deve ser a formação omnilateral, ou seja, o desenvolvimento pleno do indivíduo em todas as suas dimensões (técnica, científica e cultural). Neste sentido, o trabalho é visto como princípio educativo (KUENZER, 2007), onde o saber técnico dialoga com a base científica.

1.2. A Tríade: Ensino, Pesquisa e Extensão

A indissociabilidade é o pilar que sustenta as instituições de EPT (BRASIL, 2008). A pesquisa em educação deve possuir um caráter interventivo, enquanto a extensão garante a interação dialógica com a sociedade (RAYS, 2003). Pereira (2019) reforça que a pesquisa na EPT deve ser aplicada, visando a resolução de problemas reais que surgem do mundo do trabalho.

1.3. Inovação e Tecnologias Digitais

A inovação na educação não deve ser apenas tecnológica, mas também social e de processos (LASTRES & FERRAZ, 2007). A introdução de MOOCs no currículo da educação básica representa uma inovação de processo, capaz de dinamizar o ensino e ampliar o acesso ao conhecimento especializado.

2 METODOLOGIA

Esta investigação delinea-se como um estudo de natureza qualitativa e carácter exploratório, ancorado nos procedimentos de pesquisa bibliográfica e documental. A opção por essa abordagem justifica-se pela necessidade de transcender a mera descrição das interfaces digitais, buscando compreender as camadas pedagógicas e as intencionalidades formativas subjacentes às plataformas de cursos abertos. Ao analisar documentos norteadores e estruturas curriculares, a pesquisa estabelece um diálogo crítico entre a teoria da formação humana integral e as possibilidades de inovação mediadas pelas tecnologias na Educação Básica e Profissional.

O corpus de análise é constituído por três ecossistemas digitais estratégicos no cenário brasileiro: o Aprenda Mais (MEC), voltado primordialmente aos eixos tecnológicos da Rede Federal; o Eskada (UEMA), que se destaca pela oferta de cursos de curta duração focados em competências transversais; e o AVAMEC (MEC), consolidado como um robusto repositório para formação continuada e conteúdos técnicos diversos. A seleção dessas plataformas permite uma visão multifacetada de como o conhecimento técnico é organizado e disponibilizado em larga escala, oferecendo diferentes matizes de interatividade e suporte ao itinerário formativo do estudante.

A análise centrou-se na identificação de pontos de convergência entre os recursos dessas plataformas e as exigências dos Planos de Curso de nível técnico e básico. O intuito foi investigar de que forma esses MOOCs podem deixar de ser conteúdos isolados para se tornarem componentes integradores da práxis docente. Mais do que catalogar ferramentas, este estudo buscou desenhar caminhos para que a inovação tecnológica sirva de suporte à indissociabilidade entre ensino,

pesquisa e extensão, garantindo que o acesso digital se converta em efetiva emancipação e fortalecimento do protagonismo juvenil no chão da escola.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

5. ANÁLISE DO POTENCIAL DAS PLATAFORMAS MOOC NA EPT.

A análise das plataformas selecionadas revela um ecossistema de possibilidades para a personalização do aprendizado, permitindo que a Educação Básica e Técnica rompa com a rigidez dos modelos tradicionais. O Aprenda Mais (MEC) destaca-se por uma arquitetura curricular que dialoga diretamente com o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT). Essa característica é fundamental para a viabilidade institucional, pois facilita a integração de horas de ensino técnico e a certificação de competências específicas, assegurando que o percurso do estudante esteja em consonância com as diretrizes nacionais e as demandas reais do mundo do trabalho.

No que tange ao desenvolvimento da autonomia e do protagonismo estudantil, a plataforma Eskada (UEMA) apresenta uma interface intuitiva que favorece a autoaprendizagem. Sua vocação para cursos de curta duração e competências transversais torna-a o suporte ideal para atividades de extensão. Ao acessar conteúdos que permitem intervenções diretas na comunidade local, o aluno deixa de ser um receptor passivo para tornar-se um agente de transformação, utilizando o conhecimento técnico como ferramenta de impacto social e cidadania ativa, conforme preconizam os fundamentos da formação integral.

Por outro lado, o AVAMEC (MEC) consolida-se como um eixo de sustentação para a pesquisa bibliográfica e a fundamentação teórica de alto nível. Ao oferecer acesso a discussões contemporâneas sobre ciência, tecnologia e sociedade, a plataforma permite que tanto professores quanto alunos qualifiquem o debate acadêmico dentro da escola básica. Essa robustez teórica é essencial para que a prática profissional não se reduza ao tecnicismo, mas seja amparada por uma reflexão crítica que conecte os saberes técnicos às grandes questões científicas da atualidade.

A integração estratégica dessas ferramentas viabiliza a implementação de uma "Educação Híbrida" autêntica, onde o tempo presencial é ressignificado. Nessa

perspectiva, a base teórica e instrumental é consumida de forma assíncrona nas plataformas, otimizando o momento em sala de aula para a prática, o debate e o desenvolvimento de projetos de Pesquisa e Extensão. Ao mediar esse processo, o docente da EPT promove uma inovação pedagógica que respeita os diferentes tempos de aprendizagem, transformando a tecnologia em uma ponte sólida para a indissociabilidade entre o saber científico e a atuação profissional.

6. PROPOSTAS E RECOMENDAÇÕES PARA O TRABALHO PEDAGÓGICO

Para que a inovação tecnológica na EPT transcenda o uso instrumental e se converta em ganho formativo, é imperativo que o professor assuma o papel de curador pedagógico. Essa curadoria docente envolve a seleção criteriosa de cursos e trilhas nas plataformas Aprenda Mais, Eskada e AVAMEC que estabeleçam um diálogo direto com o Projeto Político Pedagógico (PPP) da unidade escolar. Mais do que apenas indicar conteúdos, cabe ao educador contextualizar essas ferramentas dentro dos eixos tecnológicos e dos itinerários formativos, garantindo que a base digital esteja em harmonia com as competências e habilidades previstas no currículo da educação básica.

No campo da avaliação, recomenda-se a substituição de métodos tradicionais e meramente quantitativos pelo uso de portfólios reflexivos. Essa estratégia permite capturar a subjetividade e a evolução do estudante, que passa a relatar sistematicamente como os conhecimentos teóricos adquiridos nos MOOCs impactaram diretamente seus projetos práticos presenciais. O portfólio atua, portanto, como uma ponte de significação, onde o aluno sintetiza a aprendizagem assíncrona e demonstra sua aplicabilidade na resolução de problemas concretos, reforçando o vínculo entre a teoria técnica e a execução laboral.

Por fim, a inovação na EPT deve fomentar o incentivo à extensão digital, utilizando a robusta base teórica das plataformas como trampolim para o desenvolvimento de soluções sociais voltadas à comunidade local. Ao alinhar os conteúdos de ciência e tecnologia às demandas do entorno da escola, o trabalho pedagógico cumpre sua função social, transformando a tela do computador em um laboratório de cidadania. Recomenda-se, assim, que a escola se aproprie desses ecossistemas digitais para nutrir projetos de intervenção que, ao mesmo tempo em

que qualificam o jovem para o mundo do trabalho, fortalecem o seu compromisso com a transformação da realidade em que está inserido.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS OU CONCLUSÃO

A análise das plataformas Aprenda Mais, Eskada e AVAMEC revela que o futuro da Educação Profissional e Tecnológica na educação básica não reside na substituição do humano pela máquina, mas na potencialização do fazer pedagógico através da mediação tecnológica. Ao longo desta pesquisa, ficou evidente que essas ferramentas, quando integradas de forma intencional e crítica, são capazes de romper a dualidade histórica entre o saber técnico e a formação humanística. A inovação, portanto, não é um fim em si mesma, mas um meio para que possamos oferecer aos nossos estudantes uma formação que seja, ao mesmo tempo, tecnicamente sólida e socialmente referenciada.

Conclui-se que a adoção de estratégias como a curadoria docente e o uso de portfólios reflexivos transforma o caráter massivo dos MOOCs em experiências de aprendizagem personalizadas e significativas. Ao conectar o conteúdo digital às demandas da comunidade local por meio da extensão, a escola pública reafirma seu papel como polo de inovação e desenvolvimento social. Este estudo demonstra que é possível, sim, alinhar a escala global das plataformas digitais às necessidades locais dos nossos alunos, garantindo que o protagonismo juvenil seja o fio condutor de todo o processo educativo.

Escrever este trabalho foi mergulhar em uma busca constante por caminhos que tornem o conhecimento técnico mais acessível, humano e inclusivo. Olhar para essas plataformas é enxergar janelas de oportunidade para jovens que, muitas vezes, encontram na escola pública seu único portal para o futuro. Que estas reflexões não se encerrem no papel, mas que ecoem nas salas de aula e nos laboratórios, inspirando-nos a continuar construindo uma educação que não apenas ensina a técnica, mas que desperta o sonho e a capacidade de transformar o mundo. Como educadores, nossa maior inovação será sempre acreditar no potencial infinito de cada aluno que cruza o nosso caminho.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008.** Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica.

KUENZER, Acácia Zeneida. **O trabalho como princípio educativo: desafios da EPT.** Revista Brasileira de Educação Profissional e Tecnológica, v. 1, n. 1, 2007.

LASTRES, Helena M. M.; FERRAZ, João C. **Sistemas de Inovação e Desenvolvimento.** Rio de Janeiro: Editora FIOCRUZ, 2007.

PEREIRA, Luiz Alberto. **A Pesquisa na Educação Profissional e Tecnológica.** São Paulo: Pimenta Cultural, 2019.

RAMOS, Marise. **O projeto de uma outra sociedade e a negação da educação do capital.** São Paulo: Cortez, 2017.

RAYS, Oswaldo Alonso. **Ensino-Pesquisa-Extensão: Notas para pensar a indissociabilidade.** Revista Educação Especial, v. 21, 2003.

SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil.** Campinas: Autores Associados, 2005.