

**CAMPUS JI-PARANÁ**  
**COORDENAÇÃO DO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU EM**  
**INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO**

**VAGNER ALVES LUCIRIO**

**UTILIZAÇÃO DA PLATAFORMA TEACHY PELOS PROFESSORES DA EEEFM**  
**PAULO FREIRE**

**ITAPUÃ DO OESTE - RO**  
**2025**

**VAGNER ALVES LUCIRIO**

**UTILIZAÇÃO DA PLATAFORMA TEACHY PELOS PROFESSORES DA EEEFM  
PAULO FREIRE**

Relatório técnico entregue como Trabalho de Conclusão de Curso ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia (IFRO), *Campus* Ji-Paraná, como requisito parcial para obtenção do grau de Especialista em Informática na Educação, junto ao Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Informática na Educação sob a orientação do professor Dr. Wanderson Roger Azevedo Dias.

**ITAPUÃ DO OESTE - RO  
2025**

Ficha catalográfica elaborada pelo Sistema Gerador de Ficha Catalográfica do IFRO.

Lucirio, Vagner Alves.

Utilização da plataforma Teachy pelos Professores da EEEFM Paulo Freire / Vagner Alves Lucirio. - Ji-Paraná, 2025.

11 f.

Orientador(a): Dr. Wanderson Roger Azevedo Dias.

Trabalho de Conclusão de Curso (Pós-Graduação Lato Sensu em Informática na Educação) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia - IFRO, Ji-Paraná, 2025.

1. Tecnologia educacional. 2. Plataforma teachy. 3. Ensino. 4. Professores. I. Dias, Wanderson Roger Azevedo (orient.). II. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia - IFRO. III. Título.

**Bibliotecário(a) Responsável:** Cleuza Diogo Antunes, CRB-11/864



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RONDÔNIA

Ji-Paraná - Código INEP: 11106808  
Rua Rio Amazonas, nº 151, CEP 76900-310, Ji-Paraná (RO)  
CNPJ: 10.817.343/0002-88 - Telefone: 69 2183-6906

## ATA DE DEFESA DE MONOGRAFIA

Na data 21/08/2025 realizou-se a sessão pública de defesa da Monografia intitulada **Utilização da Plataforma Teachy pelos Professores da EEEFM Paulo Freire** apresentada pelo aluno **Vagner Alves Lucirio (2024102180093)** do Curso **Pós-Graduação Lato Sensu em Informática na Educação (Ji-Paraná)**. Os trabalhos foram iniciados às **19:00** pelo Professor **Wanderson Roger Azevedo Dias** presidente da banca examinadora, constituída pelos seguintes membros:

- **Wanderson Roger Azevedo Dias** (Orientador)
- **Gleison Guardia** (Examinador Interno)
- **Danilo Pereira Escudero** (Examinador Interno)

A banca examinadora, tendo terminado a apresentação do conteúdo da Monografia, passou à arguição do candidato. Em seguida, os examinadores reuniram-se para avaliação e deram o parecer final sobre o trabalho apresentado pelo aluno, tendo sido atribuído o seguinte resultado:

APROVADO

Nota: 91

Proclamados os resultados pelo presidente da banca examinadora, foram encerrados os trabalhos e, para constar, eu **Wanderson Roger Azevedo Dias** lavrei a presente ata que assino juntamente com os demais membros da banca examinadora.

Ji-PARANÁ / RO, 21/08/2025

---

Documento assinado eletronicamente por **Vagner Alves Lucirio**, Discente, em 22/08/2025, às 18:40, conforme horário oficial de Rondônia, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

---

Documento assinado eletronicamente por **Wanderson Roger Azevedo Dias**, Orientador, em 22/08/2025, às 16:37, conforme horário oficial de Rondônia, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

---

Documento assinado eletronicamente por **Gleison Guardia**, Examinador Interno, em 22/08/2025, às 19:05, conforme horário oficial de Rondônia, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

---

Documento assinado eletronicamente por **Danilo Pereira Escudero**, Examinador Interno, em 22/08/2025, às 16:38, conforme horário oficial de Rondônia, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

# UTILIZAÇÃO DA PLATAFORMA TEACHY PELOS PROFESSORES DA EEEFM PAULO FREIRE

**RESUMO:** Este trabalho tem como objetivo analisar a utilização da plataforma Teachy pelos professores da Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Paulo Freire, localizada no município de Itapuã do Oeste - RO. A pesquisa descreve as funcionalidades da plataforma, suas contribuições no planejamento pedagógico e as percepções observadas durante uma oficina prática ministrada aos docentes. A metodologia adotada foi de caráter qualitativo, com observação participante e registro fotográfico. Os resultados indicaram que a ferramenta otimiza o tempo de planejamento, oferece recursos alinhados à BNCC (Base Nacional Comum Curricular) e possibilita adaptações para diferentes necessidades educacionais.

**PALAVRAS-CHAVE:** Tecnologia Educacional; Ensino; Plataforma Teachy; Professores.

**ABSTRACT:** This study aims to analyze the use of the Teachy platform by teachers at Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Paulo Freire, located in the municipality of Itapuã do Oeste - RO, Brazil. The research describes the platform's features, its contributions to pedagogical planning, and the perceptions gathered during a practical workshop conducted with the teachers. The methodology adopted was qualitative in nature, combining participant observation and photographic records. The results indicated that the tool optimizes planning time, provides resources aligned with the BNCC (Brazilian Common Core Curriculum), and allows adaptations to different educational needs.

**KEYWORDS:** Educational Technology; Teaching; Teachy Platform; Teachers.

## SUMÁRIO

<b>1. INTRODUÇÃO .....</b>	<b>5</b>
<b>2. ANÁLISE DA UTILIZAÇÃO DA PLATAFORMA TEACHY NA EEEFM PAULO FREIRE .....</b>	<b>5</b>
<b>3. CONSIDERAÇÕES FINAIS .....</b>	<b>8</b>
<b>4. AGRADECIMENTOS .....</b>	<b>9</b>
<b>5. REFERÊNCIAS .....</b>	<b>9</b>

## **1. INTRODUÇÃO**

A inserção de tecnologias digitais no ambiente escolar é uma realidade cada vez mais presente, impulsionada pela necessidade de inovação e adaptação às novas demandas educacionais. A plataforma Teachy surge como uma ferramenta voltada especificamente para professores, oferecendo recursos que permitem criar planos de aula, avaliações, atividades e materiais complementares de forma ágil e alinhada à Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Além de facilitar o trabalho docente, a plataforma contribui para a personalização do processo de ensino-aprendizagem, permitindo que o professor adapte os conteúdos às necessidades específicas de cada turma ou estudante. Essa flexibilidade é especialmente relevante em um cenário educacional caracterizado pela diversidade de contextos, ritmos de aprendizagem e estilos de ensino. Assim, o uso da Teachy possibilita uma prática pedagógica mais inclusiva, ao atender diferentes perfis de alunos e promover estratégias diferenciadas para a construção do conhecimento.

Outro aspecto importante é a otimização do tempo dedicado ao planejamento pedagógico. Ao reunir em um único ambiente digital ferramentas de elaboração de materiais, gestão de conteúdo e organização de atividades, a plataforma reduz a sobrecarga de tarefas burocráticas dos professores. Isso permite que os docentes direcionem maior atenção à mediação em sala de aula, ao acompanhamento individualizado dos alunos e ao desenvolvimento de práticas mais criativas e inovadoras.

Por fim, a utilização de tecnologias como a Teachy também contribui para o fortalecimento da cultura digital no ambiente escolar. Ao familiarizar professores e alunos com recursos tecnológicos de apoio ao ensino, a escola se aproxima da realidade contemporânea e prepara melhor seus estudantes para os desafios de uma sociedade em constante transformação. Nesse sentido, a integração de plataformas digitais não deve ser vista apenas como uma tendência, mas como uma necessidade estratégica para a melhoria da qualidade da educação.

## **2. ANÁLISE DA UTILIZAÇÃO DA PLATAFORMA TEACHY NA EEEFM PAULO FREIRE**

Este trabalho teve como objetivo analisar a utilização da plataforma Teachy como recurso pedagógico no contexto da Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Paulo Freire, localizada em Itapuã do Oeste - RO. A pesquisa buscou, de forma ampla, compreender a contribuição da ferramenta para o processo de ensino-aprendizagem, com foco em três aspectos principais: a descrição de suas funcionalidades, a

identificação das percepções dos professores quanto ao seu uso e a avaliação de suas contribuições e desafios no planejamento pedagógico.

A escolha por essa temática se justifica pela crescente demanda por recursos tecnológicos que apoiem o trabalho docente, promovendo maior eficiência e adaptação às exigências educacionais contemporâneas. Ao investigar a aplicação prática da plataforma em uma escola da rede pública estadual, a pesquisa buscou colaborar para a disseminação de práticas pedagógicas inovadoras e potencialmente transformadoras, capazes de aliar tecnologia e educação de forma significativa.

Nesse contexto, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) destaca a importância da integração das tecnologias digitais ao processo educativo, reconhecendo-as como ferramentas fundamentais para o desenvolvimento de competências e habilidades nos estudantes. A plataforma Teachy, desenvolvida com foco no público educacional, apresentou-se como uma resposta a essa orientação, oferecendo funcionalidades que incluem a criação de planos de aula, a elaboração de avaliações automáticas, o acesso a um banco de questões e a possibilidade de adaptar materiais para alunos com necessidades educacionais específicas. De acordo com relatos de docentes, tais recursos reduziram consideravelmente o tempo despendido na preparação de atividades, ao mesmo tempo em que favoreceram a personalização do ensino, tornando-o mais inclusivo e eficaz.

A pesquisa foi realizada na própria EEEFM Paulo Freire, e contou com a participação de professores de diferentes áreas do conhecimento. Para tanto, organizou-se uma oficina prática em que os docentes puderam explorar as funcionalidades da plataforma, criando materiais pedagógicos e experimentando, de forma aplicada, o uso do sistema em situações reais de planejamento. A coleta de dados ocorreu por meio de observação dos participantes, além do acompanhamento da interação dos professores com a ferramenta, e registro fotográfico, que documentou os momentos de engajamento e colaboração durante a atividade.

Os resultados obtidos apontaram um alto nível de envolvimento dos participantes, que destacaram benefícios como a agilidade na elaboração de conteúdos, a conformidade dos recursos com as diretrizes da BNCC e a possibilidade de realizar adaptações específicas para diferentes turmas e contextos educacionais. Os registros fotográficos, conforme as Figuras 1 a 4, evidenciaram não apenas a participação ativa dos professores, mas também a construção de um ambiente colaborativo durante a formação, no qual ideias e estratégias foram compartilhadas. Os resultados indicam que a adoção de plataformas digitais como a Teachy pode representar um avanço significativo na prática docente, ao alinhar inovação tecnológica com as demandas pedagógicas da escola contemporânea.

Figura 1 – Registro fotográfico 1 da oficina sobre a ferramenta Teachy



Fonte: autor, 2025

Figura 2 – Registro fotográfico 2 da oficina sobre a ferramenta Teachy



Fonte: autor, 2025

Figura 3 – Registro fotográfico 3 da oficina sobre a ferramenta Teachy



Fonte: autor, 2025

Figura 4 – Registro fotográfico 4 da oficina sobre a ferramenta Teachy



Fonte: autor, 2025

### 3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A utilização da plataforma Teachy demonstrou grande potencial para otimizar o trabalho docente, na medida em que oferece recursos práticos, acessíveis e personalizados para o planejamento pedagógico. Por meio de funcionalidades como a criação de planos de aula, atividades avaliativas e a possibilidade de adaptação dos conteúdos às necessidades específicas de cada turma, a ferramenta contribui para tornar o processo de ensino mais dinâmico e eficiente. Além disso, ao reunir diferentes recursos em um único ambiente digital, a plataforma reduz o tempo destinado a tarefas burocráticas, permitindo que os professores concentrem maior atenção na mediação pedagógica e no acompanhamento individualizado dos alunos.

Apesar das vantagens observadas, é fundamental destacar a necessidade de capacitação contínua dos professores, de modo que possam explorar plenamente o

potencial da plataforma. A inserção de novas tecnologias na prática educativa exige não apenas o domínio técnico das ferramentas, mas também a compreensão pedagógica de como aplicá-las de forma efetiva em sala de aula. Nesse sentido, programas de formação inicial e continuada são indispensáveis para garantir que os docentes utilizem os recursos digitais de maneira estratégica, alinhada às diretrizes da BNCC e às demandas específicas de seus contextos escolares.

Por fim, recomenda-se que futuras pesquisas ampliem a análise para diferentes realidades educacionais, como escolas de contextos urbanos e rurais, públicas e privadas, a fim de verificar como a plataforma se adapta a distintos cenários de ensino. Além disso, também é importante investigar não apenas a percepção dos professores, mas também o impacto direto da utilização da Teachy na aprendizagem e no engajamento dos alunos. Estudos mais aprofundados poderão fornecer subsídios relevantes para consolidar o uso da ferramenta como prática pedagógica inovadora e para orientar políticas públicas que incentivem a integração de tecnologias digitais na educação básica.

#### **4. AGRADECIMENTOS**

Agradeço o Instituto Federal de Rondônia – IFRO/*Campus* Ji-Paraná, em especial aos professores que lecionaram este curso e ao meu orientador por todo o apoio, proporcionando a mim o conhecimento e o título de Especialista em Informática na Educação. Meu muito obrigado a todos.

#### **5. REFERÊNCIAS**

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.

TEACHY. Plataforma de Inteligência Artificial para Professores. Disponível em: <https://www.teachy.com.br>. Acesso em: 11 ago. 2025.

REDDIT. Relatos de Professores sobre a Utilização da Teachy. ProfessoresBR, 2025.