



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia

**Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia
Campus Ariquemes Coordenação do Curso de Licenciatura em
Ciências Biológicas**

ANTÔNIO EDSON RIBEIRO LOPES

**A IGREJA CATÓLICA COMO VETOR DO DESENVOLVIMENTO CIENTÍFICO E
EDUCACIONAL: CONTRIBUIÇÕES DE CLÉRIGOS PARA A BIOLOGIA E O
ENSINO**

ARIQUEMES

2025

ANTÔNIO EDSON RIBEIRO LOPES

A IGREJA CATÓLICA COMO VETOR DO DESENVOLVIMENTO CIENTÍFICO E EDUCACIONAL: CONTRIBUIÇÕES DE CLÉRIGOS PARA A BIOLOGIA E O ENSINO

Artigo entregue como Trabalho de Conclusão de Curso ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia (IFRO), *Campus* Ariquemes, como requisito parcial para obtenção do grau de licenciado, junto ao Curso Ciências Biológicas, sob a orientação da professora Dra. **Thassiane Telles Conde**.

ARIQUEMES

2025

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

	Biologia e Ciências: Metodologias de Ensino e Aprendizagem - Volume 3
O48b	/ Ady Correa da Costa Oliveira; Daniely Batista Alves Martines (organizadoras). – Formiga (MG): Editora MultiAtual, 2025. 195 p. : il.
	Formato: PDF
	Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader
	Modo de acesso: World Wide Web
	Inclui bibliografia
	ISBN 978-65-6009-210-5
	DOI: 10.5281/zenodo.16908269
	1. Educação. 2. Ciências naturais / Biologia. 3. Estudo, pesquisa e correlatos. I. Oliveira, Ady Correa da Costa. II. Martines, Daniely Batista Alves. III. Título.
	CDD: 372.357
	CDU: 37

Os artigos, seus conteúdos, textos e contextos que participam da presente obra apresentam responsabilidade de seus autores.

Downloads podem ser feitos com créditos aos autores. São proibidas as modificações e os fins comerciais.

Proibido plágio e todas as formas de cópias.

Editora MultiAtual
CNPJ: 35.335.163/0001-00
Telefone: +55 (37) 99855-6001
www.editoramultiatual.com.br
editoramultiatual@gmail.com
Formiga - MG
Catálogo Geral: <https://editoras.grupomultiatual.com.br/>

Acesse a obra originalmente publicada em:
<https://www.editoramultiatual.com.br/2025/08/biologia-e-ciencias-metodologias-de.html>



A IGREJA CATÓLICA COMO VETOR DO DESENVOLVIMENTO CIENTÍFICO E EDUCACIONAL: CONTRIBUIÇÕES DE CLÉRIGOS PARA A BIOLOGIA E O ENSINO

RESUMO:

Este trabalho investigou as contribuições de figuras clericais católicas para o avanço da biologia e da educação, estendendo-se da Idade Média ao século XIX. O objetivo foi reexaminar a narrativa comum que sugere um conflito inerente entre ciência e fé. Analisou-se as trajetórias de pensadores como Agostinho de Hipona, cujos princípios de interpretação influenciaram a visão sobre a natureza; Tomás de Aquino, que integrou o pensamento aristotélico à doutrina cristã; Alberto Magno, um notável proponente da observação empírica; e Gregor Mendel, cujos experimentos estabeleceram os alicerces da genética. Abordaram-se também outros clérigos com contribuições relevantes em áreas como anatomia, geologia e microbiologia. A metodologia envolveu pesquisa bibliográfica e análise documental, com foco em fontes primárias de autores clérigos e documentos eclesiais. Explorou-se o papel educacional da Igreja através de escolas monásticas, catedrais e universidades, e a influência do currículo medieval. A pesquisa revelou que a Igreja Católica, por meio de figuras clericais como Agostinho, Aquino, Alberto Magno e Mendel, e através de suas instituições educacionais, como escolas e universidades, não apenas coexistiu com a investigação científica, mas ativamente a impulsionou. As contribuições desses pensadores e o suporte institucional foram cruciais para o desenvolvimento da biologia e da educação, desafiando a ideia de um conflito inerente entre fé e ciência. Observa-se que a Igreja atuou muitas vezes como um catalisador para o estudo sistemático da natureza, contribuindo para o pensamento científico ocidental e mantendo relevância nos debates contemporâneos sobre fé e razão.

PALAVRAS-CHAVE: cristianismo; educação; história da ciência; pensadores católicos; relação fé-razão.

ABSTRACT:

This study investigated the contributions of Catholic clerical figures to the advancement of biology and education, spanning from the Middle Ages to the 19th century. The objective was to re-examine the common narrative that suggests an inherent conflict between science and faith. It was argued that the Catholic Church, through its institutional and philosophical framework, not only coexisted with scientific inquiry but frequently fostered its progress, offering theological motivation and structural support. The trajectories of thinkers such as Augustine of Hippo, whose principles of interpretation influenced the view of nature; Thomas Aquinas, who integrated Aristotelian thought into Christian doctrine; Albertus Magnus, a notable proponent of empirical observation; and Gregor Mendel, whose experiments laid the foundations of genetics, were analyzed. Other clerics with relevant contributions in areas such as anatomy, geology, and microbiology were also addressed. The methodology involved bibliographic research and documentary analysis, focusing on primary sources from clerical authors and ecclesiastical documents. The educational role of the Church through monastic schools, cathedrals, and universities, and the influence of the medieval curriculum, were explored. The research revealed that the

Catholic Church, through clerical figures such as Augustine, Aquinas, Albertus Magnus, and Mendel, and through its educational institutions, such as schools and universities, not only coexisted with scientific inquiry but actively propelled it. The contributions of these thinkers and institutional support were crucial for the development of biology and education, challenging the idea of an inherent conflict between faith and science. It is observed that the Church often acted as a catalyst for the systematic study of nature, contributing to Western scientific thought and maintaining relevance in contemporary debates about faith and reason. The historical importance of the Church in founding centers of knowledge is well documented. The adopted approach sought to harmonize historical and theological data, recognizing the complementarity between faith and reason.

KEYWORDS: christianity; education; history of science; catholic thinkers; faith-reason relationship.