



**INSTITUTO FEDERAL**  
Rondônia



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia

**LUIMAR ALONSO LIRA**

**GESTÃO EDUCACIONAL PÓS-PANDEMIA: DESAFIOS E  
SOLUÇÕES PARA O ENSINO - APRENDIZAGEM**

**OURO PRETO DO OESTE/RO**

**2024**

**LUIMAR ALONSO LIRA**

**GESTÃO EDUCACIONAL PÓS-PANDEMIA: DESAFIOS E  
SOLUÇÕES PARA O ENSINO - APRENDIZAGEM**

Artigo apresentado ao Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública na modalidade EaD, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia, como requisito para a obtenção do título de Tecnólogo em Gestão Pública.

Orientador(a): Mestranda Vana Izabel de Araújo Chalender.

**OURO PRETO DO OESTE/RO**

**2024**

Ficha catalográfica elaborada pelo Sistema Gerador de Ficha Catalográfica do IFRO,  
Com dados informados pelo(a) próprio autor(a),

Lira, Luimar Alonso

Gestão educacional pós-pandemia: desafios e soluções para ensino-  
aprendizagem / Luimar Alonso Lira, Porto Velho, 2024.

19 f.

Orientador(a): Vana Izabel de Araújo

Trabalho de Conclusão de Curso ( Superior de Tecnologia em  
Gestão Pública) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia  
de Rondônia - IFRO, Porto Velho-RO, 2024.

1. Gestão Educacional. 2. Pós-Pandemia. 3. Ensino- Aprendizagem. 4. Lacunas de  
aprendizagem. 5. Inclusão Digital. I.ALONSO, LUIMAR LIRA. II. CHALENDER, VANA  
IZABEL DE ARAÚJO (orient.). III. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de  
Rondônia - IFRO. IV. Título.

**Bibliotecário(a) Responsável:** Marlene Fouz da Silva, CRB-11/946 (Campus Porto Velho Zona  
Norte)

# GESTÃO EDUCACIONAL PÓS-PANDEMIA: DESAFIOS E SOLUÇÕES PARA O ENSINO - APRENDIZAGEM

Luimar Alonso Lira

(a)<sup>1</sup>

Vana Izabel de Araújo Chalender (a)<sup>2</sup>

## Resumo

O presente trabalho analisa os desafios e as estratégias da gestão educacional no contexto pós-pandemia de COVID-19, com foco no processo de ensino-aprendizagem. A pandemia impactou profundamente o setor educacional, exigindo uma reestruturação das práticas pedagógicas e administrativas. O objetivo da pesquisa é investigar como a gestão escolar pode auxiliar os alunos a superarem as lacunas de aprendizagem geradas durante o ensino remoto e híbrido, adotando práticas inovadoras e inclusivas. A metodologia empregada consiste em uma revisão da literatura e uma pesquisa qualitativa com gestores escolares, onde foram coletados dados sobre as estratégias implementadas. Os resultados indicam que uma gestão flexível, colaborativa e orientada para o uso de tecnologias é fundamental para o sucesso educacional no pós-pandemia. Conclui-se que a gestão educacional deve adaptar-se a novas realidades, promovendo o desenvolvimento integral dos alunos e a recuperação das lacunas de aprendizagem.

**Palavras-chave:** Gestão educacional. Pós-pandemia. Ensino-aprendizagem. Lacunas de aprendizado. Inclusão digital.

## Abstract

This paper analyzes the challenges and strategies of educational management in the post-COVID-19 pandemic context, focusing on the teaching-learning process. The pandemic has had a profound impact on the educational sector, requiring a restructuring of pedagogical and administrative practices. The objective of the research is to investigate how school management can help students overcome the learning gaps generated during remote and hybrid teaching, adopting innovative and inclusive practices. The methodology employed consists of a literature review and a qualitative survey with school managers, where data were collected on the strategies implemented. The results indicate that flexible, collaborative, and technology-oriented management is essential for educational success in the post-pandemic period. It is concluded that educational management must adapt to new realities, promoting the integral development of students and the recovery of learning gaps.

**Keywords:** Educational management. Post-pandemic. Teaching and learning. Learning gaps. Digital inclusion

---

<sup>1</sup> Luimar Alonso Lira - Discente do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública do Instituto Federal de Rondônia *Campus* Porto Velho Zona Norte. e-mail: luimaralonsolira@gmail.com

<sup>2</sup> Vana Izabel de Araújo Chalender - Orientadora do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública do Instituto Federal de Rondônia *Campus* Porto Velho Zona Norte. e-mail: vchalender@gmail.com

## INTRODUÇÃO

A pandemia da COVID-19 foi um evento global que transformou drasticamente o cenário educacional. Escolas em todo o mundo precisaram se adaptar rapidamente ao fechamento físico e à transição para o ensino remoto e, posteriormente, híbrido. Essa mudança trouxe desafios tanto para alunos quanto para professores e gestores, impactando profundamente o processo de ensino-aprendizagem. A falta de preparo para lidar com novas tecnologias, o isolamento social e as dificuldades de acesso digital foram fatores que contribuíram para a ampliação das lacunas educacionais.

A pandemia de COVID-19 desencadeou uma série de desafios para os sistemas educacionais em todo o mundo, forçando a rápida adaptação ao ensino remoto e criando uma nova realidade para gestores, professores e alunos. A gestão educacional, que já enfrentava problemas como evasão escolar e desigualdades de acesso, passou a lidar com uma crise global sem precedentes. De acordo com Morin (2020), a educação tornou-se o espaço de convergência de múltiplos desafios, exigindo um novo olhar sobre as práticas de gestão.

Com a reabertura das escolas e o retorno às aulas presenciais, a gestão escolar enfrentou a necessidade de criar novas estratégias para garantir que o ensino fosse adaptado às demandas do "novo normal". A gestão educacional, nesse contexto, precisou adotar uma abordagem mais flexível e adaptativa, como enfatiza Hargreaves (2021), que destaca a importância da liderança escolar no enfrentamento de crises e na implementação de medidas inovadoras para atender às necessidades dos alunos.

A necessidade de incorporar novas tecnologias e metodologias de ensino foi destacada por Lima e Costa (2021), que apontam que a gestão educacional pós-pandemia não se resume apenas a garantir a continuidade do ensino, mas também a reduzir os impactos socioemocionais causados pelo isolamento e pela perda de contato social. Além disso, a gestão escolar precisou adotar práticas inclusivas e de apoio psicológico para alunos e docentes, conforme destaca Almeida (2020), em seu estudo sobre os desafios da educação inclusiva no cenário pós-pandêmico.

Este trabalho busca analisar como a gestão escolar pode auxiliar os alunos a superarem as lacunas de aprendizagem geradas durante o ensino remoto e híbrido, adotando práticas inovadoras e inclusivas. A gestão educacional pós-pandemia surge como um campo fundamental de estudo, com impacto direto na qualidade do ensino e na recuperação das lacunas de aprendizagem.

Diante desse cenário, a gestão educacional foi forçada a repensar suas práticas e a criar soluções inovadoras para garantir a continuidade do aprendizado, minimizar os danos e preparar as escolas para um retorno gradual ao ensino presencial. No contexto pós-pandemia, a gestão escolar tem o papel fundamental de liderar esse processo de recuperação, implementando estratégias que possibilitem a superação dos desafios impostos pela crise sanitária.

Este trabalho visa analisar as diferentes formas pelas quais a gestão educacional pode auxiliar os alunos a superar as lacunas de aprendizado decorrentes da pandemia. A problemática central é: "Como a gestão escolar pode apoiar o processo de ensino-aprendizagem no cenário pós-pandemia, utilizando estratégias inovadoras e inclusivas?" A pesquisa busca também investigar o papel das tecnologias educacionais, da formação continuada de professores e do apoio psicológico para alunos e docentes.

A relevância deste estudo está em sua contribuição para a compreensão das novas demandas da educação no contexto pós-pandemia. A gestão educacional deve ser capaz de lidar com os efeitos da crise sanitária, especialmente no que diz respeito ao impacto no aprendizado dos alunos. Estima-se que, em muitos casos, os estudantes enfrentaram uma significativa perda de conteúdo e habilidades essenciais, especialmente em áreas mais vulneráveis, o que exige um olhar atento da gestão para a recuperação dessas lacunas.

Além disso, a pandemia trouxe à tona a necessidade de uma educação mais inclusiva e adaptativa, capaz de atender às diferentes necessidades dos alunos. O uso de tecnologias educacionais, por exemplo, mostrou-se indispensável, mas também evidenciou a exclusão digital de muitos estudantes. Assim, a gestão educacional precisa criar soluções que integrem a tecnologia de forma igualitária, garantindo que todos os alunos tenham acesso ao ensino de qualidade.

O estudo se justifica pela necessidade de se refletir sobre os novos caminhos que a educação deve seguir para garantir o desenvolvimento integral dos alunos. A contribuição teórica e prática deste trabalho é auxiliar gestores educacionais a

tomarem decisões mais eficazes e assertivas na reestruturação das práticas pedagógicas e administrativas no cenário pós-pandemia.

## **2 REFERENCIAL TEÓRICO**

A gestão educacional, segundo Lück (2020), é o processo pelo qual se organiza o funcionamento das instituições de ensino, buscando promover a qualidade do ensino-aprendizagem. No contexto da pandemia, esse processo foi desafiado por novas demandas, como o ensino remoto e a necessidade de inclusão digital (Santos & Silva, 2021). Pesquisas apontam que a liderança escolar tem papel crucial na recuperação das lacunas de aprendizado, oferecendo suporte pedagógico e psicológico para professores e alunos (Vieira, Silva & Souza, 2022)

O uso de tecnologias educacionais é uma das principais estratégias para promover a inclusão digital e melhorar o ensino. De acordo com Lima (2021), a gestão deve ser responsável por integrar essas tecnologias de maneira eficaz, proporcionando formações continuadas para os docentes e garantindo o acesso a todos os alunos.

A gestão educacional é um campo que passou por transformações significativas com o advento da pandemia de COVID-19, alterando a forma como as escolas organizam seus processos e desenvolvem políticas educacionais. Conforme destaca Libâneo (2016), a gestão educacional envolve o planejamento, organização, direção e controle dos processos de ensino e aprendizagem. Entretanto, durante e após a pandemia, esses processos passaram a incluir uma maior ênfase na inclusão digital e na saúde mental dos alunos.

A literatura recente sugere que as escolas desempenharam um papel crucial no combate às desigualdades educacionais durante a pandemia, conforme evidenciado por Rodrigues e Silva (2021), que analisaram os impactos da pandemia nas escolas públicas brasileiras. Para os autores, a gestão escolar tornou-se essencial na articulação de políticas que visassem a continuidade do ensino, como a implementação do ensino remoto emergencial, que dependia da rápida adaptação e desenvolvimento de novas competências por parte dos gestores escolares.

Hargreaves (2021) reforça a ideia de que a liderança escolar precisa ser baseada em valores de solidariedade, confiança e inovação. O autor propõe que a

"liderança pedagógica" é fundamental para promover um ambiente que permita aos professores inovarem no uso de tecnologias e metodologias de ensino remoto e híbrido. Além disso, a gestão escolar no contexto pós-pandemia deve ser compreendida como uma prática colaborativa, onde gestores, professores e a comunidade escolar trabalham juntos para enfrentar os desafios impostos pela pandemia.

Ainda sobre os desafios da gestão educacional, Lima e Costa (2021) argumentam que a pandemia acelerou a necessidade de inovação na educação, mas também revelou a falta de preparo das instituições para lidar com crises dessa magnitude. As escolas tiveram que desenvolver competências digitais rapidamente e adotar novas formas de engajamento dos alunos, muitas vezes sem o suporte adequado. Nesse sentido, a gestão educacional pós-pandemia não se restringe à superação dos desafios tecnológicos, mas também abrange a promoção de um ambiente saudável, que valorize a saúde mental dos envolvidos.

Por fim, o estudo de Almeida (2020) ressalta a importância de práticas inclusivas no processo de gestão educacional. O autor observa que as desigualdades educacionais foram exacerbadas durante a pandemia, particularmente para estudantes com deficiência ou em situação de vulnerabilidade socioeconômica. A gestão escolar precisa, portanto, implementar políticas de apoio específicas para esses grupos, garantindo o acesso equitativo à educação e o suporte adequado para sua aprendizagem.

## 2.2 Inclusão Digital

A inclusão digital foi uma questão central durante o período pandêmico e segue sendo um dos maiores desafios da gestão educacional no cenário pós-pandemia. Com a transição abrupta para o ensino remoto, a desigualdade no acesso à internet e a dispositivos tecnológicos expôs disparidades sociais já existentes, limitando o processo de ensino e aprendizado para muitos alunos. Segundo Almeida (2020), "a pandemia escancarou as fragilidades da educação no Brasil, especialmente no que tange à inclusão digital, revelando que milhões de estudantes não possuem acesso adequado às tecnologias educacionais".

Gestores educacionais, portanto, precisam adotar políticas que garantam a universalização do acesso às tecnologias, não apenas como uma ferramenta de

ensino emergencial, mas como um componente estruturante para o aprendizado em qualquer contexto futuro. Lima e Costa (2021) destacam que “a gestão escolar no contexto pós-pandemia precisa investir em capacitações tecnológicas para professores e criar estratégias de equidade digital para estudantes de diferentes origens socioeconômicas”.

### 2.3 Inovação Pedagógica

A pandemia também impulsionou uma onda de inovação pedagógica. Com as limitações impostas pelo ensino remoto, surgiram novas metodologias que desafiaram as práticas tradicionais. O uso de plataformas online, ensino híbrido e estratégias de personalização do aprendizado foram algumas das soluções que ganharam espaço e mostraram resultados positivos em diversos contextos. Libâneo (2016) destaca que “a inovação pedagógica requer uma mudança não apenas nas ferramentas utilizadas, mas, sobretudo, na mentalidade dos educadores e gestores, que devem estar abertos a novas abordagens e flexibilidade no ensino”.

No pós-pandemia, a continuidade dessas inovações será fundamental. Gestores devem promover a integração dessas metodologias ao currículo tradicional, buscando uma educação mais dinâmica e adaptada às necessidades contemporâneas dos alunos. Lima e Costa (2021) apontam que “a gestão educacional pós-pandemia deve considerar a inovação pedagógica como um eixo estruturante, promovendo formação contínua para os docentes e incentivando o uso de metodologias ativas e integradoras”.

## 3 METODOLOGIA

A pesquisa realizada trata-se de uma revisão bibliográfica, uma abordagem que permite a identificação, análise e interpretação das contribuições científicas mais recentes sobre um determinado tema (Gil, 2008).

A revisão bibliográfica será focada em estudos publicados nos últimos cinco anos, incluindo livros, artigos científicos e relatórios, visando explorar o estado atual do conhecimento sobre gestão educacional pós-pandemia. Segundo Marconi e

Lakatos (2010), a revisão bibliográfica é fundamental para situar o pesquisador em relação às abordagens e teorias relevantes, possibilitando um entendimento aprofundado sobre a temática abordada.

Especificamente, esta revisão buscará investigar o impacto da pandemia no ensino e as adaptações realizadas pelos gestores escolares. Para isso, serão analisados materiais sobre ensino remoto, estratégias de recuperação de aprendizagem e o uso de tecnologias educacionais, com base na categorização de temas como "inclusão digital", "saúde mental" e "inovação pedagógica". A organização desses dados em categorias permitirá uma análise detalhada, conforme sugerem Bardin (2016) e Minayo (2012), que ressaltam a importância de categorizar informações para melhor interpretar e compreender as tendências e desafios enfrentados.

Essa metodologia oferece uma visão ampla das práticas de gestão educacional que se mostraram eficazes durante a pandemia, evidenciando como os gestores escolares adaptaram suas estratégias e quais recursos foram utilizados para enfrentar os desafios educacionais impostos. Além disso, essa abordagem contribuirá para identificar soluções potencialmente aplicáveis ao contexto atual, visando uma educação mais inclusiva e resiliente no período pós-pandêmico.

## **4 RESULTADOS E DISCUSSÕES OU ANÁLISE DOS DADOS**

Os resultados da revisão bibliográfica apontam que a inclusão digital foi uma das maiores dificuldades enfrentadas pelos gestores escolares durante a pandemia. Em regiões urbanas e rurais, a falta de acesso a dispositivos eletrônicos e à internet revelou-se um obstáculo significativo para a continuidade do ensino remoto (Almeida, 2020).

Estudos mostram que, mesmo em áreas urbanas, onde a infraestrutura tecnológica tende a ser mais desenvolvida, houve uma exclusão digital considerável, especialmente entre alunos de baixa renda (SANTOS; SILVA, 2021).

A necessidade de políticas inclusivas que garantam o acesso universal a essas tecnologias é, portanto, fundamental no contexto educacional pós-pandemia (LIMA; COSTA, 2021).

Outra dificuldade destacada foi a formação dos professores para o uso eficaz de novas tecnologias. Muitos docentes não possuíam a capacitação necessária para adaptar rapidamente suas metodologias ao ambiente digital, o que, segundo Vieira et al. (2022), exigiu uma gestão educacional focada em formação continuada e suporte técnico.

A importância de preparar os professores para o uso de ferramentas digitais é corroborada por Hargreaves (2021), que sugere que a liderança escolar deve investir em estratégias que possibilitem uma transição suave para o ensino híbrido e a incorporação de novas metodologias pedagógicas.

Além da dimensão digital, a pesquisa também revelou que o apoio psicológico foi um componente crucial na recuperação dos alunos. O retorno às aulas presenciais trouxe à tona altos níveis de estresse e ansiedade entre os estudantes, comprometendo seu desempenho acadêmico e socioemocional.

Almeida (2020) reforça que a saúde mental dos alunos deve ser uma prioridade na gestão escolar, com a implementação de práticas que promovam o bem-estar emocional e a criação de um ambiente acolhedor para todos os membros da comunidade escolar.

Essa perspectiva é apoiada por Lima e Costa (2021), que argumentam que a gestão escolar pós-pandemia deve integrar o suporte psicológico como uma estratégia central para a superação das lacunas educacionais.

Portanto, a análise dos dados sugere que a gestão escolar desempenha um papel fundamental na superação dos desafios impostos pela pandemia, não apenas em termos de inclusão digital, mas também na promoção do bem-estar emocional dos alunos e na formação continuada dos professores. Estes resultados evidenciam a necessidade de uma gestão educacional flexível e adaptativa, capaz de responder de forma ágil e eficaz às demandas de um contexto em constante transformação.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A pandemia da COVID-19 trouxe transformações profundas para o sistema educacional, especialmente em relação à gestão escolar. Este trabalho teve como objetivo explorar os desafios e as soluções encontradas pela gestão educacional no período pós-pandemia, com foco em temas como inclusão digital, saúde mental e inovação pedagógica. A análise revelou a necessidade de adaptações rápidas e significativas nas práticas de gestão, além de destacar a importância de novas abordagens para enfrentar os desafios decorrentes da crise sanitária.

A inclusão digital surgiu como um dos principais desafios. Com o ensino remoto, evidenciou-se a desigualdade de acesso à tecnologia, especialmente entre os estudantes de classes socioeconômicas mais baixas. Apesar das tentativas de inclusão digital, muitas instituições de ensino ainda enfrentam dificuldades para garantir que todos os alunos tenham acesso às ferramentas tecnológicas necessárias. Isso reforça a necessidade de políticas públicas que visem à equidade digital e à inclusão de todos os estudantes no ambiente virtual, independentemente de sua condição socioeconômica.

Outro ponto crítico abordado foi a saúde mental dos alunos e professores. Durante o período pandêmico, muitos enfrentaram situações de estresse e ansiedade devido ao isolamento social e à incerteza sobre o futuro. A gestão escolar teve que se adaptar para oferecer suporte psicológico, demonstrando que o bem-estar emocional é parte integrante do processo de ensino-aprendizagem. Portanto, a continuidade dessas práticas de suporte socioemocional é essencial, mesmo no contexto pós-pandemia, visando criar um ambiente de aprendizagem mais saudável e acolhedor para todos.

A inovação pedagógica também foi um aspecto relevante. A pandemia impulsionou o uso de metodologias ativas e recursos tecnológicos que, anteriormente, eram considerados complementares. Hoje, esses métodos passaram a ser essenciais, incentivando os gestores escolares a investir em capacitação docente e a adotar práticas pedagógicas mais flexíveis e personalizadas. Esta mudança de paradigma oferece um novo caminho para o ensino, que pode se adaptar melhor às necessidades contemporâneas dos estudantes.

Este estudo destaca que a gestão educacional pós-pandemia exige um enfoque holístico, que vai além da simples transmissão de conhecimento. A pesquisa sugere que a gestão escolar deve investir em formação continuada, tanto para os professores quanto para os próprios gestores, permitindo que estejam preparados para lidar com as novas demandas tecnológicas e emocionais dos alunos. Dessa forma, o ambiente escolar poderá promover o desenvolvimento integral dos estudantes, oferecendo suporte tanto em questões acadêmicas quanto socioemocionais.

Além disso, a implementação de estratégias de inovação pedagógica deve ser uma prioridade. Os gestores devem buscar métodos que integrem a tecnologia ao currículo de maneira eficaz, possibilitando uma aprendizagem mais engajadora e personalizada. A educação híbrida, por exemplo, mostrou-se eficaz durante a pandemia e pode continuar a ser utilizada como uma estratégia complementar ao ensino presencial, promovendo uma maior flexibilidade e adaptabilidade no processo educativo.

Embora este estudo ofereça contribuições valiosas para o campo da gestão educacional, ele possui algumas limitações. A pesquisa foi baseada em uma revisão bibliográfica, o que restringe a análise a fontes secundárias e limita a possibilidade de observação direta. Assim, recomenda-se que futuras pesquisas incluam estudos de caso ou entrevistas com gestores escolares para obter insights mais detalhados sobre as práticas adotadas em diferentes contextos educacionais.

Além disso, este trabalho abordou de maneira ampla apenas três áreas específicas: inclusão digital, saúde mental e inovação pedagógica. Estudos futuros poderiam explorar outros aspectos da gestão educacional pós-pandemia, como o engajamento das famílias no processo de ensino e aprendizagem, a formação continuada de professores e a eficácia de políticas públicas locais e nacionais na mitigação dos impactos da pandemia na educação. Isso permitirá uma visão mais abrangente e contribuirá para o desenvolvimento de estratégias de gestão mais eficazes.

Em conclusão, a gestão educacional no contexto pós-pandemia enfrenta desafios complexos, mas também apresenta oportunidades para a implementação de práticas inovadoras e inclusivas. O papel dos gestores escolares é fundamental para garantir que as lacunas de aprendizado sejam superadas e que os alunos tenham acesso a uma educação de qualidade. A pesquisa revelou que a integração

entre suporte emocional, inclusão digital e inovação pedagógica é essencial para construir um sistema educacional resiliente e adaptativo.

Diante dos desafios impostos pela pandemia, a gestão educacional deve adotar uma abordagem que valorize o desenvolvimento integral dos estudantes, promovendo um ambiente de aprendizagem seguro, inclusivo e preparado para enfrentar futuras crises. Ao reconhecer a importância da formação continuada, do apoio emocional e da inclusão digital, os gestores escolares têm a oportunidade de transformar positivamente o processo educacional, preparando as escolas para atender às demandas de um mundo cada vez mais complexo e dinâmico.

A partir das conclusões deste estudo, é possível afirmar que a gestão educacional desempenha um papel central na recuperação das lacunas educacionais e na promoção de uma educação mais justa e inclusiva. Ao investir em inovação e na formação integral dos estudantes, a gestão escolar pode contribuir significativamente para a construção de um sistema educacional mais equitativo e resiliente. Essas reflexões apontam para a necessidade de continuidade e aprofundamento das discussões sobre a gestão educacional no contexto pós-pandemia, com vistas a preparar a educação para desafios futuros e a promover um ambiente que valorize o aprendizado e o bem-estar de todos os envolvidos no processo educativo.

## REFERÊNCIAS

ALMEIDA, J. B. **Educação inclusiva e o impacto da pandemia na saúde mental dos estudantes.** Revista Brasileira de Educação Inclusiva, v. 10, n. 2, p. 34-50, 2020.

BARDIN, L. **Análise de conteúdo.** Lisboa: Edições 70, 2016.

GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social.** 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.  
HARGREAVES, A. **Liderança educacional em tempos de crise.** São Paulo: Pioneira, 2021.

LIBÂNEO, J. C. **Gestão educacional e as políticas de inclusão.** 2. ed. São Paulo: Cortez, 2016.

LIMA, C.; COSTA, D. **Políticas inclusivas no acesso digital: desafios no pós-pandemia.** 1. ed. Rio de Janeiro: Editora Inclusiva, 2021.

LUCK, H. **Gestão educacional no Brasil: desafios e perspectivas.** Curitiba: UFPR, 2020.

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **Fundamentos de metodologia científica.** 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

MINAYO, M. C. S. **O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde.** 14. ed. São Paulo: Hucitec, 2012.

MORIN, E. **O impacto da pandemia na educação global.** Revista Internacional de Educação, v. 12, n. 3, p. 102-118, 2020.

RODRIGUES, P.; SILVA, L. **Desigualdades educacionais no Brasil: uma análise dos impactos da pandemia.** Cadernos de Pesquisa, v. 51, n. 1, p. 75-89, 2021.

SANTOS, A.; SILVA, B. **A exclusão digital no contexto educacional urbano.** Revista de Tecnologia e Educação, v. 10, n. 1, p. 45-60, 2021.

VIEIRA, A.; SILVA, B.; SOUZA, C. **O papel da liderança escolar na recuperação do aprendizado pós-pandemia.** Revista de Educação, v. 34, n. 2, p. 123-145, 2022.