

Campus Ji-Paraná-RO
Coordenação do Curso Pós-Graduação Lato Sensu em Informática na
Educação

ANDERSILANE JESUS DOS SANTOS ROCHA

RELATO DE EXPERIÊNCIA: INTEGRAÇÃO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NO
ENSINO FUNDAMENTAL

ITAPUÃ DO OESTE-RO
2025

ANDERSILANE JESUS DOS SANTOS ROCHA

**RELATO DE EXPERIÊNCIA: INTEGRAÇÃO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NO
ENSINO FUNDAMENTAL**

Relatório científico entregue como Trabalho de Conclusão de Curso ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia (IFRO), *Campus Ji-Paraná*, como requisito parcial para obtenção da nota final de Pós-Graduação, junto ao Curso Informática na Educação sob a orientação do professor Clayton Andrade.

ITAPUÃ DO OESTE-RO
2025

Ficha catalográfica elaborada pelo Sistema Gerador de Ficha Catalográfica do IFRO.

Rocha, Andersilane Jesus dos Santos.
Relato de Experiência: Integração de tecnologias digitais no Ensino Fundamental. / Andersilane Jesus dos Santos Rocha. - Ji-Paraná, 2025.
16 f.

Orientador(a): Dr. Clayton Ferraz Andrade.

Trabalho de Conclusão de Curso (Pós-Graduação Lato Sensu em Informática na Educação) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia - IFRO, Ji-Paraná, 2025.

1. Tecnologias digitais. 2. Ensino fundamental. 3. Inovação Pedagógica. 4. Kahoot. 5. Aprendizagem Ativa. I. Andrade, Clayton Ferraz (orient.). II. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia - IFRO. III. Título.

Bibliotecário(a) Responsável: Cleuza Diogo Antunes, CRB-11/864



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RONDÔNIA

Ji-Paraná - Código INEP: 11106808
Rua Rio Amazonas, nº 151, CEP 76900-310, Ji-Paraná (RO)
CNPJ: 10.817.343/0002-88 - Telefone: 69 2183-6906

ATA DE DEFESA DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

Na data 20/08/2025 realizou-se a sessão pública de defesa do Trabalho de Conclusão de Curso intitulada **Relato de Experiência: Integração de Tecnologias Digitais no Ensino Fundamental**, apresentada pela aluna **Andersilane Jesus dos Santos Rocha (2024102180031)** do Curso **Pós-Graduação Lato Sensu em Informática na Educação (Ji-Paraná)**. Os trabalhos foram iniciados às **14:49** pelo Professor **Clayton Ferraz Andrade** presidente da banca examinadora, constituída pelos seguintes membros:

- **Clayton Ferraz Andrade** (Orientador)
- **Gleison Guardia** (Examinador Interno)
- **Geovana da Costa Oliveira Martins** (Examinadora Interna)

A banca examinadora, tendo terminado a apresentação do conteúdo do Trabalho de Conclusão de Curso, passou à arguição da candidata. Em seguida, os examinadores reuniram-se para avaliação e deram o parecer final sobre o trabalho apresentado pelo aluno, tendo sido atribuído o seguinte resultado:

[X] APROVADO

Nota: 82

Proclamados os resultados pelo presidente da banca examinadora, foram encerrados os trabalhos e, para constar, eu **Clayton Ferraz Andrade** lavrei a presente ata que assino juntamente com os demais membros da banca examinadora.

JI-PARANÁ / RO, 20/08/2025

Documento assinado eletronicamente por **Andersilane Jesus dos Santos Rocha**, Discente, em 25/08/2025, às 16:21, conforme horário oficial de Rondônia, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

Documento assinado eletronicamente por **Clayton Ferraz Andrade**, Orientador, em 25/08/2025, às 14:51, conforme horário oficial de Rondônia, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

Documento assinado eletronicamente por **Gleison Guardia**, Examinador Interno, em 25/08/2025, às 15:03, conforme horário oficial de Rondônia, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

Documento assinado eletronicamente por **Geovana da Costa Oliveira Martins**, Examinador Interno, em 25/08/2025, às 14:56, conforme horário oficial de Rondônia, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

RELATO DE EXPERIÊNCIA: INTEGRAÇÃO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NO ENSINO FUNDAMENTAL

RESUMO: Este Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) apresenta uma análise aprofundada da integração de Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs) no ensino fundamental, com foco em duas experiências pedagógicas distintas. A primeira aborda a aplicação das TDICs nas aulas de Língua Portuguesa e Matemática em uma turma do 5º ano do Ensino Fundamental da Escola Sossego da Mamãe, visando o engajamento dos alunos e a dinamização do processo de ensino-aprendizagem. A segunda experiência detalha o uso da plataforma Kahoot como ferramenta tecnológica para engajamento e avaliação no ensino fundamental, especificamente nas disciplinas de Língua Portuguesa e Ciências. Ambas as iniciativas demonstram o potencial das TDICs para promover a autonomia estudantil, melhorar habilidades cognitivas, diversificar metodologias de ensino e tornar o aprendizado mais interativo e colaborativo. Os resultados observados incluem maior motivação dos alunos, desenvolvimento do raciocínio lógico, melhoria no desempenho escolar e fortalecimento do trabalho colaborativo. Conclui-se que a integração planejada e intencional das TDICs é uma estratégia eficaz para transformar a dinâmica da sala de aula, valorizando o protagonismo estudantil e potencializando o processo de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Tecnologias Digitais, Ensino Fundamental, Engajamento, Kahoot, Inovação Pedagógica, Aprendizagem Ativa.

ABSTRACT: This Capstone Project (TCC) presents an in-depth analysis of the integration of Digital Information and Communication Technologies (DICTs) in elementary education, focusing on two distinct pedagogical experiences. The first addresses the application of DICTs in Portuguese Language and Mathematics classes for a 5th-grade elementary school class at Escola Sossego da Mamãe, aiming to engage students and dynamize the teaching-learning process. The second experience details the use of the Kahoot platform as a technological tool for engagement and assessment in elementary education, specifically in Portuguese Language and Science disciplines. Both initiatives demonstrate the potential of DICTs to promote student autonomy, improve cognitive skills, diversify teaching methodologies, and make learning more interactive and collaborative. Observed results include increased student motivation, development of logical reasoning, improved academic performance, and strengthened collaborative work. It is concluded that the planned and intentional integration of DICTs is an effective strategy to transform classroom dynamics, valuing student protagonism and enhancing the teaching-learning process.

Keywords: Digital Technologies; Elementary Education; Engagement; Kahoot; Pedagogical Innovation; Active Learning.

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	5
2	RELATO E DISCUSSÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS	7
	DISCUSSÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS	10
3	CONSIDERAÇÕES FINAIS OU CONCLUSÃO	11
4	AGRADECIMENTOS	12
5	REFERÊNCIAS	13
6	ANEXO	15

1 INTRODUÇÃO

A educação contemporânea enfrenta o desafio de integrar as inovações tecnológicas no processo de ensino-aprendizagem, a fim de preparar os estudantes para um mundo cada vez mais digitalizado. Nesse contexto, as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs) emergem como ferramentas poderosas capazes de transformar a dinâmica da sala de aula, promover o engajamento dos alunos e otimizar a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de habilidades. A relevância de se discutir a aplicação das TDICs no ensino fundamental reside na necessidade de fomentar práticas pedagógicas inovadoras que atendam às demandas de uma geração nativa digital, buscando maior participação e autonomia no desenvolvimento das tarefas propostas.

Este Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) propõe-se a analisar a eficácia da integração das TDICs no ensino fundamental, por meio da exploração de duas experiências pedagógicas distintas. A primeira experiência foca na aplicação das TDICs nas aulas de Língua Portuguesa e Matemática em uma turma do 5º ano do Ensino Fundamental da Escola Sossego da Mamãe, localizada em Itapuã do Oeste, Rondônia. O objetivo principal dessa iniciativa foi fomentar o engajamento dos alunos, promover práticas pedagógicas inovadoras e dinamizar o processo de ensino-aprendizagem com o uso de recursos tecnológicos, como bibliotecas virtuais e softwares interativos de resolução de problemas lógico-matemáticos. A metodologia adotada priorizou a aprendizagem ativa e a abordagem baseada em projetos, buscando a diversificação das metodologias e a personalização do ensino.

A segunda experiência detalha o uso da plataforma Kahoot como ferramenta tecnológica para engajamento e avaliação no ensino fundamental, especificamente nas disciplinas de Língua Portuguesa e Ciências. A motivação para o uso do Kahoot surgiu da necessidade de dinamizar as atividades avaliativas, tornando-as mais interativas e atrativas, além de estimular habilidades como atenção, pensamento crítico e cooperação em grupo. A implementação envolveu a criação de quizzes adaptados ao conteúdo curricular e a realização de atividades semanais no laboratório de informática, com os alunos participando individualmente ou em duplas. Apesar dos desafios técnicos, como a instabilidade na conexão à internet, a adaptação e o apoio contínuo foram cruciais para o sucesso das intervenções.

Ambas as experiências, embora distintas em suas abordagens e ferramentas, convergem na demonstração do potencial das TDICs para enriquecer o ambiente educacional. Este TCC busca, portanto, consolidar os aprendizados e resultados dessas iniciativas, oferecendo uma visão abrangente sobre como a tecnologia pode ser uma aliada estratégica na promoção de um ensino fundamental mais dinâmico, inclusivo e eficaz. A análise dos relatos e discussões das atividades desenvolvidas permitirá identificar os impactos positivos no desenvolvimento da autonomia estudantil, na melhoria das habilidades cognitivas e no fortalecimento do trabalho colaborativo entre os alunos, culminando em considerações finais que reforçam a importância do planejamento e da intencionalidade pedagógica na integração das TDICs.

2. METODOLOGIA

O presente trabalho caracteriza-se como um relato de experiência, de natureza qualitativa, que descreve e analisa a aplicação de Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs) no ensino fundamental. A metodologia empregada baseia-se na observação participante e na análise descritiva das intervenções pedagógicas realizadas em duas frentes distintas.

A primeira frente metodológica envolveu a aplicação pedagógica das TDICs nas aulas de Língua Portuguesa e Matemática em uma turma do 5º ano do Ensino Fundamental da Escola Sossego da Mamãe. A intervenção foi realizada com 25 alunos, com idades entre 9 e 10 anos, utilizando o laboratório de informática da escola. O planejamento didático incluiu a seleção de recursos digitais como bibliotecas virtuais e softwares interativos, e a metodologia priorizou a aprendizagem ativa e a abordagem baseada em projetos. Os dados foram coletados por meio de observação direta do engajamento dos alunos, participação nas atividades propostas e autonomia no desenvolvimento das tarefas, além de registros informais sobre a diversificação das metodologias e a personalização do ensino.

A segunda frente metodológica explorou o uso da plataforma Kahoot como ferramenta didática nas aulas de Língua Portuguesa e Ciências. A implementação do Kahoot envolveu a criação de quizzes adaptados ao conteúdo curricular, planejamento de aulas integradas com o laboratório de informática e verificação da disponibilidade de recursos tecnológicos. As atividades foram realizadas

semanalmente, com os alunos participando individualmente ou em duplas. A coleta de dados para esta frente incluiu a observação do impacto no engajamento e motivação dos alunos, o desenvolvimento de habilidades cognitivas (agilidade de pensamento, memorização e argumentação) e a melhoria no desempenho escolar em avaliações formais. O feedback dos alunos foi registrado por meio de frases espontâneas que expressavam suas percepções sobre a ferramenta. Desafios técnicos, como instabilidade na conexão à internet, e dificuldades iniciais dos alunos com a plataforma foram registrados e as soluções adotadas para superá-los também foram documentadas.

Ambas as abordagens metodológicas permitiram uma análise aprofundada dos impactos das TDICs no contexto escolar, fornecendo subsídios para as discussões e considerações finais deste trabalho. A natureza descritiva e qualitativa da pesquisa permitiu capturar as nuances das interações e os resultados pedagógicos alcançados, contribuindo para a compreensão do potencial das tecnologias digitais na educação.

3. RELATO E DISCUSSÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Esta seção detalha as duas experiências pedagógicas com a integração de Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs) no ensino fundamental, apresentando os relatos das atividades desenvolvidas, os desafios enfrentados, as soluções adotadas e os resultados alcançados, seguidos de uma discussão aprofundada sobre os achados.

Experiência 1: Integração de TDICs no Ensino Fundamental Relato da Atividade

A primeira intervenção pedagógica foi realizada em uma turma do 5º ano do Ensino Fundamental da Escola Sossego da Mamãe, composta por 25 alunos com idades entre 9 e 10 anos. O objetivo central era aplicar as TDICs nas aulas de Língua Portuguesa e Matemática para fomentar o engajamento e dinamizar o processo de ensino-aprendizagem. O laboratório de informática da escola foi o ambiente principal para as atividades. O planejamento didático envolveu a seleção criteriosa de recursos digitais adequados à faixa etária, como bibliotecas virtuais para leitura literária e softwares interativos para resolução de problemas lógico-matemáticos. A

metodologia adotada priorizou a aprendizagem ativa e a abordagem baseada em projetos, incentivando a participação e a autonomia dos alunos.

As atividades iniciais foram concebidas com um caráter lúdico, utilizando jogos digitais que estimulam o raciocínio lógico. Essa estratégia se mostrou eficaz para ampliar a motivação dos alunos, resultando em maior participação e autonomia no desenvolvimento das tarefas propostas. A diversificação das metodologias, possibilitada pelo uso das TDICs, permitiu a personalização do ensino, com softwares educativos que se adaptam aos diferentes níveis de proficiência dos estudantes. Para garantir a organização e a equidade no acesso aos recursos, foram estabelecidos protocolos de uso dos computadores, como a restrição para fins exclusivamente pedagógicos e um sistema de rodízio entre os alunos.

Desafios e Soluções

Durante a execução dessa experiência, alguns desafios técnicos foram identificados, principalmente a instabilidade na conexão à internet. Contudo, a escola demonstrou proatividade ao investir na melhoria da infraestrutura tecnológica, o que foi fundamental para a continuidade e a qualidade das atividades pedagógicas. A mediação pedagógica, apoiada por recursos visuais e digitais, revelou-se uma estratégia eficaz não apenas para manter a atenção dos alunos, mas também para facilitar o gerenciamento da sala de aula, mesmo diante das intercorrências técnicas.

Resultados

Os resultados observados foram significativos e multifacetados. Houve um notável desenvolvimento da autonomia estudantil, com os alunos demonstrando maior capacidade de gerenciar suas próprias aprendizagens e de buscar soluções para os desafios propostos. A melhoria nas habilidades de leitura e resolução de problemas foi evidente, corroborando a eficácia das ferramentas digitais no aprimoramento de competências cognitivas. Além disso, o fortalecimento do trabalho colaborativo entre os alunos foi um ponto de destaque, com a tecnologia atuando como um facilitador para a interação e a construção conjunta do conhecimento.

Experiência 2: O Uso do Kahoot como Ferramenta Tecnológica

Relato da Atividade

A segunda experiência focou na utilização da plataforma Kahoot como recurso didático nas aulas de Língua Portuguesa (interpretação textual e ortografia) e Ciências (sistema solar e ecossistemas). A motivação para a incorporação do Kahoot surgiu da necessidade de dinamizar as atividades avaliativas, tornando-as mais interativas e atrativas, e de estimular habilidades como atenção, pensamento crítico e cooperação em grupo, diversificando os métodos de avaliação tradicionais.

O planejamento para a implementação do Kahoot envolveu a criação de quizzes adaptados ao conteúdo curricular, o planejamento de aulas integradas com o laboratório de informática e a verificação da disponibilidade de recursos tecnológicos (computadores, tablets e acesso à internet). A escolha dos temas dos quizzes foi feita considerando a faixa etária e o nível de conhecimento dos alunos. As atividades foram realizadas semanalmente no laboratório de informática, com os alunos participando individualmente ou em duplas. Durante os jogos, os alunos escolhiam avatares e recebiam feedback instantâneo, o que tornava o ambiente altamente participativo e, de forma saudável, competitivo. A gestão da sala foi facilitada por regras claras de uso dos equipamentos e divisão de tempo para cada quiz.

Desafios e Soluções

Assim como na primeira experiência, a instabilidade na conexão à internet foi um desafio recorrente. Além disso, houve uma dificuldade inicial por parte de alguns alunos em utilizar a plataforma, e a necessidade de adaptar os quizzes para torná-los mais inclusivos, contemplando diferentes ritmos de aprendizagem. Para superar esses obstáculos, foram criadas instruções visuais e simulações de uso da ferramenta. O apoio de monitores na sala de informática foi fundamental para auxiliar os alunos com dificuldades. A variação de níveis de complexidade nos quizzes também foi uma solução adotada para atender à diversidade de competências presentes na turma.

Resultados

A utilização do Kahoot gerou um impacto significativo no aprendizado. Observou-se um maior engajamento e motivação dos alunos durante as aulas, o que se refletiu em uma participação mais ativa. A ferramenta contribuiu para o desenvolvimento de habilidades cognitivas, como agilidade de pensamento, memorização e argumentação. Notou-se também uma melhoria no desempenho escolar dos alunos em avaliações formais, como provas escritas, indicando que a aprendizagem lúdica e interativa pode ter um efeito positivo no rendimento acadêmico. O feedback dos alunos foi extremamente positivo, com frases como “Achei muito legal aprender jogando!” e “O Kahoot é melhor que prova no papel. Dá vontade de acertar!”, evidenciando o prazer e a motivação gerados pela ferramenta.

Discussão das Atividades Desenvolvidas

As duas experiências relatadas reforçam a fundamentação teórica apresentada, que destaca o potencial das TDICs para transformar o ambiente educacional. A primeira experiência, ao integrar diversas TDICs no ensino de Língua Portuguesa e Matemática, demonstrou como a tecnologia pode ser um catalisador para a aprendizagem ativa e personalizada. A diversificação de recursos e a abordagem baseada em projetos permitiram que os alunos se tornassem protagonistas de seu próprio aprendizado, desenvolvendo autonomia e habilidades de resolução de problemas. A superação dos desafios de infraestrutura, por meio do investimento da escola, ressalta a importância do apoio institucional para a efetivação de práticas inovadoras.

A segunda experiência, focada no Kahoot, ilustra a eficácia da gamificação como estratégia pedagógica. A plataforma não apenas aumentou o engajamento e a motivação dos alunos, mas também se mostrou uma ferramenta valiosa para a avaliação formativa, fornecendo feedback instantâneo e permitindo ao professor identificar lacunas de aprendizagem em tempo real. A competitividade saudável e o caráter lúdico do Kahoot transformaram o processo avaliativo em uma atividade prazerosa, o que é crucial para o desenvolvimento de uma atitude positiva em relação ao estudo. Os desafios relacionados à conectividade e à adaptação dos alunos à plataforma, embora presentes, foram mitigados por estratégias de apoio e

diferenciação, reforçando a necessidade de planejamento e flexibilidade na implementação de novas tecnologias.

Em ambas as experiências, a mediação pedagógica foi um fator determinante para o sucesso. A tecnologia, por si só, não garante a aprendizagem; é a forma como ela é integrada e mediada pelo professor que potencializa seus benefícios. A capacidade de adaptar as ferramentas às necessidades dos alunos, de criar um ambiente de aprendizagem colaborativo e de gerenciar os desafios técnicos e pedagógicos são competências essenciais para o educador na era digital. As experiências demonstram que, quando as TDICs são utilizadas com intencionalidade pedagógica e alinhadas aos objetivos de aprendizagem, elas se tornam poderosas aliadas na construção de um ensino fundamental mais dinâmico, interativo e significativo, promovendo o desenvolvimento integral dos estudantes e preparando-os para os desafios do século XXI.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS OU CONCLUSÃO

A integração das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs) no ensino fundamental, conforme evidenciado pelas duas experiências pedagógicas relatadas neste Trabalho de Conclusão de Curso, demonstra um caminho promissor para a inovação e aprimoramento do processo educacional. As iniciativas, que variaram desde o uso de softwares interativos e bibliotecas virtuais até a aplicação da plataforma Kahoot, confirmaram o potencial das TDICs para transformar a dinâmica da sala de aula, tornando-a mais engajadora, interativa e alinhada às necessidades de uma geração imersa no universo digital.

Os resultados obtidos nas duas experiências convergem para a constatação de que as TDICs, quando empregadas com planejamento e intencionalidade pedagógica, são capazes de promover um significativo aumento no engajamento e na motivação dos alunos. A personalização do ensino, a diversificação das metodologias e a promoção da autonomia estudantil foram aspectos recorrentes e positivos observados. A utilização de jogos digitais e plataformas gamificadas, como o Kahoot, não apenas tornou o aprendizado mais lúdico e prazeroso, mas também contribuiu para o desenvolvimento de habilidades cognitivas essenciais, como o raciocínio lógico, a agilidade de pensamento e a capacidade de resolução de problemas.

Adicionalmente, as experiências ressaltaram a importância da mediação pedagógica e do apoio institucional. Os desafios técnicos, como a instabilidade da conexão à internet, foram superados por meio de investimentos em infraestrutura e estratégias de apoio aos alunos e professores. Isso reforça a ideia de que a tecnologia é uma ferramenta, e seu sucesso depende intrinsecamente da forma como é integrada ao currículo, da formação continuada dos educadores e da existência de um ambiente escolar que valorize e suporte a inovação. A capacidade de adaptar as ferramentas às necessidades dos alunos e de gerenciar os desafios inerentes à implementação de novas tecnologias são competências cruciais para os educadores contemporâneos.

Em suma, este trabalho conclui que a inserção das TDICs no ensino fundamental não é apenas uma tendência, mas uma necessidade imperativa para a construção de uma educação mais eficaz e relevante. Ao valorizar o protagonismo estudantil e ao proporcionar um ambiente de aprendizagem colaborativo e dinâmico, as tecnologias digitais se consolidam como aliadas indispensáveis na formação de cidadãos críticos, criativos e preparados para os desafios do século XXI. Recomenda-se que as instituições de ensino continuem investindo em infraestrutura tecnológica, na formação de seus docentes e na pesquisa de novas metodologias que integrem as TDICs de forma estratégica, garantindo que a tecnologia esteja sempre a serviço de uma educação de qualidade e transformadora.

5. AGRADECIMENTOS

Agradeço primeiramente a Deus, pela força e sabedoria concedidas ao longo desta jornada. Aos meus pais, pelo apoio incondicional e por serem a base de tudo. À Escola Sossego da Mamãe, por abrir suas portas e permitir a realização das experiências pedagógicas que fundamentam este trabalho. Aos professores do IFRO que não mediram esforços e compartilharam conosco os seus conhecimentos e colegas, pela parceria e colaboração em todo o processo do curso. E, por fim, a todos que, direta ou indiretamente, contribuíram para a concretização deste projeto.

6. REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.

KAHOOT!. Sobre a plataforma. Disponível em: <https://kahoot.com/>. Acesso em: 8 ago. 2025.

MORAN, José Manuel. A educação que desejamos: novos desafios e como chegar lá. 3. ed. Campinas, SP: Papirus, 2007.

TOTVS. TDIC: o que são, importância e exemplos na educação. Disponível em: <https://www.totvs.com/blog/instituicao-de-ensino/tdic/>. Acesso em: 8 ago. 2025. [2]

Foco Publicações. AS CONTRIBUIÇÕES DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS DA....

Disponível em: <https://ojs.focopublicacoes.com.br/foco/article/view/3777>. Acesso em: 8 ago. 2025. [3] MEC. Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação no contexto.... Disponível em:

<https://basenacionalcomum.mec.gov.br/implementacao/praticas/caderno-de-praticas/%20aprofundamentos/193-tecnologias-digitais-da-informacao-e-comunicacao-no-contexto-escolar-possibilidades?highlight=WyJocSJd>. Acesso em: 8 ago. 2025. [4] BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018. [5] Unicep. Qual o impacto da tecnologia na educação moderna?. Disponível em:

<https://www.unicep.edu.br/post/educa%C3%A7%C3%A3o-e-tecnologia-qual-o-impacto-da-tecnologia-na-educa%C3%A7%C3%A3o-moderna>. Acesso em: 8 ago. 2025. [6] Colégio Poliedro. O impacto das novas tecnologias na educação básica. Disponível em: <https://www.colegiopoliedro.com.br/blog/o-impacto-das-novas-tecnologias-na-educacao-basica/>. Acesso em: 8 ago. 2025. [7] UNISCED. O

impacto das tecnologias emergentes na educação: transformações e desafios na era digital. Disponível em:

<https://biblioteca.unisced.edu.mz/bitstream/123456789/3675/1/O%20IMPACTO%20DAS%20TECNOLOGIAS%20EMERGENTES%20NA%20EDUCA%C3%87%C3%83O%20TRANSFORMA%C3%87%C3%95ES%20E%20DESAFIOS%20NA%20ERA%20DIGITAL.pdf>. Acesso em: 8 ago. 2025. [8] SciELO. Integração das TDICS na educação: espaços digitais. Disponível em:

<https://revistafesa.com/index.php/fesa/article/view/15>. Acesso em: 8 ago. 2025. [9] UFOPA. TDIC E EDUCAÇÃO: desafios e possibilidades na prática pedagógica.

Disponível em:

<https://portaldeperiodicos.ufopa.edu.br/index.php/revistaexitus/article/view/2528>.

Acesso em: 8 ago. 2025. [10] Brazilian Journals. Formação docente e uso de TDICS na educação básica. Disponível em:

<https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BRJD/article/view/2428>. Acesso em: 8 ago. 2025.

7. ANEXO

Figura 01 – Alunos do 4º ano Escola Sossego da Mamãe



Figura 02 - Alunos do 5º ano Escola Sossego da Mamãe

