



II CONGRESSO BRASILEIRO DE  
PESQUISA E INOVAÇÃO EM EDUCAÇÃO

## **DECOLONIZANDO METODOLOGIAS: A IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO “COSTURANDO SABERES” NO IFRO CAMPUS PORTO VELHO CALAMA**

**RICARDO VALIM; DOMINGOS PERPÉTUO ALVES SOARES**

### **RESUMO**

Objetiva-se nesta pesquisa efetuar uma análise da implementação do Projeto “Costurando Saberes” no Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Rondônia Campus Porto Velho Calama no ano de 2023. Justifica-se pelo potencial de iniciação científica que o referido Projeto possui para estimular a formação de novos pesquisadores. A metodologia utilizada neste projeto contou com a disponibilização de livros especializados para a comunidade discente do Curso Superior de Engenharia Química do IFRO Câmpus Porto Velho Calama, além de demais materiais coletados em pesquisas realizadas pelos próprios alunos. Foi também preocupação da coordenação do Projeto que os discentes tivessem espaços para atendimento e compartilhamento de informações cujo usufruto viesse a contribuir para o aprofundamento das discussões e conseqüentemente a produção científica. Os resultados obtidos até o presente momento revelam um processo de iniciação e produção acadêmica que tem sido apreciada em eventos regional, nacionais e internacional. Também há perspectiva da produção de um livro até o fim do presente semestre composto por artigos elaborados pela comunidade discente do Curso Superior de Engenharia Química do IFRO Câmpus Porto Velho Calama que participou do Projeto “Costurando Saberes”. Conclui-se que projetos que visem o estímulo da criatividade e valorização dos saberes da comunidade discente tendem a serem melhor aceitos e compreendidos. Projetos que partem da realidade de cada discente como é o caso do Projeto “Costurando Saberes” são bem sucedidos porque simplesmente fazem sentido e permitem que cada discente seja ele mesmo o protagonista de sua pesquisa. Desta forma decoloniza-se os saberes reconhecendo as epistemologias próprias de cada discente revelando seu potencial e estimulando-o para as vivências do mundo científico sem a perspectiva de bloquear sua inteligência.

**Palavras-chave:** Educação; Protagonismo; Autoria; Autenticidade; Epistemologias.

### **1 INTRODUÇÃO**

Para os que se decidem trilhar os caminhos acadêmicos e nos quais a virtude do rigor metodológico é sempre bem quisto em todo trabalho de relevância, independentemente a qual área do conhecimento venha a se destinar, uma pesquisa científica, bem planejada, elaborada, estruturada, com seus objetivos bem definidos permite ao leitor interessado um aprofundamento da temática desenvolvida. Portanto, quando se faz uma pesquisa acadêmica, busca-se a investigação de uma temática que possibilite a produção de novos conhecimentos e a relevância para a comunidade científica e a sociedade.

O Projeto “Costurando Saberes” justifica-se por buscar incutir na comunidade discente uma visão holística, decolonial, humanista, um senso crítico, reflexivo, criativo, cooperativo e ético e com forte formação técnica. Essa valorização do aspecto reflexivo considerado como

indispensável se encontra pensado já no Plano Pedagógico do Bacharelado em Engenharia Química. A ementa da disciplina de filosofia, por exemplo, busca justamente, “desenvolver o pensamento crítico sobre a realidade a fim de estimular a reflexão e a capacidade de análise do contexto social, político, econômico e cultural” (PPC, p. 201).

A comunidade discente deve estar apta a pesquisar, desenvolver, adaptar e utilizar novas tecnologias, com atuação inovadora e empreendedora. Devem ser capazes de reconhecer as necessidades dos usuários, formular, analisar e resolver, de forma criativa, os problemas de Engenharia. Devem buscar adotar perspectivas multidisciplinares e transdisciplinares em sua prática. Também é preciso considerar os aspectos globais, políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e de segurança e saúde no trabalho. Porque este é um processo de dinamização da realidade, “a partir das relações do homem com a realidade, resultantes de estar com ela e de estar nela, pelos atos de criação, recriação e decisão, vai ele dinamizando o seu mundo” (FREIRE, 1967, p. 43). Neste sentido, destaca-se, por exemplo, a necessidade de compreensão da sabedoria dos povos indígenas. Afinal, querem estes povos “[...] contar a nossa própria história, escrever as nossas próprias versões, a nossa maneira, para os nossos próprios fins” (SMITH, 2018, p. 42).

Deve ser uma característica forte do perfil discente do IFRO Câmpus Porto Velho Calama uma formação que o conecte com a realidade evitando discursos alienados e tendenciosos, mas que objetiva “detectar o processo de alienação social na sociedade contemporânea e relacionar os problemas da sociedade atual, identificando a cultura em que está inserido” (PPC, p. 202). Problemas estes que muitas vezes são de ordem epistêmica e que podem por via de uma mentalidade colonial desconsiderar saberes que não fazem parte da ordem metódica ocidental, como é o caso dos saberes dos povos indígenas brasileiros contemporâneos. Até porque:

A forma como o “saber científico” estabeleceu, até recentemente, o lugar do indígena fora da História não foi por mero desconhecimento (por outro lado, o desconhecimento é também uma opção política e educativa). Trata-se sim da forma como se construiu o imaginário sobre o indígena desde a invenção da Nação Brasileira no século XIX, e porque não afirmar durante todo o período colonial (SOUZA; WITTMANN, 2016, p. 238).

Tudo isso para que a próxima geração de Engenheiros Químicos do IFRO Câmpus Porto Velho Calama possam atuar com maior vigor, comprometimento com responsabilidade social e com o desenvolvimento sustentável.

Aprovado pela Portaria nº 306/PVCAL - CGAB/IFRO, de 19 de Junho de 2023 - Art. 1º o Projeto de Ensino “Costurando Saberes”, tem por objetivo, justamente, auxiliar os estudantes do IFRO - Câmpus Porto Velho Calama do Curso de Bacharelado em Engenharia Química à refletirem sobre a atual conjuntura social à luz da Filosofia e de seu Curso de Graduação, mas também planejar, elaborar, sistematizar e desenvolver suas pesquisas, com Parecer 08/PVCAL - AAPE favorável (id.1965714), que será desenvolvido no período de 19 de junho a 27 de novembro de 2023.

## 2 MATERIAIS E MÉTODOS

Os métodos utilizados se deram por meio de encontros presenciais semanais (02 aulas) consideradas indispensáveis para que a comunidade discente pudesse ter uma quantidade satisfatória de orientações. Foi destinada sempre a primeira aula para a realização de uma “roda de conversa” em que é feita uma sondagem por parte dos professores das principais necessidades e demandas dos discentes. A segunda aula já seria dedicada a questões mais práticas com foco direcionado nas dúvidas apresentadas a priori pelos discentes referentes às

suas pesquisas. Desta forma é possível realizar um trabalho mais eficaz e direcionado às possíveis dúvidas com relação às pesquisas e a sistematização dos saberes.

Os atendidos pelo Projeto “Costurando Saberes” receberam orientações específicas para a elaboração e desenvolvimento de: resumo, introdução, justificativa, fundamentação teórica, metodologia, resultados esperados, considerações finais, anexos e apêndices, sempre seguindo as normas da ABNT. E ao final os discentes podem apresentar suas pesquisas em uma banca composta pelos professores coordenadores do Projeto.

A execução do Projeto se deu por meio de encontros semanais indispensáveis para a organização e esclarecimentos referentes ao produto final do Projeto que é a produção de um Artigo Científico segundo as normas da ABNT.

### **3 RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Os resultados esperados para a realização do projeto foram: o desenvolvimento de um olhar mais crítico e construtivo para a atual conjuntura social. A formação de discentes mais seguros para iniciar e desenvolver suas pesquisas. A busca por desenvolvimento de pesquisas com grau de sobriedade conceitual e metodológica em níveis aceitáveis.

No entanto, o projeto até o presente momento tem mostrado a concretização destes resultados, mas tem apresentado resultados que superam as expectativas como por exemplo a submissão e aceitação para a publicação em eventos nacionais e internacionais. Exemplo disso foram as publicações dos discentes Hugo Rodrigues com o artigo intitulado “Extratativismo Na Amazônia Integrado à Cadeias Produtivas Sustentáveis: Uma Revisão” e o artigo de Willians Prestes de Almeida intitulado “A Importância do Senso Crítico Sustentável na Inovação de Métodos e Processos da Engenharia Química” ambos submetido, aprovados e premiados com direito a uma segunda publicação em revista internacional no II Congresso Latino-americano de Desenvolvimento Sustentável.

Também é digno de nota a submissão, aprovação e publicação da discente Kamyla Xavier nos ANAIS do III Web Encontro Nacional de Engenharia Química com o artigo intitulado “O Papel do Engenheiro Químico na Perícia Criminal”. Os discentes Hugo Rodrigues e Gabrielly Jacob Menezes possuem artigo submetido, aprovado para comunicação no IV Congresso Brasileiro Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia.

É preciso mencionar que houve a participação dos discentes do Projeto “Costurando Saberes” com comunicações no I Encontro de Filosofia do IFRO “A Filosofia e seu Ensino”: Gabrielly Jacob Menezes efetuou comunicação de sua mais recente pesquisa intitulada “Filosofia: Sua Importância no Ensino de Bacharelado em Engenharia Química”, Hugo Rodrigues comunicou “A Jornada Filosófica da Existência: Reflexões Sobre a Busca pelo Significado e a Natureza Humana em Mangás Contemporâneos” e Kalebe Isaías Izidro da Silva apresentou sua pesquisa sobre “Tecno-Orientalismo: A Perspectiva Cinematográfica Ocidental da Ásia”. As apresentações despertaram uma avaliação positiva pela sua originalidade e qualidade.

Pode-se notar que os resultados obtidos até o presente momento revelam um processo de iniciação e produção acadêmica que tem sido apreciada em eventos nacionais e internacionais de forma efetiva. Também está em vias de produção um livro até o fim do presente semestre cujos capítulos serão compostos por artigos elaborados pela comunidade discente que participaram do Projeto “Costurando Saberes” do Curso Superior de Engenharia Química do IFRO Câmpus Porto Velho Calama.

### **4 CONCLUSÃO**

Conclui-se que o presente cuja perspectiva era através dos conhecimentos filosóficos

auxiliar os estudantes do IFRO - Câmpus Porto Velho Calama do Curso de Bacharelado em Engenharia Química à refletirem sobre a atual conjuntura social à luz da Filosofia e de seu Curso de Graduação, obteve sucesso, mas, para além disso, capacitou os respectivos discente para que também planejassem, elaborassem, sistematizasse e desenvolvessem suas próprias pesquisas.

Desta forma fica evidente a necessidade de descolonizar metodologias visando a valorização dos saberes próprios de cada discente. Numa perspectiva decolonial metodológica o discente, por exemplo, é estimulado a ampliar seus horizontes educativos considerando suas próprias vivências, mas também os saberes de outras fontes como é o caso da tradição ancestral indígena, por exemplo. A tarefa não é fácil porque demanda o esforço por encontrar formas que venham a cativar a comunidade discente para adentrar o fascinante mundo acadêmico.

Ao longo do desenvolvimento do Projeto “Costurando Saberes” foi muito interessante acompanhar e poder participar do processo desenvolvimento de cada discente. Cada um a seu modo explorou suas potencialidades e limitações ao máximo exercitando a criatividade e entregando ao final um produto valorizado em eventos regional, nacionais e internacional.

## REFERÊNCIAS

FREIRE, Paulo. Educação como Prática da Liberdade. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1967.

IFRO. Resolução nº xx/CEPEX/IFRO/20XX, Projeto Pedagógico do Curso Engenharia Química, Campus Porto Velho Calama. Disponível em: [file:///C:/Users/3278445/Downloads/PPC%20Engenharia%20Qu%C3%ADmica%202022%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/3278445/Downloads/PPC%20Engenharia%20Qu%C3%ADmica%202022%20(1).pdf). Acesso em: 13/02/2022.

SMITH, Linda Tuhiwai. Descolonizando Metodologias: Pesquisa e Povos indígenas. Trad. Barbosa, Roberto G. Curitiba: Editora UFPR, 2018.

SOUZA, Fábio Feltrin de; WITTMANN, Luisa Tombini. Protagonismo indígena na história. In: BRIGHENTI, Clovis Antoni. Colonialidade e Decolonialidade no ensino da História e Cultura Indígena, SC: Copiart, UFFS, 2016.