

Campus Ji-Paraná

**Coordenação do Curso Pós Graduação Lato Sensu em Informática na
Educação**

MARIA INES DE SOUZA

**INTEGRAÇÃO DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS NA GESTÃO DE SALA DE
AULA: Uma Experiência Com O Uso De Recursos Digitais Na Educação
Infantil Creche Pequeninos De Cristo**

JI-PARANÁ

2025

MARIA INES DE SOUZA

**INTEGRAÇÃO DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS NA GESTÃO DE SALA DE
AULA: Uma Experiência Com O Uso De Recursos Digitais Na Educação Infantil
Creche Pequenininos De Cristo**

Relatório Técnico entregue como Trabalho de Conclusão de Curso ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia (IFRO), *Campus IFRO Itapuã do Oeste*, como requisito parcial para obtenção do grau de Pós-graduação, junto ao Curso Informática aplicada a educação, sob a orientação da professora Dra. Ilma Rodrigues de Souza Fausto

JI-PARANÁ

2025

Ficha catalográfica elaborada pelo Sistema Gerador de Ficha Catalográfica do IFRO.

Souza, Maria Ines de.

Integração de tecnologias educacionais na gestão de sala de aula: uma experiência com o uso de recursos digitais na educação infantil Creche Pequeninos de Cristo. / Maria Ines de Souza. - Ji-Paraná, 2025.
13 f.

Orientador(a): Dra. Ilma Rodrigues de Souza Fausto.

Trabalho de Conclusão de Curso (Pós-Graduação Lato Sensu em Informática na Educação) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia - IFRO, Ji-Paraná, 2025.

1. Tecnologia. 2. Educação Infantil. 3. Gestão de Sala de Aula. 4. Engajamento. 5. Aprendizado. I. Fausto, Ilma Rodrigues de Souza (orient.). II. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia - IFRO. III. Título.

Bibliotecário(a) Responsável: Cleuza Diogo Antunes, CRB-11/864



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RONDÔNIA
 Ji-Paraná - Código INEP: 11106808
 Rua Rio Amazonas, nº 151, CEP 76900-310, Ji-Paraná (RO)
 CNPJ: 10.817.343/0002-88 - Telefone: 69 2183-6906

ATA DE DEFESA DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

Na data 14/08/2025 realizou-se a sessão pública de defesa do Trabalho de Conclusão de Curso intitulada **INTEGRAÇÃO DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS NA GESTÃO DE SALA DE AULA: Uma Experiência Com O Uso De Recursos Digitais Na Educação Infantil Creche Pequenininos De Cristo** apresentada pela aluna **Maria Ines de Souza (2024102180030)** do Curso **Pós-Graduação Lato Sensu em Informática na Educação (Ji-Paraná)**. Os trabalhos foram iniciados às **16:00** pelo Professor **Ilma Rodrigues de Souza Fausto** presidente da banca examinadora, constituída pelos seguintes membros:

- **Ilma Rodrigues de Souza Fausto** (Orientadora)
- **Danilo Pereira Escudero** (Examinador Interno)
- **Vilson Rafael Batista** (Examinador Externo)

A banca examinadora, tendo terminado a apresentação do conteúdo do Trabalho de Conclusão de Curso, passou à arguição da candidata. Em seguida, os examinadores reuniram-se para avaliação e deram o parecer final sobre o trabalho apresentado pelo aluno, tendo sido atribuído o seguinte resultado:

[X] APROVADO

Nota: 77

Proclamados os resultados pelo presidente da banca examinadora, foram encerrados os trabalhos e, para constar, eu **Ilma Rodrigues de Souza Fausto** lavrei a presente ata que assino juntamente com os demais membros da banca examinadora.

JI-PARANÁ / RO, 14/08/2025

Documento assinado eletronicamente por **Maria Ines de Souza**, Discente, em 14/08/2025, às 19:10, conforme horário oficial de Rondônia, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

Documento assinado eletronicamente por **Ilma Rodrigues de Souza Fausto**, Orientador, em 14/08/2025, às 18:04, conforme horário oficial de Rondônia, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

Documento assinado eletronicamente por **Danilo Pereira Escudero**, Examinador Interno, em 15/08/2025, às 09:21, conforme horário oficial de Rondônia, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

Documento assinado eletronicamente por **Vilson Rafael Batista**, Examinador Externo, em 14/08/2025, às 19:08, conforme horário oficial de Rondônia, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

INTEGRAÇÃO DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS NA GESTÃO DE SALA DE AULA: Uma Experiência Com O Uso De Recursos Digitais Na Educação Infantil Creche Municipal Pequenininos De Cristo

RESUMO: Este Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) apresenta um relato de experiência sobre a integração da tecnologia na gestão da sala de aula, com o objetivo de aumentar o engajamento e a eficácia do aprendizado. O estudo foi desenvolvido na Creche "Pequenino de Cristo", abordando a utilização de recursos tecnológicos como computadores e televisão, juntamente com softwares educativos. Discute-se a importância da tecnologia no processo de aprendizagem, os desafios enfrentados, como a resistência inicial de algumas crianças e problemas técnicos, e as estratégias adotadas para superá-los, incluindo treinamento e planos de contingência. Os resultados observados indicam uma melhora significativa na participação e no interesse das crianças, bem como no desenvolvimento de habilidades de pesquisa, colaboração e apresentação. A experiência reforça a ideia de que a integração tecnológica, quando planejada e consciente, pode transformar positivamente o ambiente educacional.

Palavras-chave: Tecnologia, Educação Infantil, Gestão de Sala de Aula, Engajamento, Aprendizado.

ABSTRACT: This Course Conclusion Work (TCC) presents an experience report on the integration of technology in classroom management, aiming to increase engagement and learning effectiveness. The study was developed at "Pequenino de Cristo" Daycare, addressing the use of technological resources such as computers and television, along with educational software. The importance of technology in the learning process is discussed, as well as the challenges faced, such as initial resistance from some children and technical problems, and the strategies adopted to overcome them, including training and contingency plans. The observed results indicate a significant improvement in children's participation and interest, as well as in the development of research, collaboration, and presentation skills. The experience reinforces the idea that technological integration, when planned and conscious, can positively transform the learning environment.

Keywords: Technology, Early Childhood Education, Classroom Management, Engagement, Learning.

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	11
2 RELATO E DISCUSSÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS	12
2.1 PLANEJAMENTO E PREPARAÇÃO.....	12
2.2 IMPLEMENTAÇÃO E DINÂMICA EM SALA DE AULA.....	13
2.3 DESAFIOS E SOLUÇÕES	13
2.4 DISCUSSÃO DOS RESULTADOS.....	14
CONSIDERAÇÕES FINAIS	14
AGRADECIMENTOS	15
REFERÊNCIAS.....	16

1 INTRODUÇÃO

A tecnologia está cada vez mais presente na vida das crianças, e a implementação de recursos digitais em creches pode ser uma ferramenta valiosa para promover o aprendizado e o desenvolvimento das crianças. Este estudo visa investigar como a Creche Tecnologia implementa e utiliza recursos digitais em sala de aula.

A crescente ubiquidade da tecnologia na sociedade contemporânea tem imposto novos desafios e oportunidades para o campo da educação. A familiaridade das novas gerações com dispositivos digitais e o acesso constante à informação transformaram a dinâmica do aprendizado, exigindo que as instituições de ensino e os educadores repensem suas metodologias. Neste contexto, a integração de recursos tecnológicos na sala de aula emerge como uma estratégia promissora para promover um ensino mais interativo, engajador e alinhado às demandas do século XXI.

Nesse sentido, Fausto (2024) contextualiza que a apropriação crítica das tecnologias educacionais é fundamental para potencializar práticas pedagógicas inclusivas e significativas.

Este Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) tem como objetivo relatar e analisar a experiência de integração da tecnologia na gestão da sala de aula em uma instituição de educação infantil, a Creche "Pequenino de Cristo". A iniciativa buscou não apenas modernizar as práticas pedagógicas, mas também explorar o potencial da tecnologia para aumentar o engajamento dos alunos e otimizar o processo de aprendizado. O foco principal reside na observação de como a tecnologia pode ser utilizada de forma eficaz para atender às diversas necessidades de aprendizagem de crianças em idade pré-escolar, considerando seus diferentes estilos de aprendizado e o contexto específico da creche.

O presente estudo abordará a justificativa para a implementação da tecnologia, os objetivos propostos, a metodologia empregada no planejamento e execução das atividades, os desafios encontrados durante o processo e as estratégias adotadas para superá-los. Além disso, serão apresentados os resultados e as discussões sobre o impacto da tecnologia no desenvolvimento das crianças, bem

como as considerações finais sobre a relevância e as perspectivas futuras dessa abordagem pedagógica. Acredita-se que este relato de experiência possa contribuir para a reflexão sobre o papel da tecnologia na educação infantil e inspirar outras práticas inovadoras no ambiente escolar.

A Tecnologia Digital das mais diversas formas, isto é, tanto em nosso convívio social como escolar, diante desta perspectiva. Uso da tecnologia na Educação Infantil, principalmente da tecnologia digital, levando em consideração que as crianças atualmente estão cada vez mais inseridas no mundo tecnológico digital utilizando celulares, tabletes, computadores e a televisão.

2 RELATO E DISCUSSÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

A Creche "Pequenino de Cristo", localizada na Avenida Ana Ferreira S/Nº, centro, na cidade de Itapuã do Oeste-Rondônia, possui sete salas de aula, cada uma equipada com televisão e conexão à internet. A turma em questão é composta por 12 crianças de 1 ano e 7 meses e 16 crianças de 3 anos e 11 meses, apresentando diferentes estilos de aprendizagem. A educadora, buscando constantemente aprimorar sua prática docente, percebeu a necessidade de integrar a tecnologia na sala de aula para tornar as aulas mais interativas e engajadoras. A justificativa para essa iniciativa reside na crescente familiaridade das crianças com a tecnologia e na oportunidade de aproveitar essa familiaridade para o aprendizado, além de personalizar o ensino para atender às diversas necessidades da turma.

2.1 Planejamento e Preparação

O planejamento para a integração da tecnologia iniciou-se com a seleção dos recursos. Optou-se pela utilização de computadores e televisão, complementados por softwares educativos, como o Google. Foi elaborado um cronograma de atividades que abrangia pesquisas, criação de apresentações digitais e jogos educativos. A implementação ocorreu ao longo de um semestre, período em que a educadora observou um aumento significativo na motivação dos alunos. Uma das atividades realizadas, por exemplo, permitia que as crianças movimentassem o mouse e

pesquisassem seus desenhos preferidos, promovendo uma interação direta e lúdica com a tecnologia.

2.2 Implementação e Dinâmica em Sala de Aula

Durante o processo de integração, diversos desafios foram identificados. A resistência inicial de algumas crianças em utilizar as tecnologias foi um ponto de atenção, assim como a ocasional falta de conexão à internet e problemas com os dispositivos. O gerenciamento da turma, para garantir que todos permanecessem focados nas atividades propostas, também se mostrou um desafio. Para superar a resistência das crianças, foi implementado um treinamento inicial focado no uso das ferramentas tecnológicas, visando criar um ambiente de aprendizado seguro e acolhedor. Em relação às dificuldades técnicas, a educadora manteve um plano de contingência, com atividades alternativas prontas para serem aplicadas em caso de falhas. Adicionalmente, foram estabelecidas regras claras para o uso dos dispositivos, incentivando a autonomia e a responsabilidade das crianças no manuseio da tecnologia.

Um jogo pode provocar diversos sentimentos, que podem ser trabalhados para aumentar o repertório emocional e comportamental das crianças e habilidade como criatividade, autonomia, colaboração, trabalho em equipe que são estimulados através da ludicidade e da mecânica dos jogos.

2.3 Desafios e Soluções

Durante o processo de integração, diversos desafios foram identificados. A resistência inicial de algumas crianças em utilizar as tecnologias foi um ponto de atenção, assim como a ocasional falta de conexão à internet e problemas com os dispositivos. O gerenciamento da turma, para garantir que todos permanecessem focados nas atividades propostas, também se mostrou um desafio. Para superar a resistência das crianças, foi implementado um treinamento inicial focado no uso das ferramentas tecnológicas, visando criar um ambiente de aprendizado seguro e acolhedor. Em relação às dificuldades técnicas, a educadora manteve um plano de contingência, com atividades alternativas prontas para serem aplicadas em caso de

falhas. Adicionalmente, foram estabelecidas regras claras para o uso dos dispositivos, incentivando a autonomia e a responsabilidade das crianças no manuseio da tecnologia.

2.4 Discussão dos Resultados

Os resultados obtidos foram notavelmente positivos. Observou-se uma melhora expressiva na participação e no interesse das crianças pelas aulas. Muitos alunos demonstraram progresso nas habilidades de pesquisa, colaboração e apresentação. Crianças que inicialmente eram mais tímidas começaram a se destacar em atividades de grupo, evidenciando um impacto positivo na socialização e no desenvolvimento da autoconfiança. A educadora introduziu o conceito de feedback às crianças, mesmo em tenra idade, despertando a curiosidade delas sobre a importância dessa ferramenta para a melhoria do aprendizado e o desenvolvimento de habilidades digitais. Essa experiência demonstrou que, com planejamento adequado e apoio contínuo, é possível superar os obstáculos e transformar o ambiente de aprendizagem, tornando-o mais dinâmico e eficaz. A educadora reitera a intenção de repetir a experiência, com a ressalva de incluir mais treinamentos sobre as ferramentas utilizadas, a fim de que todas as crianças se sintam mais confiantes e aptas a explorar o potencial da tecnologia. A integração da tecnologia na educação, embora desafiadora, revela-se um caminho promissor para alcançar resultados pedagógicos significativos quando conduzida de forma consciente e planejada.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A experiência de integrar a tecnologia na sala de aula da Creche "Pequenino de Cristo" demonstrou ser um empreendimento de grande valor pedagógico. Conforme detalhado neste TCC, a iniciativa não apenas modernizou as práticas de ensino, mas também evidenciou o potencial transformador da tecnologia no engajamento e no desenvolvimento de habilidades essenciais em crianças pequenas.

Os resultados positivos, como o aumento da participação e do interesse dos alunos, a melhora nas habilidades de pesquisa e colaboração, e o desenvolvimento

da autoconfiança, reforçam a premissa de que a tecnologia, quando bem planejada e implementada, pode ser uma ferramenta poderosa para enriquecer o processo educacional.

Os desafios encontrados, como a resistência inicial de alguns alunos e as questões técnicas, foram superados por meio de estratégias proativas, como treinamentos e planos de contingência. Isso sublinha a importância de um planejamento robusto e da flexibilidade do educador para adaptar-se às circunstâncias. A introdução de conceitos como o feedback, mesmo para crianças em idade pré-escolar, ilustra a profundidade do impacto que a tecnologia pode ter, preparando os alunos para um futuro cada vez mais digital.

Este trabalho conclui que a integração da tecnologia na educação infantil é um caminho promissor, capaz de gerar resultados significativos no aprendizado e no desenvolvimento integral das crianças. Recomenda-se que futuras iniciativas explorem a continuidade da formação de educadores e a ampliação do acesso a recursos tecnológicos, garantindo que a tecnologia seja uma aliada constante na construção de um ambiente de aprendizagem dinâmico, inclusivo e eficaz. A experiência na Creche "Pequenino de Cristo" serve como um modelo inspirador para outras instituições que buscam inovar e preparar suas crianças para os desafios do século XXI.

A implementação e dinâmica de recursos digitais em sala de aula na Creche Tecnologia mostraram ser uma ferramenta valiosa para promover o aprendizado e o desenvolvimento das crianças. É importante continuar investindo em tecnologia e treinamento para os professores para garantir que os recursos digitais sejam utilizados de forma eficaz e segura.

AGRADECIMENTOS

Agradeço primeiramente a Deus, pela força e sabedoria concedidas ao longo desta jornada. À minha família, minhas amigas Aparecida e Lucia Deda que fizemos um acordo que ninguém iam desistir, pelo apoio incondicional e incentivo constante ao professor Rodrigo que sempre estava dando maior apoio. À equipe da Creche "Pequenino de Cristo", à gestão escolar da creche e aos colegas de trabalho, pela

colaboração e por acreditarem na importância da inovação na educação. Aos meus alunos, que foram a inspiração e a motivação para este trabalho, e que me ensinaram diariamente a beleza do aprendizado. Por fim, agradeço a todos que, direta ou indiretamente, contribuíram para a realização deste TCC. Meus agradecimentos ex-secretária Rute Alves juntamente com equipe da IFRO que nós concedemos essa oportunidade de estudo e aos professores que vieram de longe (Ji -Paraná) para contribuir nessa caminhada e incentivado nós chegar até aqui.

REFERÊNCIAS

FAUSTO, Ilma Rodrigues de Souza. *Etnoinformática, robótica e tecnologias educacionais: aprendizagem significativa e inclusiva de educadores indígenas*. 2024. 493 f. Tese (Doutorado em Ciências, Tecnologias e Inclusão) – Instituto de Biologia, Universidade Federal Fluminense, Niterói, 2024. Disponível em: <https://app.uff.br/riuff/handle/1/36812>. Acesso em: 11 ago. 2025.

IMPACTO DA TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL. Disponível em: <https://revistaft.com.br/impacto-da-tecnologia-na-educacao-infantil/>. Acesso em: 31 jul. 2025.

INTEGRAÇÃO TECNOLÓGICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: perspectivas e desafios. Revista Educação (Unilasalle). Disponível em: <https://revistas.unilasalle.edu.br/index.php/Educacao/article/view/10183>. Acesso em: 31 jul. 2025.

LIMA, H. M. F. A relação do uso da tecnologia na educação infantil. Repositório UFJF. Disponível em: <https://repositorio.ufjf.br/jspui/bitstream/ufjf/8864/1/hannahmoreiraferrazdelima.pdf>. Acesso em: 31 jul. 2025.

METODOLOGIAS ATIVAS E TECNOLOGIA: quais os benefícios? Blog Conexia. Disponível em: <https://blog.conexia.com.br/metodologias-ativas/>. Acesso em: 31 jul. 2025.

O IMPACTO DA TECNOLOGIA NO DESENVOLVIMENTO INFANTIL. Revista Contribuciones. Disponível em: <https://ojs.revistacontribuciones.com/ojs/index.php/clcs/article/view/12421>. Acesso em: 31 jul. 2025.

SILVA, C. R. C. da; SILVA, M. R. da. Uso de recursos tecnológicos por professores da educação infantil. Revista Cefac. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rcefac/a/bch4VZrx6mNTHkGpKYLkM6K/?lang=pt&format=pdf>. Acesso em: 31 jul. 2025.

SOUZA, A. C. S. de; SILVA, A. C. da. Tecnologias na educação infantil. Revista EduFatec. Disponível em: <https://revistaedufatec.fatecfranca.edu.br/wp-content/uploads/2021/10/edufatec-n04v1a06.pdf>. Acesso em: 31 jul. 2025.